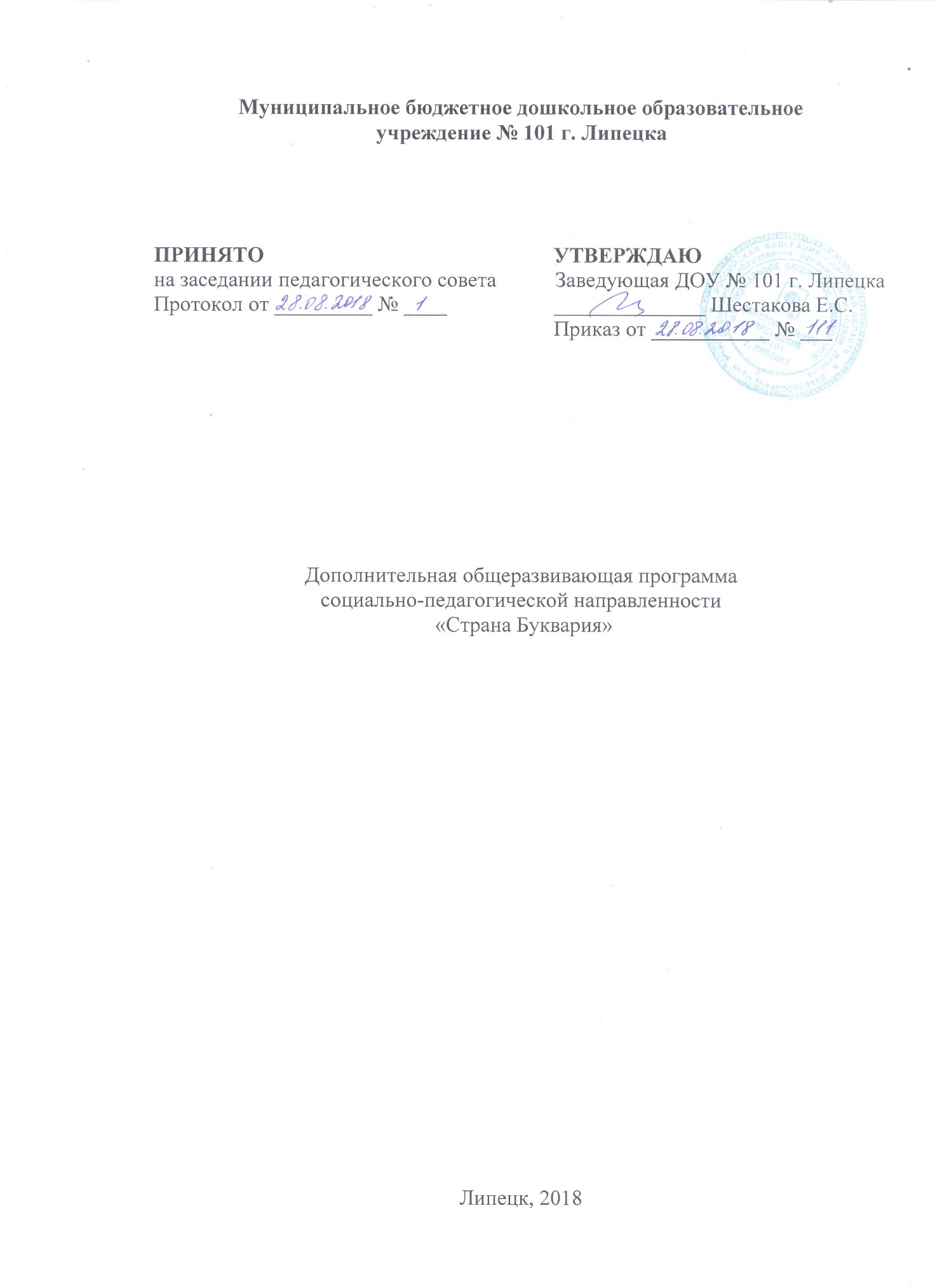
****

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка. | 3 |
| 2 | Направленность программы. | 3 |
| 3 | Цель и задачи | 3 |
| 4 | Принципы реализации программы | 4 |
| 5 | Отличительные особенности | 5 |
| 6 | Сроки реализации | 5 |
| 7 | Планируемые результаты | 5 |
| 8 | Содержание программы | 7-9 |
| 9 | Формы работы с детьми | 9 |
| 10 | Средства реализации Программы | 9 |
| 11 | Организационно – педагогические условия | 9 |
|  | Учебный план | 10 |
|  | Календарный учебный график. | 10 |
| 12 | Программно – методическое обеспечение | 10 |
| 13 | Материально-техническое обеспечение | 11 |
| 14 | Сведения о педагогических работниках, реализующих программу. | 12 |
| 15 | Приложение (расписание) | 14 |

**1. Пояснительная записка.**

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12. 2012 г.

- СанПиНа 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; -Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 101 г. Липецка.

Программа предполагает использование на занятиях разнообразных игр и упражнений, которые имеют многофункциональный характер: знакомят с буквами, способствуют овладению навыков чтения, создают прочную фонематическую базу, помогут овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Рисунки, схемы, словесные игровые упражнения, рифмованные упражнения – все это вызывает интерес детей, облегчает усвоение материала.

Знакомство с буквами происходит в таком порядке, чтобы облегчить процесс формирования навыков чтения дошкольников.

На протяжении всех занятий педагог знакомит дошкольников со сказочной историей, благодаря использованию которой дети в доступной форме изучают звуки и буквы русского языка. Каждая сказка про звук и букву может быть использована как самостоятельное занятие, так и как часть занятия. Вместе с практическими действиями, нацеленными на получение определенного внешнего результата, развиваются и процессы восприятие и мышление, воображение и память, монологическая и диалогическая речь, формируется собственная творческая активность ребенка. Происходит развитие коммуникативных способностей, культуры речи.

На занятиях детям предлагается чтение слогов, слов, предложений, текстов; счет звуков, слогов, произнесение чистоговорок, отгадывание ребусов, кроссвордов, определение места звука в слове, чтение изографов и т.д.

**2. Направленность программы:** социально-педагогическая.

**3.** **Цель и задачи.**

Целью данной Программыявляется формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организация их свободного времени.

Для реализации поставленной цели определены следующие задачи Программы:

●Дать представление о буквах и звуках русского языка. Показать детям связь звука с буквой.

●Познакомить со слогом, слоговой структурой слова, формирование умения – делить слова на слоги.

●Познакомить с гласными и согласными  звуками, усвоение смыслоразличительных функций звука.

●Познакомить с особенностями произношения гласных и согласных звуков, с их схематическим изображением: синий (или зеленый) круг - согласный звук, красный круг - гласный звук.

●Познакомить со словами, которые обозначают предметы, действия, признаки.

●Расширять знания детей о грамматической форме знаков препинания в предложении, союзах и предлогах, входящих с состав предложений, об устной и письменной речи.

●Формировать у детей первоначальные лингвистические представления, понимание того, что такое слово, предложение и как они строятся.

●Формировать умение звукового и слогового анализа и синтеза.

●Формировать правильное слоговое чтение с постепенным переходом к чтению целыми словами; закрепление умения определения количества слов в предложении и составление предложений.

●Формировать навыки конструирования букв из палочек, кубиков, пуговиц, горошин, камешков, выкладывания из шнурочка и мозаики, раскрашивания букв, «рисования» по тонкому слою манки или песка и в воздухе, моделирование буквы из пластилина (из колбасок / жгутиков) или проволоки, обводка и раскрашивание объемных букв, их штриховка.

●Формировать навыки разгадывания ребусов, решения кроссвордов, чтение изографов.

●Развивать у детей фонематический и речевой слух.

●Развивать умение определять место звука в трех позициях (в начале, середине и в конце слова, широко используя фонетические игры).

●Развивать произвольное внимание, память, мышление, слуховую память.

●Воспитывать бережное отношение к книге.

**4. Принципы реализации программы.**

Программа разработана с учетом основных принципов:

1.Последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей;

2.Доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);

3.Наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий)

4. Индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников)

5.Результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);

6.Межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи.)

**5. Отличительной особенностью дополнительной общеразвивающей программы** является комплексное взаимодействие модулей программы, где присутствует единый игровой сюжет. В программу включены три модуля:

1. Модуль «*Фонетика. Звуки речи*».

2. Модуль «*Слово и слог как объект изучения*».   
3. Модуль *«Предложение».*

**6. Сроки реализации.**

Сроки реализации данной программы - 2 года.

**7. Планируемые результаты освоения Программы**

*Первый год обучения*

**Должны знать:**

-Буквы русского алфавита.

-Термины «слово», «слог», «звук», «буква», «пред­ложение».

-Слоговой и слитный способы чтения.

**Должны уметь:**

- Воспроизводить заданный образец интонационного выделения звука в слове.

- Определять место заданного звука в слове.

- Подбирать слова с заданным звуком.

- Сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками.

- Различать звуки: гласные и согласные, согласные твёрдые и мягкие.

- Характеризовать заданный звук: называть его признаки.

-Соотносить звук и соответствующую ему букву.

-Обозначать гласные звуки буквами.

- Обозначать согласные звуки буквами.

-Осознавать алфавит как определенную последовательность букв.

- Делить слова на слоги.

- Анализировать слово: определять место ударения в слове.

-Находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слога, в определении ударного звука.

-Составлять предложения с заданным словом.

-Читать слоги (открытые и закрытые).

-Читать слова и предложения.

*Второй год обучения*

**Должны знать:**

-Буквы русского алфавита.

-Термины «слово», «слог», «звук», «буква», «пред­ложение», «устная и письменная речь».

-Слого­вой и слитный способы чтения.

-Способ составления предложения.

**Должны уметь:**

-Осознавать алфавит как определенную последовательность букв.

-Воспроизводить алфавит.

-Восстанавливать алфавитный порядок слов. - Произносить самостоятельно слово с интонационным выделением заданного звука.

- Определять место заданного звука в слове (начало, середина, конец слова).

- Группировать (классифицировать) слова по первому звуку, группировать (классифицировать) слова по последнему звуку.

- Подбирать слова с заданным звуком.

- Устанавливать количество и последовательность звуков в слове.

-Моделировать последовательность звуков слова с использованием фишек.

- Сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками.

- Устанавливать различие в произношении гласных и согласных звуков.

- Различать звуки: гласные и согласные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие, шипящие.

-Объяснять (доказывать) выбор фишки при обозначении звука.

-Характеризовать заданный звук: называть его признаки.

-Соотносить звук и соответствующую ему букву. Объяснять (характеризовать, пояснять, формулировать) работу букв, обозначающих гласные звуки в открытом слове: показатель твердости—мягкости предшествующих согласных звуков.

- Обозначать гласные звуки буквами, выбирая букву гласного звука в зависимости от твердости или мягкости предшествующего согласного.

- Обозначать буквы е, ё, ю, я двойным звуком [й'] и последующим гласным звуком.

- Обозначать согласные звуки буквами.

- Объяснять выбор буквы для обозначения согласного звука.

-Дифференцировать буквы, обозначающие близкие, но акустико-артикуляционным признакам согласные звуки (с-з, ш-ж, с-ш, з-ж, р-л, ц-ч и т. д.).

-Дифференцировать буквы, имеющие сходство (о-а, и-у, п-т, л-м, х-ж, ш-т, в-д и т. д.)

-Воспринимать слово как объект изучения.

-Различить слово и предложение. Обозначать каждое слово предложения полоской.

- Определять слова, которые обозначают предметы, действия, признаки.

- Определять (находить) задуманное слово по его лексическому значению.

-Анализировать предложенную модель звукового состава слова, подбирать слова, соответствующие заданной модели.

- Соотносить заданное слово с соответствующей ему моделью, выбирая её из ряда предложенных.

- Подбирать слова, соответствующие заданной модели.

- Осуществлять развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную модель с образцом.

- Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия.

-Находить и исправлять ошибки, допущенные при проведении звуковою анализа.

- Делить слова на слоги.

- Доказывать (объяснять) количество слогов в слове.

- Приводить примеры слов с заданным количеством слогов.

- Анализировать слово: определять место ударения в слове.

- Подбирать слова с заданным ударным гласным звуком.

- Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения.

- Приводить примеры слов к заданной слого - ударной схеме.

- Находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слог, в определении ударного звука.

-Выделять предложения из речевого потока.

-Моделировать состав предложения в процессе игры «Живые слова».

-Выделять в предложении слова, изменять порядок слов в предложении.

-Составлять предложения с заданным словом с последующим распространением предложений.

-Определять количество слов в предложении при четком произнесении предложения с продолжительными паузами между словами.

-Устанавливать соответствие прочитанных слов с картинками, на которых изображены соответствующие предметы. -Осознавать смысл прочитанного. -Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. -Определять основную мысль прочитанного произведения. -Читать предложения и небольшие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.

**8.Содержание программы.**

Первый год обучения:

1. Модуль «Фонетика. Звуки речи» включает в себя знакомство детей с историей появления букв, ознакомление со звуками, в соответствии со следующими темами:

Ознакомление с буквами и звуками. Буква «а» звук [а]. Буква «о» звук [о]. Буква «и», звук [и]. Буква «у», звук [у]. Буква «ы», звук [ы]. Буква «н» и звук [н], [н’]. Буква «е», звук [э]. Буква «т», звук [т], [т’]. Буква «к» и звук [к], [к’]. Буква «с» и звук [с], [с’]. Буква «л» и звук [л], [л’]. Буква «р» и звук [р], [р’]. Буква «в» и звук [в], [в’]. Буква «п» звук [п], [п’]. Буква «м», звук [м], [м’]. Буква «з» и звук [з], [з’]. Буква «б» звук [б], [б’]. Буква «д», звук [д], [д’]. Буква «я» и звук [а]. Буква «г» и звук [г], [г’]. Буква «ч», звук [ч]. Буква «ь» и буква «ъ». Буква «ш» и звук [ш]. Буква «ж», звук [ж]. Буква «й» и звук [й]. Буква «ё» и звук [о]. Буква «э», звук [э]. Буква «х», звук [х], [х’]. Буква «ю» и звук [у]. Буква «ц», звук [ц]. Буква «щ», звук [щ]. Буква «ф», звук [ф], [ф’]. Закрепление пройденного материала. Игра – беседа.

2. Модуль «Слово и слог как объект изучения» включает в себя знакомство со слогом**,** с понятием «слог» и «слово», с их значением. Модуль включает следующие темы:

Слово и слог. Ударение. Ударный слог. Закрепление понятий ЗВУК – СЛОГ – СЛОВО. Слова. Чтение слов. Делим слова на слоги. Повторение. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слов. Слоговой анализ слов: установление количества слогов в слове. Составление слов, соответствующих картинке. Закрепление. . Итоговое занятие – наблюдение.

3. Модуль «Предложение» включает в себя знакомство с понятием: предложение; составление предложений с заданными словами. Модуль включает следующие темы:

От словосочетания к предложению. Предложение. Слово – предложение. Заглавная буква. Предложения длинные и короткие. Понятия СЛОГ - СЛОВО - ПРЕДЛОЖЕНИЕ. Чтение предложений. Чтение коротких текстов. Повторение и закреп­ление пройденного.Составление предложений с помощью картинок. Итоговое занятие. Игра – импровизация.

Второй год обучения:

1. Модуль «Фонетика. Звуки речи» включает в себя следующие темы:

Звуки и буквы. Гласные звуки. Звук и буква А. Звуки и буквы О и И. Звук и буква У. Звук и буква Ы. Звук и буква Э. Звуки [Н] и [Н'], буква Н. Звуки [м], [м’] и буква М и м. Звуки [Л] и [Л'], буква Л. Звуки [р], [р‘] и буква Р и р. Дифференциация звуков [л], [р]. Место звука в слове (начало, середина, конец слова). Звуки [П] и [П'] и буква П. Парные звуки. Звуки [Б] и [Б'] буква Б. Звуки [Г] и [Г'], буква Г. Звуки [К], [К'] и буква К. Звуки [З] и [З'], буква З. Звуки [С] и [С'], буква С. Дифференциация звуков [з], [с]. Звуки [Д] и [Д'], [Т] и [Т'], буквы Т, Д. 3вуки [В], [В'], [Ф], [Ф'] и буквы В и Ф. Звуки [Х], [Х'], буква X. Буква Й. Буква Е и Ё. Буква Я и её звуки. Буква Ю и её звуки. Звуки и буквы Ж, Ш. Дифференциация звуков [Щ], [Ч]. Звук и буква Ц. Буквы Ь и Ъ. Дифференциация твердых и мягких согласных звуков. Закрепление пройденного материала. Наблюдение.

2. Модуль «Слово и слог как объект изучения» включает в себя следующие темы:

Слово и слог. Устная и письменная речь. Слова – предметы, слова - действия, слова - признаки. Слоги, ударение. Слово – звук. Читаем слова в предложениях. Закрепление понятий ЗВУК – СЛОГ – СЛОВО. Чтение слов. Составление слов с помощью слоговой таблицы Слоги «ча» и «чу». Слог «ши». Слог «жи». Звуковой анализ слов. Слоговой анализ слов: установление количества слогов в слове. Разгадывание ребусов, решения кроссвордов. Закрепление. Игра – импровизация.

3. Модуль «Предложение» включает в себя следующие темы:

От словосочетания к предложению, от предложения к тексту. Предложение. Предложение, группа предложений и текст. Заглавная буква. Знакомство со схемой предложения. Предложения длинные и короткие. Знаки препинания. Вопросительное предложение. Восклицательное предложение. Повторение понятий СЛОГ-СЛОВО-ПРЕДЛОЖЕНИЕ. Разгадывание ребусов, решения кроссвордов. Читаем короткие тексты. Чтение стихотворений. Чтение изографов и составление из слов предложений. Повторение и закреп­ление пройденного. Составление рассказа (вставить недостающие слова, а затем чтение текста полностью). Итоговое занятие: «Аукцион знаний» для родителей.

**9. Формы работы с детьми.**

Занятия построены на совместной деятельности ребёнка и взрослого, проводятся с детьми 4-5 лет 1 раз в неделю, с детьми 5-6 лет 2 раза в неделю, с группой детей, не превышающей 11 человек.

Основными формами реализации модулей дополнительной общеразвивающей программы являются:

-фронтальные развивающие занятия с группой детей, в основе которых лежит личностно-ориентированная модель взаимодействия педагога и ребенка;

-занятия-инсценировки;

-игры-тренировки;

-занятия путешествия;

-обыгрывание ситуаций;

-артикуляционная гимнастика или разминка.

-фронтальная работа на фланелеграфе с азбукой большого формата и магнитной азбукой.

-сюрпризные моменты, элементы игры, словесные игры.

-физкультминутка.

-индивидуальная работа детей с разрезными азбуками (работа с загадками, ребусами и пр.).

-всевозможные игры и упражнения.

-презентации и др.1(структура занятий может изменяться в зависимости от материала).

**10. Средства реализации Программы**

Средства реализации дополнительной общеразвивающей программы:

● демонстрационные и раздаточные (наборы демонстрационных картин, картинок, раздаточный материал для познавательного развития и др.);

● реальные и виртуальные (наблюдения, виртуальные экскурсии с использованием мультимедийного оборудования, развивающие игры и другие).

**11. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

*УЧЕБНЫЙ ПЛАН*дополнительнойобщеразвивающей программы.

*Первый год обучения*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование модуля** | **Количество часов** | **Изучение теории** | **Практические занятия** | **Формы промежуточной аттестации** |
| **1.** | **Фонетика. Звуки речи.** | 34 | 17 | 17 | Игра - беседа |
| **2.** | **Слово и слог как объект изучения.** | 21 | 10 | 11 | Итоговое занятие – наблюдение. |
| **3.** | **Предложение.** | 11 | 6 | 5 | Игра - импровизация |
|  | **ИТОГО:** | 66 ч. | 33 ч. | 33 ч. |  |

*Второй год обучения*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование модуля** | **Количество часов** | **Изучение теории** | **Практические занятия** | **Формы промежуточной аттестации** |
| **1.** | **Фонетика. Звуки речи.** | 28 | 10 | 18 | Наблюдение |
| **2.** | **Слово и слог как объект изучения.** | 21 | 9 | 12 | Игра – импровизация |
| **3.** | **Предложение.** | 17 | 9 | 8 | Итоговое занятие: «Аукцион знаний» для родителей. |
|  | **ИТОГО:** | 66 ч. | 28 ч. | 38 ч. |  |

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **1 год обучения** | **2 год обучения** | |
| **Промежуточная аттестация** | По завершению изучения каждого модуля | | |
| **Начало года** | 01.10.2018 | | |
| **Окончание года** | 30.05.2019 | | |
| **Количество учебных недель, всего** | 33 недели | | |
| **Периодичность занятий** | 2 раза в неделю | | |
| **Объём недельной дополнительной образовательной нагрузки** | 40 мин (2 x 20) | | 50 мин (2 x 25) |

**12. Программно – методическое обеспечение.**

Методическая литература:

1. Выгодская И. Берковская Н. Звукоград, буквоград, Златоустия. – М.: ЛИНКА - ПРЕСС, 1999.

2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. «Играем в слова» - Ярославль: издательство «Академия развития», 1997.

3. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. «Как звучат слова» - Ярославль: издательство «Академия развития», 1997

4. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать! - СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010.

*Книги для чтения:*

- Книга для чтения дома и в детском саду. Полная библиотека дошкольника. Позина Е., Давыдова Т. – М.: ООО «Стрекоза», 2010.

- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия для детей среднего возраста / Сост. М.В. Юдаева - М.: «Самовар – книги», 2015.

- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия для детей старшего возраста / Сост. М.В. Юдаева - М.: «Самовар – книги», 2015.

- Степанов В. Азбука, стихи, сказки – Издательство «Фламинго», 2009.

- Детские художественные книги для чтения по слогам.

**13. Материально – техническое обеспечение.**

Занятия проводятся в кабинете на первом этаже детского сада. Кабинет – светлый, просторный, проветриваемый, отвечающий требованиям СаНПиН. Для проведения занятий имеется детская мебель: столы, в соответствии с возрастом и ростом детей.

Средства обучения:

Технические средства обучения:

- Магнитофон.

- Мультимедийное оборудование.

Наглядные пособия:

- Настенные демонстрационные таблицы.

- магнитная азбука;

-Предметные картинки на все группы звуков.

-Д/и «Волшебный цветочек».

-Д/и «Сложи слоги».

-Д/и «Внимательные глазки»

-Изографы.

-Занимательная азбука.

-Д/и «Слоговое лото».

-Д/и «Найди букву».

-Обучение чтению (индивидуальные карточки).

-Ребусы.

-Д/и «Угадай слово».

-Д/и «Знакомимся с гласными звуками».

-Д/и «Узнай, кто это?».

-Д/и «Добавь слово»

- Д/и «Собираем слова»

-Д/и «Поиграем, почитаем».

- Игра «Узнай букву, назови слово».

- Игра – умное домино «Читаем по слогам»

- Игра «Волшебные бусы»

- Игра «Буквы»

- Игра «Найди букву»

- Развивающее лото «Азбука игрушек»

-Картинки – символы изолированных звуков.

-Набор игр для развития фонетико – фонематической стороны речи (Нищева).

-Индивидуальные звуковые пеналы.

-Звуко – буквенные кубики.

-Звуковые «птички».

-Картотека игр для развития и усвоения навыков звукового анализа.

-Картотека игр с чистоговорками.

- Кубики «Букварь (читаем по слогам)».

-Кубики с буквами.

-Касса букв и слогов.

-Читаем сами. Тексты

-Карандаши: простые, красные, синие, зелёные.

-Раскраски.

- Конструктор типа Lego.

- Шнурки.

-Пластилин.

- Кубики цветные.

- Мозаика.

- Камешки.

- Проволока.

- Мольберт.

-Шкаф для хранения дидактических и методических пособий.

**14.** **Сведения о педагогических работниках, реализующих программу.**

Дополнительная общеразвивающая программа реализуется воспитателем. Педагог соответствует всем требованиям, имеет высшее профессиональное образование, аттестована на высшую квалификационную категорию по специальности воспитатель.