
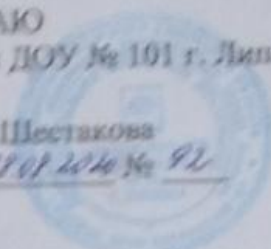


ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
ДОУ № 101 г. Липецка
Протокол от 28.08.2020 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая ДОУ № 101 г. Липецка

 Е.С.Шестакова
Приказ от 28.08.2020 № 82



Рабочая программа
второй младшей группы № 4

2020 г

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам.

Познавательное развитие	Планируемые результаты
Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания.	Проявляет интерес к миру, стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов, к простейшему экспериментированию.
Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира	Знает своё имя, фамилию, пол, возраст; осознаёт свои отдельные умения и действия. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида.
Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира	Способен объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки).
Формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках	Узнаёт дом, квартиру, в которой живёт, детский сад, группу.

Планируемые результаты освоения программы математического развития дошкольников «Игралочка» Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой.

ребёнок опирается в деятельности на простейшие сенсорные эталоны (различает основные формы, цвета, относительные размеры);

экспериментирует с новыми предметами, используя в деятельности их свойства.

Планируемые результаты работы по краеведению, приобщению дошкольников к культурному наследию русского народа «Приобщение к истокам русской народной культуры»

ребёнок проявляет интерес и эмоционально реагирует на произведения русского фольклора; с небольшой помощью взрослого или самостоятельно может рассказать небольшие потешки; активно включается в исполнение небольших детских народных песен с движениями и плясок; совместно со взрослым может передать содержание коротких русских народных сказок;

различает среди кукол и может назвать народную игрушку матрёшку; активно включается в игры с ней; может показать элементы русского костюма (рубаха, сарафан, платок).

Содержание работы

ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ

Основные направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Развитие сенсорной культуры

Формирование элементарных математических представлений

Формирование целостной картины мира

1. Развитие сенсорной культуры

Развитие сенсорной культуры составляют: знание о цвете; работа с геометрическими фигурами; сравнение предметов, обследование материалов и их свойств.

Задачи	Содержание
<p>формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности); развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).</p>	<p>Различение цветов спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2—4-х слов, обозначающих цвет. Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест). Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия. Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1—2-м признакам, выделение сходства и отличия. Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).</p>

2. Формирование элементарных математических представлений

Задачи	Содержание
--------	------------

<p>формирование любознательности, активности, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;</p> <p>развитие мыслительных операций (анализ свойств исследуемых объектов или явлений, сравнение свойств предметов, обобщение, распределение предметов в группы по выбранному свойству, синтез на основе выбранной структуры, конкретизация, классификация, аналогия);</p> <p>формирование предпосылок логического мышления;</p> <p>формирование сенсорных процессов и способностей;</p> <p>увеличение объема внимания и памяти;</p> <p>расширение и обогащение словаря, совершенствование связной речи, развитие умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;</p> <p>развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей;</p> <p>формирование предпосылок универсальных учебных действий (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения с взрослыми и сверстниками; опыт выполнения таких универсальных учебных действий, как работа по правилу и образцу; фиксация затруднения в деятельности, выявление его причины, выбор способов преодоления затруднения, обдумывание и планирование своих действий, проверка их результатов, исправление ошибок).</p>	<p>Различение основных форм (квадрат, круг, треугольник, шар, куб), цветов, относительных размеров (большой, поменьше, маленький). Сравнение предметов по форме, по цвету, по размеру. Овладение понятием один, много. Счёт до четырёх и различение цифр 1-4. Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар. Уравнивание групп предметов (на основе рефлексивного метода). Сравнение предметов по длине путем наложения и приложения. Сравнение и упорядочивание предметов по высоте. Группировка предметов по двум признакам. Формирование пространственных отношений (длиннее - короче; на – над - под, выше – ниже, слева – справа – посередине). Экспериментирование с новыми предметами, используя в деятельности их свойства.</p>
--	---

3. Формирование целостной картины мира

Задачи	Содержание
обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать	<u>Формирование первичных представлений о себе, других людях</u>

<p>стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности;</p> <p>развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях;</p> <p>расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.</p>	<p>Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту, полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых.</p> <p>Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться. Освоение представлений ребенка о себе, имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.</p> <p><u>Ребенок открывает мир природы</u></p> <p>Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые. Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким, признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок). Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных, растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу). Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т. д.). Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.</p>
---	--

«Приобщение к истокам русской народной культуры» (система работы по краеведению, приобщению дошкольников к культурному наследию русского народа)

Работа по краеведению, приобщению дошкольников к культурному наследию русского народа представлена следующими разделами:

- «Русский фольклор»;
- «Народная игра и игрушка»;
- «Русский народный костюм»;
- «Архитектура – как часть народного искусства».

Разделы	Распределение содержания по возрастным группам
Русский фольклор	<p>Вводить детей в мир русского фольклора через разучивание с ними малых фольклорных форм (потешек, прибауток, загадок, считалок), попевок и хороводных песен; слушание народных мелодий, инсценирование потешек, прибауток, небольших (кумулятивных) народных сказок.</p> <p>Создать условия для непосредственного погружения в мир русского фольклора через участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.</p> <p>Привлекать детей к игре на народных инструментах (деревянных ложках).</p> <p>Дать детям понятие о колыбели, познакомить с устройством и назначением, разучить с ними элементарные колыбельные песни.</p> <p>Побуждать детей к использованию в речи и играх малых фольклорных форм и колыбельных песен.</p>
Народная игра и игрушка	<p>Расширить знания детей о народной игрушке Матрёшке, обратить внимание на особенности внешнего вида, материал изготовления, элементы одежды, цветовую гамму.</p> <p>Познакомить с народной игрушкой Липецкого края: романовской игрушкой, организовать игры со свистульками.</p> <p>Разучить с детьми некоторые народные игры, отражающие отношение к окружающей природе.</p>
Русский народный костюм	<p>Продолжить знакомство детей с русским народным костюмом путём непосредственного ряжения в него, организации игр с куклами в русском костюме, а также через малые фольклорные формы.</p> <p>Познакомить с элементами мужского и женского народного костюма, учить различать и называть их (рубаха, сарафан, передник, платок, пояс).</p>
Архитектура – как часть народного искусства	<p>Дать детям элементарные представления о русской избе через произведения устного народного творчества и рассматривание иллюстраций к ним.</p>

ОБЪЁМ РЕГЛАМЕНТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательные ситуации	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Формирование целостной картины мира	0,5	2	19
Формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие	0,25	1	9,5

При проведении организованной образовательной деятельности учитываются требования действующего СанПиН. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формирование целостной картины мира

Тема	Цели	Источник методической литературы	Дата	
СЕНТЯБРЬ			План.	Факт.
«Наша группа, наш детский сад»	Конкретизировать представления детей о своей группе (места расположения игрушек, оборудования); развивать умение классифицировать предметы по назначению через символическую аналогию.	Хабарова Т.Н. «Познавательное развитие детей дошкольного возраста» (3-7 лет): СПб ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2017г, с16	8.09.2020.г.	
«В гостях у светофора»	Закрепить знания детей о светофоре: его значением, световыми сигналами для правил пешехода; знания основных цветов светофора (красный, желтый, зеленый). Закрепить в сознании детей, чем может закончиться нарушение правил дорожного движения, вспомнить про зайчика, который попал под трамвайчик («Айболит» К. И. Чуковский)	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2009, с151-153	22.09.2020.г.	
ОКТАБРЬ				
«Почему берёзка осенью другая?»	Дать детям представление о характерных признаках состояния растений осенью (желтеют, вянут, не растут, созревают плоды); развивать умение сравнивать объекты растительного мира, используя сенсорные эталоны.	Хабарова Т.Н. «Познавательное развитие детей дошкольного возраста» (3-7 лет): СПб ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2017г, с23	06.10.2020.г.	

«Как лесные звери готовятся к зиме»	Дать детям представление об особенностях состояния конкретных диких животных осенью с помощью морфологического анализа; развивать умение выстраивать пищевые цепочки из двух объектов с помощью символической аналогии. Вызвать доброжелательное отношение к лесным зверям: им трудно живется зимой	Хабарова Т.Н. «Познавательное развитие детей дошкольного возраста» (3-7 лет): СПб ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»2017г, с26 Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. – Воронеж, ТЦ Учитель, 2009. – с. 100	20.10.2020г	
НОЯБРЬ				
«Знакомство с профессией врача»	Познакомить детей с профессией врача и медицинской сестры; воспитывать уважительное отношение к труду взрослых; развивать наблюдательность; учить отвечать на вопросы	Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А «Знакомство с окружающим миром детей 3-5 лет», 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2015 – стр.32	3.11.2020.г.	
Витамины с грядки (фрукты и овощи)	Познакомить детей с плодами овощных культур; формирование представлений о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах полезных для здоровья человека. формировать представления детей об овощах и фруктах (название, форма, цвет, вкус, запах, твердость (мягкость);	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2009. – С.81.	17.11.2020.г.	
ДЕКАБРЬ				
«Чудесный сундучок»	Дать детям представление об основных качествах и свойствах предметов (бумага, дерево, металл, стекло); развивать умение группировать предметы по свойствам на основе обследовательских действий с ними.	Хабарова Т.Н. «Познавательное развитие детей дошкольного возраста» (3-7 лет): СПб ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»2017г, с32	01.12.2020.г.	

«Зима в лесу»	Формировать у дошкольников представления о временах года: зиме, о животном мире. Побуждать называть основные приметы зимнего периода: идет снег, стало холодно, люди надели теплые вещи. Устанавливать простейшие взаимосвязи между временами года и погодой, как влияет смена времён года на жизнь зверей в лесу. Развивать зрительное и слуховое восприятие, наблюдательность. Воспитывать любовь к природе, к братьям нашим меньшим.	Н.А. Карпухина конспекты занятий во второй младшей группе детского сада-Воронеж: ТЦ «Учитель», 2008г.-с.42, 45.	15.12.2020.г.	
«Загадка про ёлочку»	Расширять представление детей о ёлочке через системный анализ; развивать интерес к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию ёлочки; развивать умение составлять загадки, используя прямую аналогию	Хабарова Т.Н. «Познавательное развитие детей дошкольного возраста» (3-7 лет): СПб ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2017г, с25	29.12.2020.г	
ЯНВАРЬ				
«Мои игрушки»	Формировать умение детей бережного отношения к своим и чужим игрушкам, правилам обращения с игрушками; формировать умение детей взаимодействовать друг с другом, общаться к сверстникам за игрушкой; развивать умение строить диалоговую речь.	Конспект	19.01.2021.г.	
ФЕВРАЛЬ				
«Поможем повару»	Продолжать формировать представления детей о видах труда людей на примере повара; развивать умение отражать простейшие зависимости в трудовом процессе через функциональный анализ (почему для супа выбрали овощи? Зачем взяли кастрюлю?)	Хабарова Т.Н. «Познавательное развитие детей дошкольного возраста» (3-7 лет): СПб ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2017г, с33	02.02.2021.г.	
«Встречаем гостей»	Формировать представление детей о правилах этикета; познакомить с vareжкой как частью	Тихонова М,В., Смирнова Н,С, «Красна изба...»: П-П	16.02.2021.г	

	одежды русского народа: называть части варежки (палец, манжета, верхняя и нижняя половины), понимать название варежки, каждой её части: для тепла, для удобства; закреплять обследовательские действия, знание свойств и качеств ткани; закреплять знание геометрических фигур; учить обосновывать свои ответы; воспитывать бережное отношение к вещам, одежде.	«ДЕТСТВО-ПРЕСС»2000, с56		
МАРТ				
«Весна»	Расширять представления детей о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло. Побуждать устанавливать элементарную зависимость состояния природы от смены времен года. Развивать наблюдательность, любознательность и зрительное восприятие окружающей природы. Воспитывать бережное отношение к природе, желание сохранить ее красоту.	Карпухина Н. А. Программная разработка ОО «Социализация», «Физическая культура» во второй младшей группе детского сада. – Воронеж: ООО «Метода», 2013. – С.72,81.	02.03.2021 г.	
«Земля – наш дом»	Расширять представления детей о том, что Земля – общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком; формирование у детей чувства бережного отношения к природе; воспитывать желание сохранять планету чистой.	Конспект	16.03.2021 г.	
«Мы маленькие актеры»	Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками; учить отвечать на вопросы; формировать у детей образ героев сказки, развивать интерес к игре-драматизации; воспитывать умение слушать сказку, следить за развитием действия, сопереживать героям, умение эмоционально передавать свое настроение	Конспект	30.03.2021 г.	
АПРЕЛЬ				
«Большие и маленькие звездочки»	Продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы: небом, месяцем, солнцем, звездами. Развивать любознательность, внимание, мелкую	Карпухина Н. А. Программная разработка во второй младшей группе	13.04.2021 г.	

	моторику, воображение. Воспитывать дружеские взаимоотношения, взаимовыручку, культуру поведения	детского сада. – Воронеж: ООО «Метода», 2013. с.60-63.		
«Книжкины именины»	Способствовать формированию интереса к книгам посредством знакомства со сказками. Совершенствовать уровень накопительных практических навыков, побуждать детей к использованию различных качеств предметов.	Конспект	27.04.2021 г.	
МАЙ				
«День Победы»	Расширять знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы. Формировать умение уважительно относиться к подвигу наших солдат. Развивать у детей воображение, наблюдательность, любознательность, стремление узнать больше нового, полезного, интересного. Развитие памяти, внимания, речь, мышление.	Ушакова Л.П. «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»: С-Пб:ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г	11.05.2021 г.	
«Дождик песенку поёт»	Продолжать знакомить с явлением неживой природой-водой. Расширять представления о свойствах воды: цвет, прозрачность, льётся и т.д. Побуждать детей проводить с водой элементарные опыты. Развивать наблюдательность, любознательность.	Н.А. Карпухина конспекты занятий во второй младшей группе детского сада-Воронеж: ТЦ «Учитель»,2008г.-с.91.	18.05.2021 г.	

2. Формирование элементарных математических представлений

Тема	Цели	Источник методической литературы	Дата	
			Планир.	Фактич.
СЕНТЯБРЬ				
«Большой и маленький»	закрепить умение различать и называть размеры предметов-большой, поменьше, маленький; закрепить умение различать и называть цвета, сравнивать предметы по цвету и размеру; тренировать мыслительные операции сравнение и аналогию, развивать память, речь и воображение, мелкую моторику рук.	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка», ч. 1 и 2. – М.: «Ювента», 2014 (с. 34).	01.09.2020 г.	

«Цвет и форма»	сформировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, различная), тренировать умение, находить предметы одинаковые и различные по форме; ввести в речевую практику названия различных форм плоских фигур – квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник; закрепить умение определять и называть цвет предметов, группировать предметы по цвету.	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка», ч. 1 и 2. – М.: «Ювента», 2014 (с. 38).	29.09.2020г.	
ОКТАБРЬ				
«Один и много»	уточнить представления детей о понятиях «один» и «много», умение определять, где много предметов, а где один предмет; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода; закрепить умение детей определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию, развивать внимание, речь, творческие способности.	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка», ч. 1 и 2. – М.: «Ювента», 2014 (с. 40).	27.10.2020г	
НОЯБРЬ				
«Столько же, больше, меньше»	сформировать представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар, расширить словарный запас детей выражениями «столько же», «больше», «меньше»; построить под руководством воспитателя способ сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар (на основе рефлексивного метода); закрепить умение определять и называть цвета предметов, сформировать опыт составления простейшей закономерности изменения цвета; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать внимание, речь, воображение, творческие способности.	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка», ч. 1 и 2. – М.: «Ювента», 2014 (с. 44).	24.11.2020г.	
ДЕКАБРЬ				
«Числа и цифры 1 и 2»	познакомить с цифрами 1 и 2, сформировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством;	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка», ч. 1 и 2. –	22.12.2020г.	

	сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закрепить счет до двух, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.	М.: «Ювента», 2014 (с. 58).		
ЯНВАРЬ				
«Длиннее короче»	сформировать представление о сравнение предметов по длине путем наложения и приложения; закрепить счет до двух, умение сравнивать предметы по свойствам, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать память, внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка», ч. 1 и 2. – М.: «Ювента», 2014 (с. 63).	26.01.2021.г.	
ФЕВРАЛЬ				
«Круг, шар»	сформировать представление о круге как общей форме некоторых предметов, шаре и его свойствах: умение распознавать круг и шар в предметах окружающей обстановки; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»; закрепить счет до трех, умение сравнивать предметы по свойствам; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, двигательную и тактильную память, логическое мышление, творческие способности.	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка», ч. 1 и 2. – М.: «Ювента», 2014 (с. 66,71).	23.02.2021.г.	
МАРТ				
«Треугольник. Число и цифра 3»	познакомить с цифрой 3, сформировать умение соотносить цифру 3 с количеством;	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка», ч. 1 и 2. –	23.03.2021.г.	

	сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); сформировать представление о треугольнике как общей форме некоторых предметов, умение распознавать треугольную форму в предметах окружающей обстановки; закрепить счёт до трёх, умение выделять и сравнивать свойства предметов, видеть и продолжать закономерность, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счёт; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и классификацию, развивать внимание, речь, воображение, вариативное и логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.	М.: «Ювента», 2014 (с. 83).		
АПРЕЛЬ				
Выше, ниже, слева справа	уточнить представления о пространственных отношениях «выше» - «ниже», «слева-справа»; тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи; сформировать представление детей о положение предмета справа и слева от них; закрепить умение выделять и называть свойства предметов; закрепить счет в пределах трех, умение соотносить цифры 1-3 с количеством; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение обобщение, развивать мышление, речь воображение, логическое мышление.	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка», ч. 1 и 2. – М.: «Ювента», 2014 (с. 90,95).	20.04.2021.г.	
МАЙ				
«Квадрат. Счёт до четырёх. Число и цифра 4»	сформировать представление о числе 4, умение считать до четырёх, соотносить цифру 4 с количеством, представление о квадрате как общей форме некоторых предметов, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки и среди других фигур (треугольников и кругов), познакомить с некоторыми свойствами квадрата; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода)	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка», ч. 1 и 2. – М.: «Ювента», 2014 (с. 106, 211).	18.05.2021.г	

	<p>и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»;</p> <p>закрепить счётные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар, умение сравнивать и упорядочивать предметы по высоте, умение видеть и продолжать закономерность чередования фигур, отличающихся цветом;</p> <p>тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, логическое мышление, творческие способности, фантазию, воображение, умение пользоваться мимическими мышцами.</p>			
--	---	--	--	--

Организация опытно-экспериментальной деятельности с детьми (на прогулках и в блоке совместной деятельности воспитателя с детьми)

СЕНТЯБРЬ		Цели:
«Узнаем, какая вода»	выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая, в ней растворяются вещества).	
«Игры с веерами и султанчиками»	познакомить детей с одним из свойств воздуха-движением; движение воздуха-это ветер.	
«Поиграем с солнышком»	определить, какие предметы нагреваются лучше (светлые или темные), где это происходит быстрее (на солнышке или в тени).	
«Почему не получился пирожок?»	познакомить со свойствами песка (состоит из песчинок, рыхлый, мелкий, легко сыплется, пропускает воду, на песке остаются следы, слипается, мокрый темнее сухого).	
ОКТЯБРЬ		
«Чудесный мешочек»	познакомить с органами чувств и их назначением.	
«Кто качает деревья?»	узнать, что такое ветер и каким он бывает	
«Что в коробке»	познакомить со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа), показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы.	
«Почему осенью бывает грязно»	познакомить с тем, что почва по-разному пропускает воду.	
НОЯБРЬ		
«Как спасти цветы от мороза»	определить с помощью пальцев форму, структуру поверхности.	

«Легкий - тяжелый»	показать, что предметы бывают легкие и тяжелые, научить определять вес предметов и группировать предметы по весу.
«Найди по звуку»	определять и различать издаваемые шумовые звуки.
«Глина, ее качества и свойства»	научить узнавать предметы, сделанные из глины, определять качество глины (мягкость, пластичность, степень прочности) и свойства (мнется, бьется, размокает).
ДЕКАБРЬ	
«Горячо-холодно»	научить определять температуру веществ и предметов.
«Чудесный мешочек»	познакомить с предметами, проводящими тепло; определять на ощупь самый твердый предмет.
«Окрашивание воды»	выяснить свойства воды (вода прозрачная, но может менять свою окраску, когда в ней растворяются окрашенные вещества).
«Почему снежинка на ладони тает»	познакомить со свойствами снега (белый, пушистый, холодный, липкий, тает в тепле); узнать, почему снег превращается в воду.
ЯНВАРЬ	
«Игры с соломинкой»	дать представление о том, что люди дышат воздухом, вдыхая его легкими; воздух можно почувствовать и увидеть.
«Какой цвет у снега?»	познакомить со свойствами снега в морозную погоду (холодный, блестящий, сверкающий, рассыпчатый, плохо лепится), узнать, почему снег белый.
«Как из снега получить воду»	формировать простейшие представления о свойствах снега (тает в тепле).
«Как воду превратить в лед»	познакомить со свойствами воды (превращается в лед при низких температурах).
ФЕВРАЛЬ	
«Изготовление цветных льдинок»	познакомить с одним из свойств воды.
«Мороз и снег»	закрепить знания о свойствах снега в зависимости от температуры воздуха.
«Что будет с сосулькой, если её внести в дом, а потом на улицу?»»	познакомить со свойствами льда (лед-это твердая вода, в тепле лед тает), узнать, что вода замерзает от холода и тает от тепла, учить устанавливать простейшие закономерности.
«Ветер по морю гуляет»	познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, научить различать его силу.
МАРТ	
«Почему в тени холодно?»	узнать, что солнце греет
«Бумага, ее качества и свойства»	научить узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит).

«Посадка лука»	уточнить представления о луковице, показать необходимость наличия света и воды для роста и развития растений.
«Плавает-тонет»	учить детей определять легкие и тяжелые предметы (одни остаются на поверхности воды, другие тонут)
Почему по дорогам побежали ручьи?	узнать, что снег тает и превращается в воду
АПРЕЛЬ	
«Почему плывёт кораблик?»	узнать, что вода и ветер могут двигать предметы
«Здравствуй, солнечный зайчик»	дать представление о том, что «солнечный зайчик»- это луч солнечного света, отраженного от зеркальной поверхности.
«Веточка березы»	наблюдать за появлением листочков на веточках, поставленных в воду.
«Древесина, ее качества и свойства»	учить узнавать предметы, изготовленные из древесины, определять ее качество (твердость, структуру поверхности; толщину, степень прочности) и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде).
«Что в пакете»	дать детям понятие о том, что воздух находится вокруг нас, он может быть холодным, теплым, влажным.
МАЙ	
«Спрячь пуговку»	способствовать накоплению представлений о свойствах воды (жидкая, прозрачная, бесцветная), вода изменяет цвет.
«Пирожки для Мишки»	расширять знания о свойствах песка, развивать умение с ним обращаться, сравнивать, делать выводы.
«Сравнение песка, почвы и глины»	познакомить со свойствами песка, почвы и глины.
«Ткань, ее качества и свойства»	учить узнавать вещи из ткани, определять ее качество (толщину, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, режется, рвется, намокает, горит).

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ И РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ

Формы реализации Программы

Образовательная деятельность, осуществляемая в совместной деятельности воспитателя с детьми и в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной

детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

В качестве адекватных форм работы с детьми используются:

Виды детской деятельности	Формы организации образовательной деятельности
Познавательно-исследовательская	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам.

Развитие игровой деятельности	Отражает в играх разные сюжеты. Активно осваивает способы ролевого поведения: называет свою роль и обращается к сверстнику по имени игрового персонажа. Охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и со сверстником. У ребенка есть любимые игры и роли, которые он охотнее всего выполняет. Использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя. В дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней. Проявляет интерес к игровому общению со сверстниками.
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе	Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами (можно – нельзя).
Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками	Охотно включается в совместную деятельность со взрослым. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; может объединяться в парной игре.
Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания	Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, помочь.
Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	Принимает цель в играх, в предметной и художественной деятельности, по показу и побуждению взрослых доводит начатую работу до определённого результата. Проявляет самостоятельность в самообслуживании (умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого).
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	С интересом наблюдает трудовые действия; бережно относится к результатам труда; проявляет стремление отражать содержание хозяйственно-бытового труда в игре с использованием реальных предметов и предметов-заместителей.
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Освоил безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.

Содержание работы.

ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей

Формирование основ социальной культуры у дошкольников

Трудовое воспитание

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

1. Развитие игровой деятельности детей

Задачи	Содержание
<p>Задачи по развитию игровой деятельности конкретизируются с учетом разных игр. развивать игровой опыт каждого ребенка; поддерживать новые возможности игрового отражения мира; развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.</p>	<p><u>Сюжетно-ролевые игры</u> Проявление интереса к разнообразному содержанию сюжетно-ролевых игр на основе отображения семейных отношений, непосредственных впечатлений от посещения магазина, поликлиники, событий прочитанных книг, мультфильмов, картинок. Отражение в сюжете элементарного взаимодействия взрослых (мама – дочка, врач – пациент, парикмахер – клиент, капитан – матрос и др.), включение в сюжет нескольких взаимосвязанных действий. Освоение умений принимать игровую роль, участвовать в несложном ролевом диалоге, называть свою игровую роль и игровые действия, отвечать на вопросы об игре («Как зовут твою дочку? Что ты ей сварила?»). Участие в элементарном планировании игровых действий в совместной с воспитателем игре («Может быть, твоя дочка хочет погулять? Куда вы пойдете?»). Использование в играх разных игрушек, предметов-заместителей, атрибутов одежды (халат и шапочка врача, бескозырка матроса, фуражка и жезл полицейского). По побуждению воспитателя использование развертывания игры в определенном игровом уголке (парикмахерская, кабинет врача). Проявление инициативы в дополнении игровой обстановки, использовании предметов-заместителей, деталей костюмов. Освоение способов игрового общения со сверстниками в паре, в малой группе: элементарно договариваться о совместных действиях («Давай катать машинки», «Давай кидать мяч»), о ролях («Я буду лечить, приносите своих детей»). При поддержке и помощи воспитателя вступать в игровое общение со сверстниками — в парное, в малой группе; во втором полугодии — самостоятельно договариваться со сверстниками о выполнении знакомых игровых действий в общем игровом сюжете. Участие в создании построек из разных деталей (игровые модули, крупный строитель, коробки, стульчики): автобусы, поезда. Поддержка желания использовать простейшие постройки в игровом сюжете, развития сюжета при помощи постройки («Кукла смотрит из домика, выходит гулять по дорожке, садится на скамейку»).</p> <p><u>Режиссерские игры</u> Участие в режиссерских играх по сюжетам сказок, стихотворений, мультипликационных фильмов, несложных иллюстраций и картинок. Освоение</p>

способов показа сценок при помощи игрушек, выполнение несложных игровых заданий («покажи, как Колобок убежал от волка», «покажи, как Машенька легла спать в Мишуткину кроватьку» и пр.), использование способов передвижения игрушки по игровому пространству, действий с двумя игрушками (две куколочки идут на прогулку; волк догоняет зайчика; Машенька прячется от медведя и др.), освоение способов их озвучивания – ролевой речи и комментария («Мишка идет, топ-топ», «зайчик испугался волка и убежал»). Проявление желания отвечать на вопросы воспитателя о происходящем в игре, о том, что произойдет дальше, активно реагировать на появление нового игрового персонажа, на проблемные ситуации («Шла Машенька по лесу и заблудилась. Кто помог ей найти дорогу домой?»).

Игровые импровизации

Участие в играх-имитациях, освоение характерных движений и звукоподражаний на основе примера воспитателя: наседка и цыплята, кошка и котята, самолеты, автомобили, комарики и пр., отражение характерных действий («Мы – мышки, бегаем тихо-тихо и пищим, мы ищем сыр и сухарики»). Самостоятельное воспроизведение игровых действий, соответствующих тексту стихотворения, потешки; выполнение различных движений под музыку: скакать как лошадки, летать как бабочки. Создание игровых образов в соответствии с разным настроением музыки, ее темпом: изображать неуклюжих медведей, веселых зайчиков, птиц, цветы, раскрывающиеся под лучами солнца и засыпающие вечером. Участие в совместных со сверстниками играх-имитациях, поддержка проявлений воображения и творчества: кружатся снежинки, летят большие и маленькие птицы, веселые и грустные бабочки и т. п. При поддержке воспитателя создание игрового образа и отражение его в движениях в разном темпе («Маленькие ножки бегут по дорожке, огромные ноги бредут по дороге; бабочки летают – солнышко сияет, дождик полил – крылышки замочил, трудно лететь – на цветочек нужно сесть»). Участие в хороводных играх, организуемых воспитателем и по собственной инициативе, использование в играх предметов для ряженья. Проявление желания импровизировать с персонажами пальчикового театра (на пальцы надеваются головки зверюшек или кукол), с куклами-варежками (на варежку нашиваются аппликации мордочек зверей); передавать игровые действия, сопровождать их речью, вступать в игровой диалог с другим ребенком.

Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами

Игры с песком и снегом. «Лепим колобки», «Делаем фигурки» (дети экспериментируют с разными формочками и материалами: мокрый и рассыпчатый снег, влажный и сухой песок), «Делаем дорожки и узоры из песка» (дети тонкой струйкой сыплют песок на землю, асфальт, цветную бумагу из малой лейки без наконечника, ведерка с дырочкой в дне, кулечка с небольшим отверстием, делая разные узоры). «Цветной снег» (дети поливают уплотненный снег тонкой струйкой окрашенной воды, рисуя узоры). «Разные ножки бегут по дорожке» (дети экспериментируют, отпечатывая следы разной обуви на снегу, оставляя отпечатки следов игрушек с колесами или полозьями, изображают трактор, протаптывая узкие и широкие дорожки к домикам игрушек).

Игры с водой и мыльной пеной. «Веселые путешественники», «Веселые кораблики» (дети запускают в таз с водой, в лужу, в ручеек разные предметы – лодочки, щепочки, кораблики; наблюдают за ними, делают «волны», «ветер», отправляют в плавание мелкие игрушки). «Нырки» (дети топят в тазу или в ванночке маленькие мячи, резиновые надувные игрушки, шарики от пинг-понга, разжимают пальцы — и игрушки выпрыгивают из воды). «Вот какая пена!» (дети соревнуются, кто лучше взобьет пену в тазике). «Ловкие пальчики» (дети мочат в воде поролоновые губки разного цвета и формы и отжимают их, переливая воду из одного тазика в другой). «Бульбочки» (в тазу с водой дети булькают воздухом из резиновых игрушек и наблюдают за пузырьками воздуха, булькают разными бутылочками, погружая их в воду и наполняя водой, наблюдают, в каких случаях получается больше «бульбочек»).

Игры с бумагой. «Снежки» (дети комкают бумагу, делают «снежки» и бросаются ими); «Блестящие комочки» (дети комкают тонкую фольгу, делают разные комочки и играют с ними); «Бумажный вихрь» (дети нарезают ножницами кусочки цветной тонкой бумаги и сдувают ее с помощью «ветра», создаваемого листом плотной бумаги, веером или дыханием, наблюдают за «полетом»).

Игры с тенью. Воспитатель закрепляет источник света так, чтобы на стене четко обозначилась тень, и дети по своему желанию экспериментируют с тенями: с отражением своих рук, движений различных игрушек, предметов.

Дидактические игры. Игры с готовым содержанием и правилами

Совместное с воспитателем участие в играх с предметами, дидактическими игрушками, с картинками. Развитие умения выделять различные сенсорные признаки в предметах и их изображениях (цвет, размер, форму); выделять в предмете

	несколько признаков: его назначение, части, материал; различать «правильные» и «неправильные» предметы (ведерко с доньшком и без доньшка, варежка с пальчиком и без пальчика). При помощи воспитателя принимать игровую задачу, выполнять действия в определенной последовательности, начинать действовать по сигналу, действовать по образцу и в соответствии с игровой задачей, понимать несложные схемы (вести игровой персонаж по игровому полю согласно направлению стрелок «Умные тропинки»), замещать реальные предметы геометрическими фигурами.
--	--

2. Формирование основ социальной культуры у дошкольников

Задачи	Содержание
<p>способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;</p> <p>развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю;</p> <p>помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.);</p> <p>постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.</p>	<p><u>Эмоции.</u> Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.</p> <p><u>Взаимоотношения.</u> Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляются доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («давай кормить кукол»), вступать в парное общение. Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласованно, учитывать советы и предложения педагога.</p> <p><u>Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками.</u> Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.</p> <p><u>Семья.</u> Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.</p>

3. Трудовое воспитание

Задачи	Содержание
<p>развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.);</p> <p>воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.</p>	<p><u>Труд взрослых.</u> Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитье шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или бросового материала. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель – результат» в труде. В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.</p> <p><u>Самообслуживание.</u> Освоение отдельных действий, затем – процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).</p>

4. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Задачи	Содержание
Вторая младшая группа	
<p>развивать интерес к правилам безопасного поведения;</p> <p>обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами;</p> <p>формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.</p>	<p>Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы, держась за перила. В природе: не подходить к бродячим животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.</p>

ОБЪЁМ РЕГЛАМЕНТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательные ситуации	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Формирование основ безопасности / формирование здорового образа жизни	0,25	1	9,5

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РЕГЛАМЕНТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема	Цели	Источник методической литературы	Дата	
			планируемая	фактическая
СЕНТЯБРЬ				
«Безопасность в нашей группе»	Познакомить детей с групповой комнатой. Развивать умение ориентироваться в групповой комнате. Воспитывать у детей аккуратность, умелое, бережное отношение к предметам. Развивать чувство безопасности и самосохранения. Воспитывать любовь и гордость за свою группу	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. – Воронеж, ТЦ Учитель, 2009. – с. 12 -15	15.09.2020.г.	
ОКТЯБРЬ				
«Собака бывает кусачей Контакты с животными».	Учить детей правильно обращаться с животными. Дать сведения об агрессивности некоторых животных и мерах предосторожности. Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.	Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации/ авт.-сост. О. В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2010. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности. – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – с. 59	13.10.2020.г	
НОЯБРЬ				
«Если чужой приходит в дом»	Учить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни на примере сказки «Волк и семеро козлят», способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомцами.	Белая К.Ю., Зимонина В.И., Кондрыкинская Л.А. «Как обеспечить безопасность дошкольников»: М. «Просвещение»2006г, с.86	10.11.2020.г.	
ДЕКАБРЬ				
«Берегись мороза. Наш	Учить детей соблюдать правила безопасности на морозе. Создать у детей атмосферу праздничного настроения. Развивать у детей	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй	08.12.2020.г	

друг – Дед Мороз».	мышление, фантазию, творческое воображение. Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам. Тренировать терпеливость, умение хранить чужие секреты.	младшей группе. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2009. – С.161-162		
ЯНВАРЬ				
«Здоровье и болезнь. Личная гигиена.»	Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Учить вести себя правильно в проблемных ситуациях, дружелюбно относиться к сверстникам.	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности. – СПб.: Детство-Пресс, 2015. –с.66, 67	12.01.2021.г	
ФЕВРАЛЬ				
«У Мишки в гостях»	Воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом, есть овощи и фрукты, чтобы противостоять болезням	Белая К.Ю., Зимонина В.И., Кондрыкинская Л.А. «Как обеспечить безопасность дошкольников»: М. «Просвещение»2006г, с.51	09.02.2021.г	
МАРТ				
«Опасные предметы»	Закрепить правила обращения с опасными предметами; формировать правила безопасного поведения в быту.	Голицина «ОБЖ для младших дошкольников» М «Издательство «Скрипторий 2003»2011, с84	09.03.2021.г	
АПРЕЛЬ				
«Безопасность на дороге»	Познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения. Закрепить знание о значении светофора на дорогах, правила регулирования движения транспорта и пешеходов. Развивать у детей интерес к машинам, работе водителя. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, бережное отношение к игрушкам – машинам. Закреплять навыки культурного поведения «на дороге»..	Вострухина Т.Н., Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет» - М.: ТЦ «Сфера»2018, с61 Л.А.Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. – Воронеж, ТЦ Учитель, 2009. – с. 151 – 153	06.04.2021.г	

		Голицина «ОБЖ для младших дошкольников» М «Издательство «Скрипторий 2003»2011, с65		
МАЙ				
«Как Хрюша попал в беду»	Дать детям понятие о пользе и вреде огня. Закрепить знания о том, что горит, что не горит. Расширить знание детей о том, какую опасность таят в себе спички. Воспитывать у детей желание быть всегда осторожными с огнём.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. – Воронеж, ТЦ Учитель, 2009. – с. 310	04.05.2021г	

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РЕГЛАМЕНТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ И РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ

Реализация задач социально-коммуникативного развития дошкольников направлена на приобретение опыта в различных видах детской деятельности.

Игровая деятельность дает ребенку почувствовать себя равноправным членом общества. В игре у ребенка появляется уверенность в собственных силах, в способности получать реальный результат.

Исследовательская деятельность дает возможность ребенку самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений.

Изобразительная деятельность позволяет ребенку с помощью элементарного труда в процессе создания продуктов детского творчества на основе воображения и фантазии «вжиться» в мир взрослых, познать его и принять в нем участие.

Предметная деятельность удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире.

Познавательная деятельность обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, рождает и закрепляет социальные чувства.

Коммуникативная деятельность (общение) объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым, в его поддержке и оценке.

Конструктивная деятельность дает возможность сформировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

Формы реализации Программы

Виды детской деятельности	Формы организации образовательной деятельности
Игровая, трудовая, коммуникативная	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Педагогическая ситуация Праздник Экскурсии Ситуация морального выбора Поручение Дежурство

Методы и средства реализации Программы

	Методы	Средства
Социально-коммуникативное развитие	<p>I группа методов – формирование представлений, суждений, оценок: решение маленьких логических задач, оценок; приучение к размышлению, эвристические беседы; беседы на этические темы; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций; рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; задачи на решение коммуникативных ситуаций; придумывание сказок.</p> <p>II группа методов – создание у детей практического опыта: приучение к положительным формам общественного поведения; показ действий; пример взрослого и детей; целенаправленное наблюдение; организация интересной деятельности (общественно-полезный характер); разыгрывание коммуникативных</p>	<p>формирование бытовых и гигиенических умений; окружающие ребенка продукты материальной культуры; элементы духовной культуры; стиль и содержание общения; последовательное приобщение ребенка к многочисленным видам и типам отношений в основных сферах его жизнедеятельности – общении, игре, познании, предметно-практической и продуктивной деятельности</p>

	ситуаций; создание контрольных педагогических ситуаций.	
--	---	--

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

<p>Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность</p>
<ul style="list-style-type: none"> -создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; -рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях; -отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; -всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу; -помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей; -поддерживать стремление научиться делать что -то и радостное ощущение возрастающей умелости; -в ходе образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе; -не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты; ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности; -учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; -уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; -создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.

Перспективный план сюжетно-ролевых игр

Название игры	Задачи
---------------	--------

Сентябрь	
«Магазин игрушек», «Детский сад», «Научим Чебурашку правильно и красиво сервировать стол», Мы – водители»	-Содействовать развёртыванию детьми ролевого диалога в играх. -Постепенно развивать игровой опыт каждого ребёнка. -Пробуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками. - обогащать знания детей о профессиях, применять в играх жизненный опыт.
Октябрь	
«В гостях у матрешки», «Семья», «Магазин» «Зоопарк»	-Содействовать развёртыванию детьми ролевого диалога в играх. -Постепенно развивать игровой опыт каждого ребёнка. -Пробуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками. - обогащать знания детей о профессиях, применять в играх жизненный опыт.
Ноябрь	
«Больница» «Семья» «Магазин», «Путешествие»	- обогащать знания детей о профессиях, применять в играх жизненный опыт -Содействовать развёртыванию детьми ролевого диалога в играх. -Постепенно развивать игровой опыт каждого ребёнка. -Пробуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.
Декабрь	
«Детский сад», «Строители» «Парикмахерская» «Магазин игрушек»	-Содействовать развёртыванию детьми ролевого диалога в играх. - обогащать знания детей о профессиях, применять в играх жизненный опыт. -Постепенно развивать игровой опыт каждого ребёнка. -Пробуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.
Январь	
«Ферма» «Парикмахерская», «Детский сад», «Шофёры»,	-Содействовать развёртыванию детьми ролевого диалога в играх. -Постепенно развивать игровой опыт каждого ребёнка. -Пробуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками. - обогащать знания детей о профессиях, применять в играх жизненный опыт.
Февраль	
«День рождения Степашки», «Путешествие с доктором Айболитом», «Шофёры» «Семья»	-Содействовать развёртыванию детьми ролевого диалога в играх. -Постепенно развивать игровой опыт каждого ребёнка. -Пробуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками. - обогащать знания детей о профессиях, применять в играх жизненный опыт.
Март	

«Семья», «Зоопарк» «Собираемся на прогулку» «Ферма»	-Содействовать развёртыванию детьми ролевого диалога в играх. -Постепенно развивать игровой опыт каждого ребёнка. -Пробуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками. - обогащать знания детей о профессиях, применять в играх жизненный опыт.
Апрель	
«Больница», «Магазин «Детский мир», «Зоопарк»	-Постепенно развивать игровой опыт каждого ребёнка. -Пробуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками. -Обогащать знания детей о профессиях, применять в играх жизненный опыт
Май	
«Шофёры», «Семья» «Фермеры» «Парикмахерская»	-Учить детей отражать в играх предметную и социальную среду, окружающую их; организовывать коллективную творческую игру с развёрнутым сюжетом -Содействовать развёртыванию детьми ролевого диалога в играх -Содействовать развёртыванию детьми ролевого диалога в играх -Постепенно развивать игровой опыт каждого ребёнка.

Перспективный план дидактических игр

Месяц	Название игры	Задачи	Литература
сентябрь	Кто скорее соберёт?	Учить детей правильно собирать пирамидку, отбирая сначала большие кольца, затем всё меньше и меньше; упражнять в назывании величины кольца (большое, поменьше, ещё меньше, самое маленькое)	Бондаренко «Дидактические игры в детском саду»: М. «Просвещение» 1991г, с34
	«Две куклы»	учить сравнивать и подбирать предметы по величине; понимать и правильно использовать в речи слова «большой-маленький».	Алябьева Е.А. «Тематические дни и недели в детском саду»: М. ТЦ «СФЕРА»2005г, с28
	Угадай, что звучит	Учить различать музыкальные инструменты, развивать тембровый слух	Алябьева Е.А. «Тематические дни и недели в детском саду»: М. ТЦ «СФЕРА»2005г, с37
	«Какой огонёк зажёгся?»	Закрепить знание детьми цветов светофора	Голицина Н.С. «ОБЖ для младших дошкольников»: М. издательство «Скрипторий 2003»2011, с71
октябрь	Когда это бывает?	Закреплять знания о временах года, их характерных признаках; развивать связную речь, внимание, находчивость, выдержку.	Бондаренко «Дидактические игры в детском саду»: М. «Просвещение» 1991г, с45

	Такой листок лети ко мне	Учить детей в нахождении листьев по сходству, активизировать словарь детей (названия деревьев: клён, дуб, рябина, берёза), воспитывать слуховое внимание	Бондаренко «Дидактические игры в детском саду»: М. «Просвещение» 1991г, с33
	Один – много.	учить находить в одном предмете множество его составных частей, закреплять понятие «один-много» (ТРИЗ)	Картотека
	Где живёт?	развивать способность определять под системные связи объектов. (ТРИЗ)	Картотека
ноябрь	Узнай на вкус	упражнять в определении вкуса овощей и фруктов, активизировать речь, развивать память, сосредоточенность, выдержку	Павленко И.Н., Родюшкина Н.Г. «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ»: М.ТЦ «СФЕРА» 2006, с148
	Чудесный мешочек	Учить детей сравнивать и группировать предметы повседневного употребления по цвету, форме, назначению, характерным признакам, особенностям.	Тихонова М.В., Смирнова Н.С, «Красна изба...»: П-П «ДЕТСТВО-ПРЕСС»2000, с40
	«Найди свой домик»	«Найди свой домик» - прививать детям умение различать цвета, формы геометрических фигур; формировать представление о символическом изображении предметов; учить систематизировать и классифицировать геометрические фигуры по цвету и форме.	Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ, с.10)
	«Что изменилось?»	«Что изменилось?» - упражнять в правильном назывании предметов и их действий, воспитывать зрительную память	Бондаренко «Дидактические игры в детском саду»: М. «Просвещение» 1991г,с31
декабрь	Определи на ощупь	Закреплять знания детей о материалах (дерево, бумага, ткань); закреплять умение определять вещи, сделанные из этих материалов на ощупь.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа»: М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г, с64
	Больше-меньше	Упражнять детей в различении и сравнении величины предметов (больше, меньше, одинаковые); воспитывать внимание, быстроту реакции на слово воспитателя, умение самому проверять правильность выполнения правил игры.	Бондаренко «Дидактические игры в детском саду»: М. «Просвещение» 1991г, с38

	«Подбери пару»	закрепить знания основных цветов, их названий; сформировать потребность в совместных со сверстниками действиях, удовольствия от них.	Алябьева «Тематические дни в д /с, с.7
	«Подарки Деда Мороза»	развивать наблюдательность, память, понятия больше-меньше.	Нищева «Материалы для оформления родительского уголка в раздевалке» мл. гр.
январь	Можно-нельзя	Закреплять представление о бытовых предметах, которыми нельзя играть	Голицина Н.С. «ОБЖ для младших дошкольников»: М. издательство «Скрипторий 2003»2011, с71
	«Магазин игрушек»	закрепить знания о внешнем виде разных животных; активизировать словарь детей; научить кратко описывать животное, выполнять роль покупателя.	Бондаренко «Дидактические игры в детском саду»: М. «Просвещение» 1991г
	Новая кукла	Учить правильно называть предметы обстановки в групповой комнате; уточнять их назначение; активизировать речь детей; воспитывать внимательное, доброжелательное отношение к новеньким	Бондаренко «Дидактические игры в детском саду»: М. «Просвещение» 1991г, с30
	Летит, плывёт, едет.	знакомить детей с видами транспорта: наземным, воздушным, водным.	Голицина Н.С. «ОБЖ для младших дошкольников»: М. издательство «Скрипторий 2003»2011, с70
февраль	Живое домино	Закрепить знание о цвете (лент), понимание слов одинаковые, парные; воспитывать внимание, быстроту, реакции на слово	Бондаренко «Дидактические игры в детском саду»: М. «Просвещение» 1991г, с37
	«Разрешается – запрещается»	Закрепить знание правил безопасного поведения детей	Голицина Н.С. «ОБЖ для младших дошкольников»: М. издательство «Скрипторий 2003»2011, с100
	«Подбери и назови»	учить группировать предметы, воспитывать внимание	
	«Собери костюм»	Учить узнавать элементы русского народного костюма, развивать внимание, наблюдательность, воспитывать интерес к русской народной культуре	Картотека игр по р.н.к.в младшей группе
март	«Подбери посуду для кукол»	Закреплять знания детей о разных видах посуды, формировать умение использовать посуду по	Бондаренко «Дидактические игры в детском саду»: М. «Просвещение» 1991г, с36

		назначению, воспитывать находчивость, внимание, речь.	
	«Кто чей детёныш»	закрепить знания о внешнем виде животных, правильном назывании взрослых и детёнышей; развивать целенаправленное внимание; активизировать словарь.	Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду»: М. ТЦ «СФЕРА» 2005г с.34
	«Когда это бывает?»	закрепить знания о временах года, их характерных признаках, развивать связную речь, внимание, находчивость, выдержку.	Бондаренко «Дидактические игры в детском саду»: М. «Просвещение» 1991г, с45
	«Путаница»	Учить различать предметы современного и старинного быта	Картотека игр по р.н.к.в младшей группе
апрель	«Узнай, кто в домике живёт»	представление о голосах разных животных.	
	«Чудесный мешочек»	продолжать учить детей узнавать предметы по характерным признакам.	Бондаренко «Дидактические игры в детском саду»: М. «Просвещение» 1991г, с32
	Что мы делаем?	Развитие умения различать и называть части суток	Картотека игр по ФЭМП
	Кто впереди, кто сзади	Развитие умения определять пространственные направления от себя	Картотека игр по ФЭМП
	Украсим комнату	Учить детей различать и использовать предметы быта в соответствии с их назначением, а также оказывать помощь тем, кто в ней нуждается.	Тихонова М,В., Смирнова Н,С, «Красна изба...»: П-П «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2000, с41
май	Подбери пару	Учить детей различать по форме солдата, моряка, лётчика, танкиста	Ушакова Л.П. «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ознакомление с событиями Великой Отечественной войны 1941-1945 годов»: С-П «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2015
	Третий лишний	Развитие внимания, мышления	
	Разложи правильно	Развитие внимания, мышления	Картотека игр по ФЭМП
	«Что изменилось»	Воспитывать ориентировку в пространстве и овладение словами, обозначающими пространственное расположение предметов	Бондаренко «Дидактические игры в детском саду»: М. «Просвещение» 1991г, с31

Перспективный план словесных игр

Месяц	НАЗВАНИЕ ИГРЫ	ЦЕЛИ	ЛИТЕРАТУРА
-------	---------------	------	------------

сентябрь	Угадай игрушку	Формировать умение находить предмет, ориентируясь на его признаки и действия	Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества дошкольников»:М. ТЦ «СФЕРА»2008г, с13
	Про кого я говорю	Развивать наблюдательность, умение ориентироваться на основные признаки описываемого объекта.	Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества дошкольников»: М. ТЦ «СФЕРА»2008г, с13
	Скажи, какой.	Учить выделять и называть признаки предмета	Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества дошкольников»: М. ТЦ «СФЕРА»2008г, с13
	Угадай по голосу	Развивать слух и выдержку.	
октябрь	Скажи наоборот	Знакомить со словами-антонимами	Вострухина, Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром»:М.ТЦ«СФЕРА»2011г,с.42
	«Кто чей»	Учить образовывать притяжательные прилагательные с суффиксом –ин, с опорой на картинку «Семья».	
	Кто больше увидит и назовёт	Учить выделять и обозначать словом внешние признаки предмета	Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества дошкольников»:М. ТЦ «СФЕРА»2008г, с13
	Сравни медвежат	Учить сравнивать животных, выделяя противоположные признаки	Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества дошкольников»:М. ТЦ «СФЕРА»2008г, с14
ноябрь	Кто больше назовёт действий	учить подбирать глаголы, обозначающие действия.	Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества дошкольников»: М. ТЦ «СФЕРА»2008г, с18
	Назови предмет по описанию	Закрепить умение выделять характерные признаки предметов, учить основам обобщения, классификации. Воспитывать привычку помогать друг другу в выполнении задания.	Тихонова М.В., Смирнова Н,С, «Красна изба...»: П-П «ДЕТСТВО-ПРЕСС»2000, с39
	Кукла Катя обедает	Закрепить знания детей о столовой посуде; активизировать речь; воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле.	Бондаренко «Дидактические игры в детском саду»: М. «Просвещение» 1991г, с29
	Где что можно делать?	Активизация глаголов, употребляющихся в определённой ситуации	Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества дошкольников»:М. ТЦ «СФЕРА»2008г, с18
декабрь	Магазин	Научить детей составлять короткий рассказ о предмете; закреплять знания о свойствах материалов, из которых сделаны игрушки, и умение правильно называть их	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа»: М. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»2015г, с63

	«На птичьем дворе»	Закрепить знания детей о том, как кричат домашние птицы, воспитывать правильное звукопроизношение.	Бондаренко «Дидактические игры в детском саду»: М. «Просвещение» 1991г, с49
	«Какой он?»	Учить активно описывать признаки предметов.	Бондаренко «Дидактические игры в детском саду»: М. «Просвещение» 1991г, с35
	Найди предмет по описанию	Воспитывать умение находить предмет по его наиболее характерным признакам; развивать наблюдательность, находчивость; учить детей описывать предмет, не называя его; воспитывать выдержку.	Бондаренко «Дидактические игры в детском саду»: М. «Просвещение» 1991г, с35
январь	Что напутал Буратино?	Учить находить ошибки в описании, исправлять их	Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества дошкольников»:М. ТЦ «СФЕРА»2008г, с17с14
	Козлята и зайчик	Учить придумывать новое окончание сказки	Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества дошкольников»:М. ТЦ «СФЕРА»2008г, с19
	Угадай, кто позвал?	Упражнять слуховой анализатор, воспитывать внимание, память, дружеское отношение к своим сверстникам, желание играть вместе	Бондаренко «Дидактические игры в детском саду»: М. «Просвещение» 1991г, с46
	«Назови одним словом»	Учить детей подбирать обобщающие слова к предложенным группам слов — закрепить обобщающие слова.	Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества дошкольников»:М. ТЦ «СФЕРА»2008г, с17
февраль	Кто лучше похвалит?	Учить называть разнообразные признаки внешнего вида игрушки или объекта	Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества дошкольников»:М. ТЦ «СФЕРА»2008г, с15
	Что где можно делать?	Активизировать глаголы, употребляющиеся в определённой ситуации	Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества дошкольников»:М. ТЦ «СФЕРА»2008г, с18
	«Кто больше назовет действий»	Учить подбирать глаголы, обозначающие действия	Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества дошкольников»:М. ТЦ «СФЕРА»2008г, с18
	Кукла весёлая, грустная	Познакомить с противоположными состояниями (весёлый-грустный)	Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества дошкольников»:М. ТЦ «СФЕРА»2008г, с16
март	Какая кукла?	Учить называть разнообразные признаки внешнего вида игрушки или объекта	Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества дошкольников»:М. ТЦ «СФЕРА»2008г, с14
	Чего не стало?	Упражнять в образовании форм родительного падеже множественного числа существительного	Бондаренко «Дидактические игры в детском саду»: М. «Просвещение» 1991г

	Назови одним словом	Закрепить представление об обобщающих словах	Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества дошкольников»:М. ТЦ «СФЕРА»2008г, с17
	Кто что умеет делать?	Учить подбирать глаголы, обозначающие характерные действия животных	Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества дошкольников»:М. ТЦ «СФЕРА»2008г, с17
апрель	Птички	упражнять детей в умении согласовывать слова и действия, продолжать активизировать речь детей.	Бондаренко «Дидактические игры в детском саду»: М. «Просвещение» 1991г, с55
	Куклы рисуют и гуляют	Обратить внимание на слова, близкие и противоположные по смыслу, а также на промежуточные признаки	Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества дошкольников»:М. ТЦ «СФЕРА»2008г, с16
	«Наоборот»	Учить употреблять антонимы, образовывать сравнительную степень прилагательных	Вострухина, Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром, с.41
	«Почини одеяло»	Закрепить знания о геометрических фигурах	Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду», М. ТЦ «СФЕРА»2005г с.11
	«Назови ласково»	- учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Вострухина, Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром, с.43
	Исправь ошибку	Учить видеть несоответствие изображённых на рисунке признаков знакомых объектов и называть эти признаки правильно	Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества дошкольников»:М. ТЦ «СФЕРА»2008г, с13
май	Подбери действия	Пополнить словарный запас детей глаголами (защищать, стрелять, заступиться, воевать)	Ушакова Л.П. «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ознакомление с событиями Великой Отечественной войны 1941-1945годов»:С-П «ДЕТСТВО-ПРЕСС»2015
	Разложи картинки	Учить выделять начало и конец действия, правильно называть их	Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества дошкольников»:М. ТЦ «СФЕРА»2008г, с17
	Закончи предложение	Учить подбирать глаголы, обозначающие окончание действий	Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества дошкольников»:М. ТЦ «СФЕРА»2008г, с18
	Солнечные зайчики	Упражнять детей в чтении стихотворения в сочетании с движениями	Бондаренко «Дидактические игры в детском саду»: М. «Просвещение» 1991г, с55

СЕНСОРНЫЕ ИГРЫ

Месяц	НАЗВАНИЕ ИГРЫ	ЦЕЛИ	ЛИТЕРАТУРА
сентябрь	Пирамидки	Учить правильно собирать пирамидку, упражнять в назывании величины кольца и его цвета, развивать мелкую моторику рук	Бондаренко «Дидактические игры в детском саду»: М. «Просвещение» 1991г, с34

	Формочки	упражнять в раскладывании однородных предметов разной величины и формы.	Картотека игр по сенсорному развитию в младшей группе
октябрь	Собери бусы	развивать мелкую моторику пальцев рук; закрепить восприятие формы, цвета, упражнять в различении и назывании основных цветов.	Картотека игр по сенсорному развитию в младшей группе
	Игры с прищепками «Кто что ест?»	развивать мелкую моторику пальцев рук; закрепить восприятие формы, цвета, упражнять в различении и назывании основных цветов.	Картотека игр по сенсорному развитию в младшей группе
ноябрь	Накорми птенца	развивать мелкую моторику рук, учить различать цвета	Картотека игр по сенсорному развитию в младшей группе
	Мозаика	учить детей составлять узор по образцу и замыслу, закреплять умение различать цвета.	Картотека игр по сенсорному развитию в младшей группе
декабрь	Наряди ёлочку	закрепить знание формы, размера, цвета предметов, развивать мелкую моторику рук.	Картотека игр по сенсорному развитию в младшей группе
	Подбери ключ к замку	Учить соотносить форму и вкладыш, развивать зрительно-двигательные координации, моторику, закрепить знание основных цветов, развивать внимание, речь	Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду»:М. ТЦ «СФЕРА»2005г с.27
январь	Бизиборд	развивать мелкую моторику пальцев рук	Картотека игр по сенсорному развитию в младшей группе
	Собери матрёшку	учить собирать матрёшку, развивать моторику рук	Картотека игр по сенсорному развитию в младшей группе
февраль	Формочки	упражнять в раскладывании однородных предметов разной величины и формы.	Картотека игр по сенсорному развитию в младшей группе
	Сенсорный куб	развивать мелкую моторику пальцев рук; закрепить восприятие формы, цвета, упражнять в различении и назывании основных цветов.	Картотека игр по сенсорному развитию в младшей группе
март	Собери бусы	развивать мелкую моторику пальцев рук; закрепить восприятие формы, цвета, упражнять в различении и назывании основных цветов.	Картотека игр по сенсорному развитию в младшей группе

	Куб-вкладыш	развивать мелкую моторику пальцев рук; закрепить восприятие формы, цвета, упражнять в различении и назывании основных цветов.	Картотека игр по сенсорному развитию в младшей группе
апрель	Умные прищепки: «Чей хвост?»	развивать мелкую моторику пальцев рук; закрепить восприятие формы, цвета, упражнять в различении и назывании основных цветов.	Картотека игр по сенсорному развитию в младшей группе
	Шнурочки	развивать моторику рук, координацию движений.	Картотека игр по сенсорному развитию в младшей группе
май	Цветные столбики	Развивать навыки распознавания цвета, формы геометрических фигур, развитие мелкой моторики и творческого воображения	Картотека игр по сенсорному развитию в младшей группе
	Сухой аквариум «Найди клад»	Развивать моторику рук, воспитывать усидчивость, сосредоточенность, внимание	Картотека игр по сенсорному развитию в младшей группе

НАСТОЛЬНЫЕ ИГРЫ

Месяц	НАЗВАНИЕ ИГРЫ	ЦЕЛИ	ЛИТЕРАТУРА
сентябрь	Парные картинки	Упражнять в сравнении предметов, изображённых на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правила игры.	Бондаренко «Дидактические игры в детском саду»: М. «Просвещение» 1991г, с39
	Умные машины	Закрепить название разного транспорта	Картотека настольных игр
октябрь	Почини одеяло	закрепить знание о геометрических фигурах	Картотека
	Чьи детки?	Закреплять знания о домашних животных, их детёнышах, кто как кричит; упражнять в правильном звукопроизношении; вырабатывать умение соотносить изображение детёнышей с картинкой большого животного.	Бондаренко «Дидактические игры в детском саду»: М. «Просвещение» 1991г, с42
ноябрь	Сложи картинку	Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей; воспитывать волю, усидчивость, целеустремлённость.	Бондаренко «Дидактические игры в детском саду»: М. «Просвещение» 1991г, с41
	Лото «Во саду ли в огороде»	Упражнять детей в умении объединять предметы по месту их произрастания: где что растёт; закреплять знания детей об овощах и фруктах, цветах	Бондаренко «Дидактические игры в детском саду»: М. «Просвещение» 1991г, с42

декабрь	Кому что нужно для работы	Закрепить знания о том, что людям помогают в работе разные вещи, орудия труда; воспитывать интерес к труду взрослых, желание самим трудиться.	Бондаренко «Дидактические игры в детском саду»: М. «Просвещение» 1991г, с44
	Чей домик?	Закрепить знание домашних и диких животных, среды их обитания	Картотека настольных игр
январь	Что за крупа?	познакомить детей с названием круп, развивать мелкую моторику	Картотека игр
	Домино	Закрепит знания о разных машинах, помогающих людям; правильно их называть и подбирать парные изображения	Бондаренко «Дидактические игры в детском саду»: М. «Просвещение» 1991г, с44
февраль	Больше-меньше	Упражнять детей в различении и сравнении величины предметов (больше, меньше, одинаково); воспитывать внимание, быстроту, умение самому проверить правильность выполнения правил игры.	Бондаренко «Дидактические игры в детском саду»: М. «Просвещение» 1991г, с38
	Сложи комок	учить складывать круг из разных частей.	Картотека игр
	Конструктор	учить детей строить сооружения по образцу и самостоятельно	Картотека игр
март	Мои первые предложения	учить составлять простые предложения и небольшой рассказ.	Картотека настольных игр
	Домашний уголок	Закрепить знание домашних принадлежностей	Картотека настольных игр
апрель	Сложи кубики	упражнять в составлении целого из его частей, воспитывать волю, усидчивость, целеустремлённость.	Картотека настольных игр
	Разрезные картинки	учить складывать картинки из 4-6 частей, воспитывать внимание, сосредоточенность.	Картотека настольных игр
	Когда это бывает?	Закреплять знания о временах года, их характерных признаках; развивать связную речь, внимание, находчивость, выдержку.	Бондаренко «Дидактические игры в детском саду»: М. «Просвещение» 1991г, с45
май	Малыш и фигуры	Закрепить знание геометрических фигур	Картотека настольных игр
	Мама, папа и я	Знакомить с домашними и дикими животными, средой их обитания, учить находить одинаковых животных и объединять их в семьи.	Картотека настольных игр

РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ

Месяц	НАЗВАНИЕ ИГРЫ	ЦЕЛИ	ЛИТЕРАТУРА
-------	---------------	------	------------

сентябрь	«Волшебный мешочек» Блоки Дьенеша	Закрепить понятие о форме и цвете предметов	Михайлова З.А., Носова Е.А. «Логико-математическое развитие дошкольников»: С-П «Детство-Пресс»2016г
	Воскобович «Квадрат двухсторонний»(конфета)	Закреплять и активизировать умственную деятельность, развивать мыслительные и логические способности	Воскобович В.В. «Развивающие игры Воскобовича»: М. издательство «СФЕРА»2015г
октябрь	«Что изменилось?» Блоки Дьенеша	Способствовать развитию наблюдательности	Михайлова З.А., Носова Е.А. «Логико-математическое развитие дошкольников»: С-П «Детство-Пресс»2016г
	«Сложи листок» С. Никитин	Развивать мыслительные и логические способности	картотека
ноябрь	«Третий лишний» Блоки Дьенеша	Учить обобщению ряда предметов и обнаружению недостающего элемента	Михайлова З.А., Носова Е.А. «Логико-математическое развитие дошкольников»: С-П «Детство-Пресс»2016г
	«Найди такую же» палочки Кюизенера	Знакомство и закрепление знаний о цвете и длине.	Михайлова З.А., Носова Е.А. «Логико-математическое развитие дошкольников»: С-П «Детство-Пресс»2016г
декабрь	«Двухцветный квадрат Воскобовича» (превращение квадрата в домик)	Закреплять и активизировать умственную деятельность, развивать мыслительные и логические способности	Воскобович В.В. «Развивающие игры Воскобовича»: М. издательство «СФЕРА»2015г
	«Строим дорожки» палочки Кюизенера	Учить группировать предметы по цвету и длине.	Михайлова З.А., Носова Е.А. «Логико-математическое развитие дошкольников»: С-П «Детство-Пресс»2016г
январь	«Двухцветный квадрат Воскобовича» (звёздочка)	Закреплять и активизировать умственную деятельность, развивать мыслительные и логические способности	Воскобович В.В. «Развивающие игры Воскобовича»: М. издательство «СФЕРА»2015г
	«Чередование» Блоки Дьенеша	Учить выкладывать цепочки (последовательности): красная, жёлтая — круглая, прямоугольная — большая, маленькая и т.д.	Михайлова З.А., Носова Е.А. «Логико-математическое развитие дошкольников»: С-П «Детство-Пресс»2016г
февраль	Палочки Кюизенера «Снежинка»	Закрепление знаний о цвете и длине	Михайлова З.А., Носова Е.А. «Логико-математическое развитие дошкольников»: С-П «Детство-Пресс»2016г

	Воскобович «Чудо-цветик»	Развивать умение быстро сосредотачиваться, развивать сенсорные способности, мелкую моторику.	Воскобович В.В. «Развивающие игры Воскобовича»: М. издательство «СФЕРА»2015г
март	Танграм (лиса, заяц)	Развивать мыслительные и логические способности	картотека
	Палочки Кюизенера «Поезд»	Закреплять умение различать цвета и соотношение длины.	Михайлова З.А., Носова Е.А. «Логико-математическое развитие дошкольников»: С-П «Детство-Пресс»2016г
апрель	«Фонарики» Воскобович	Закреплять и активизировать умственную деятельность, развивать мыслительные и логические способности	Воскобович В.В. «Развивающие игры Воскобовича»: М. издательство «СФЕРА»2015г
	«Собери квадрат» Кубики Никитина	Развивать мыслительные и логические способности	картотека
май	«Чудо-крестики» Воскобович	Развивать умение быстро сосредотачиваться, развивать сенсорные способности, мелкую моторику.	Воскобович В.В. «Развивающие игры Воскобовича»: М. издательство «СФЕРА»2015г
	«Второй ряд» Блоки Дьенеша	Познакомить детей со знаками (карточками), обозначающими свойства фигур: цвет, форма, размер и толщина	Михайлова З.А., Носова Е.А. «Логико-математическое развитие дошкольников»: С-П «Детство-Пресс»2016г

СТРОИТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ

Учить детей совершать элементарные действия с деталями, устанавливать детали друг на друга; способствовать речевому общению детей.

СТРОИТЕЛЬ	КОНСТРУКТОР ЛЕГО	СНЕГ, ПЕСОК	БУМАГА
СЕНТЯБРЬ			
Дома (высокие, низкие) - учить детей совершать элементарные действия с деталями, устанавливать детали друг на друга; способствовать речевому общению детей	Дорожки разной ширины - формировать у детей представления о величине предметов (широкий – узкий); знакомить со способами соединения деталей при постройке широких дорожек; развивать умение анализировать образец и соотносить с ним свои действия. (Комарова Л. Г. «Строим из лего», с.20)	Дорожки, порожки – знакомить со свойствами мокрого песка	«Волшебные свойства бумаги» - познакомить детей со свойствами бумаги. Рассказать о видах бумаги и уместности ее применения для конкретной поделки.

ОКТАБРЬ			
Башенка – продолжать учить детей совершать элементарные действия с деталями, устанавливать детали друг на друга; способствовать речевому общению детей.	Клетки для животных - обучать детей соединению кирпичиков в замкнутое пространство; отрабатывать навыки точного соединения кирпичиков друг с другом; учить строить загородку по простейшему плану, отражающему её пространственные особенности (форму, местоположение двери, повороты) (Комарова «Строим из ЛЕГО», с.25)	«Заборчики» - продолжить знакомить со свойствами песка, способствовать развитию координации движения.	«Фантазии с листом бумаги» - познакомить со способами использования разных видов бумаги применительно к разным фактурным поделкам; развивать воображение, фантазию; воспитывать интерес к конструированию из бумаги.
НОЯБРЬ			
«Грузовик, дорога» - закрепить умение плотно прикладывать кирпичики плашмя друг к другу узкой короткой стороной (дорога). Устойчиво и ровно ставить кубик на второй кирпичик (машина).	«Комбинированные заборы» - обучать детей соотносить свои действия с правилом и образцом постройки. (Красивые ворота) (Комарова «Строим из ЛЕГО», с.25)	«Готовим пирожки для кукол» - учить детей изготавливать из песка различные «блюда», ориентируясь на форму полученных поделок, украшать их, используя природные материалы. Учить обыгрывать поделки, придумывать простейшие сюжеты.	«Машина» - учить складывать квадрат пополам
ДЕКАБРЬ			
Теремок для Снегурочки, терем для Деда Мороза – учить изменять постройку способом надстраивания.	«Горка для ребят» - развивать умение делать прочную постройку (Фешина Е.В. «Лего-конструирование в детском саду»: М. ТЦ «СФЕРА» 2012г, с.29	«Норки для мышек» - продолжать знакомить со свойствами снега, развивать координацию движений.	«Платочек» - учить складывать квадрат по диагонали.
ЯНВАРЬ			
«Ворота для машины»- учить строить ворота из двух вертикально стоящих кирпичиков, на которые кладется еще один кирпичик	«Мостик через речку» - учить точно соединять строительные детали. (Фешина Е.В. «Лего-конструирование в детском саду»: М. ТЦ «СФЕРА» 2012г , с23	«Горка для куклы Маши» – знакомить детей со свойствами снега.	«Новогодняя гирлянда» - учить самостоятельно сминать бумагу, конструировать новогоднюю гирлянду из разных «Шаров», чередуя их по

			цвету. (Бочкарёва О. И. «Трудовое обучение» (занимательный материал младшая группа), с.55)
ФЕВРАЛЬ			
«Мост для пешеходов» - продолжать учить две лесенки и делать перекрытие (накладывать сверху пластину, играть с постройкой. <u>Словарь</u> : лесенка, высота, сверху, мост, рядом, пластина.	Лесенка – развивать умение делать прочную постройку. (Комарова «Строим из ЛЕГО», с.28)	«Строим дом для щенка»- учить детей выполнять коллективную постройку, актуализировать представления детей о свойствах сухого и мокрого снега, учить отвечать на вопросы о своей работе.	«Ёлочка» - упражнять в складывании квадрата по диагонали. Составлять из треугольников елочку. Создать образ ели в зимнем лесу по желанию детей.
МАРТ			
Мебель для кукол – закреплять умение правильно называть детали строительного материала.	«Волшебные рыбки» - учить строить рыб из конструктора. (Фешина Е.В. «Лего-конструирование в детском саду»: М. ТЦ «СФЕРА» 2012г , с22	Пирожки для бабушки – закреплять знания детей о свойствах снега. Учить украшать поделки, используя различные природные материалы.	Цветы для бабушки (Бочкарёва О. И. «Трудовое обучение» (занимательный материал младшая группа, с.55)
АПРЕЛЬ			
«Гараж» - продолжать учить создавать простые постройки, использовать постройки в дальнейшей игре.	Домики – развивать умение делать прочную постройку. (Комарова «Строим из ЛЕГО», с.28)	«Печём куличи» - продолжать закреплять знания детей о песке, учить отвечать на вопросы о свойствах сухого и мокрого песка. Учить украшать поделки, используя различные природные материалы.	«Месяц» - учить складывать круглую бумажную заготовку пополам, хорошо проглаживая линию сгиба.
МАЙ			
«Постройка парохода, лодки» - закреплять умение детей приставлять плотно друг к другу кирпичи, ставя на длинную узкую сторону,	Машинки – закреплять умение анализировать образец на карточке и подбирать соответствующие детали. (Комарова «Строим из ЛЕГО», с.336)	«Подземные туннели» - предложить детям прокопать сообщающиеся туннели в мокром песке. Закреплять представление детей о свойствах песка, развивать	цветы для Мухи-цокотухи. (Бочкарёва О. И. «Трудовое обучение» (занимательный материал младшая группа, с.55)

изображая лодку или пароход. Различать детали нос, корма.		воображение, умение действовать по замыслу.	
--	--	--	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам.

Физическое развитие	
Двигательная деятельность	При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое. Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх. Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.
Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату. С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания.

Содержание работы

ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ

Решение задач физического развития основано на выполнении следующих принципов:

Дидактические

Систематичность и последовательность

Развивающее обучение

Доступность

Воспитывающее обучение

Учёт индивидуальных и возрастных особенностей

Сознательность и активность ребёнка

Наглядность

Специальные

Непрерывность

Последовательность наращивания тренирующих воздействий

Цикличность

Гигиенические

Сбалансированность нагрузок

Рациональность чередования деятельности и отдыха

Возрастная адекватность

Оздоровительная направленность всего образовательного процесса

Осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания

Основные направления физического развития:

Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

связанной с выполнением упражнений;

направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;

способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;

связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами:

в питании;

в двигательном режиме;

закаливании;

при формировании полезных привычек.

Задачи	Содержание
развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям; целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости; развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и	<u>Двигательная деятельность</u> Порядковые упражнения. Построения и перестроения: свободное, в рассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты на месте переступанием. Общеразвивающие упражнения. Традиционные двухчастные общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Начало и завершение выполнения упражнений по сигналу. Основные движения. Ходьба. Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному,

<p>перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя; развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками; развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.</p>	<p>парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске, ходьба и бег со сменой темпа и направления. Бег, не опуская головы. Прыжки. Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними. Катание, бросание, метание. Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками вдаль, в горизонтальную и вертикальную цели. Лазание по лестнице-стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезание через и под предметами, не касаясь руками пола. Музыкально-ритмические упражнения. Спортивные упражнения: катание на трехколесном велосипеде; ступающий шаг и повороты на месте на лыжах; скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослых. Подвижные игры. Основные правила в подвижных играх. <u>Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами</u> Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья; элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.</p>
---	--

«Приобщение к истокам русской народной культуры» (система работы по краеведению, приобщению дошкольников к культурному наследию русского народа)

Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы русского народа.
---------------------	--

ОБЪЁМ РЕГЛАМЕНТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательные ситуации	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Двигательная деятельность	3	12	114

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ И РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ

Формы реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

В качестве адекватных форм работы с детьми используются:

Образовательные области	Виды детской деятельности	Формы организации образовательной деятельности
Физическое развитие	Двигательная	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация

Методы и средства реализации Программы

	Методы	Средства
Физическое развитие	<u>Наглядно-зрительные</u> – показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры. <u>Словесные</u> – объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция. <u>Практические</u> – повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме.	Двигательная активность, занятия физкультурой Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) Психологические факторы (гигиена сна, питания, занятий)

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

Литература: М.М. Конторович, Л.И. Михайлова «Подвижные игры в детском саду»: М «Просвещение» 1961г, Т.М.

Бондаренко «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ»: Воронеж, 2012

СЕНТЯБРЬ	
Пойдём в гости	Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга
Догони мяч	Учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.

Воробышки и автомобиль	Приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.
Мой весёлый звонкий мяч	Развивать умение прыгать ритмично в соответствии с текстом стихотворения, выполнять движение по сигналу.
Пузырь	Закреплять у детей умение становиться в круг, постепенно расширять и сужать его; учить согласовывать движения; развивать внимание, учить согласовывать движения друг с другом и ритмом текста; развивать внимание.
Где звенит колокольчик?	Учить ориентироваться по звуку, определять на слух, откуда раздался звук, двигаться по направлению звука, приучать действовать по сигналу, двигаться, не наталкиваясь друг на друга; учить детей находить определённый предмет.
ОКТЯБРЬ	
Бегите ко мне	Развивать умение выполнять движения по сигналу, двигаться в коллективе, не толкаясь, упражнять в беге по прямому направлению.
Наседка и цыплята	Упражнять в беге по разным направлениям и в подлезании, развивать умение выполнять движения по сигналу
По ровненькой дорожке	Развивать умение двигаться ритмично, находить своё место, упражнять в ходьбе, в прыжках, в приседании, в беге
Мыши в кладовой	Учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, подлезать, не задевая верёвку, развивать ловкость
Карусель	Развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус.
Лягушки	Учить прыжкам на двух ногах, перепрыгивать черту и присаживаться на корточки, воспитывать выносливость
НОЯБРЬ	
Найди свой цвет	Развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по сигналу, упражнять в беге, ходьбе.
Трамвай	Развивать умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу, упражнять в ходьбе и беге в колонне.

Попади мешочком в круг	Развивать умение действовать по сигналу, упражнять в метании правой и левой рукой.
Поезд	Закреплять навык построения в колонну, развивает умение выполнять движения по звуковому сигналу, упражняет в ходьбе, беге друг за другом.
У медведя во бору	Знакомить детей с русскими народными подвижными играми; учить бегать по сигналу в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; учить детей действовать по сигналу;
ДЕКАБРЬ	
Птички в гнёздышках	Учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу
Зайцы и волк	Приучать внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом, учить ориентироваться в пространстве, находить своё место (куст, дерево)
Где звенит колокольчик?	Учить ориентироваться по звуку, определять на слух, откуда раздался звук, двигаться по направлению звука, приучать действовать по сигналу, двигаться, не наталкиваясь друг на друга; учить детей находить определённый предмет.
Пузырь	Упражнять в беге, подпрыгивании на двух ногах, в нахождении своего места, развивать умение согласовывать движения со словами.
Лохматый пёс	Учить внимательно слушать текст, бегать по сигналу в разных направлениях.
Поезд	Закреплять навык построения в колонну, развивает умение выполнять движения по звуковому сигналу, упражняет в ходьбе, беге друг за другом
ЯНВАРЬ	
Цветные автомобили	Развивать умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу, упражнять в беге и в ходьбе в колонне.

Воробышки и кот	Учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, пролезать, не задевая верёвку, развивать ловкость.
Бегите к флажку	Развивать внимание, умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу, упражняться в беге.
Хоровод	Учить детей водить хоровод; упражнять в приседании
Пузырь	Закреплять у детей умение становиться в круг, постепенно расширять и сужать его; учить согласовывать движения; развивать внимание, учить согласовывать движения друг с другом и ритмом текста; развивать внимание.
По ровненькой дорожке	Упражнять в беге по разным направлениям и в подлезании, развивать умение выполнять движения по сигналу.
ФЕВРАЛЬ	
Конники	Приучать бегать, не наталкиваясь друг на друга, ускорить или замедлить движения, ориентироваться в пространстве.
Не опоздай!	Учить действовать по сигналу быстро, приучать их ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.
Кто дальше бросит мешочек?	Развивать умение действовать по сигналу, упражнять в метании вдаль правой и левой рукой, в беге, в распознавании цвета.
Карусель	Развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус.
Лошадки	Приучать двигаться вдвоём один за другим, согласовывать движения; не подталкивать бегущего впереди, даже если он двигается не очень быстро.
Попади мешочком в круг	Развивать умение действовать по сигналу, упражнять в метании правой и левой рукой
МАРТ	
Птички в гнёздышках	Учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

Зайка	Развивать умение согласовывать движения со словами, упражнять в беге, подпрыгивании на двух ногах, в нахождении своего места.
Найди свой домик	Развивать умение выполнять движения по сигналу, находить своё место на площадке, упражнять в ходьбе, беге
Мыши и кот	Развивать умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге по разным направлениям.
Каравай	Развивать умение согласовывать движения со словами, двигаться ритмично, упражнять в приседании и построении в круг.
Воробышки и автомобиль	Приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место
АПРЕЛЬ	
Такси	Приучать двигаться вдвоём, соразмерять движения друг с другом, менять направление движений, быть воспитанными к партнёрам по игре.
Лягушки	Учить прыжкам на двух ногах, перепрыгивать черту и присаживаться на корточки, воспитывать выносливость
Пузырь	Развивать умение согласовывать движения со словами, двигаться ритмично, упражнять в приседании и построении в круг.
Солнышко и дождик	Развивать умение выполнять движения по сигналу, находить своё место на площадке, упражнять в ходьбе, беге.
Кто раньше дойдёт до флажка	Учить ходить в прямом направлении; воспитывать выдержку
Птички в гнёздышках	Учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу
МАЙ	
Лошадки	Приучать двигаться вдвоём один за другим, согласовывать движения; не подталкивать бегущего впереди, даже если он двигается не очень быстро.

Кролики	Учить прыгать на двух ногах, продвигаясь вперёд, пролезать под ножками стульев, развивать ловкость, уверенность
Что спрятано?	Развивать зрительную память, внимание.
Поймай комара	Развивать умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять в прыжках (подпрыгиваниях) на месте
Самый меткий	Упражнять в бросании мешочков горизонтальную цель; развивать меткость
Догони мяч	Учить бегать, не наталкиваясь друг на друга

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА

Цель: развитие мелкой моторики рук, координации движений, зрительную и двигательную память, внимание, воображение, творческих способностей, речь, дикцию, активизировать логическое мышление и мозговую деятельность

Литература: Т.М. Бондаренко «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ»: Воронеж, 2012г

Тема недели	Содержание	
Сентябрь		
«До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»	Мы рисовали Мы сегодня рисовали Наши пальчики устали. Наши пальчики встряхнём, Рисовать опять начнём.	(дети плавно поднимают руки перед собой, встряхивают кистями)
«Мой детский сад» (день дошкольного работника)	Дом На горе мы видим дом, Много зелени кругом, Вот деревья, вот кусты Вот душистые цветы Окружает всё забор За забором - чистый двор Мы ворота открываем, К дому быстро подбегаем, В дверь стучимся: «Тук–тук– тук!» Кто –то к нам идёт на стук В гости к другу мы пришли И подарки принесли	(кистями рук изобразить домик) (волнообразные движения кистями рук) (руками «показать» деревья, кусты) (пальцами «показать» бутон) (пальцами «показать» забор) (погладить ладонями стол) («открываем» кистями ворота) (пальцами пробежаться по столу) (постучать кулаком по столу) (ладонь приложить к правому уху, прислушаться) (вытянуть руки вперёд, как будто) (преподнося что – то).

«Уроки Мойдодыра»	<p style="text-align: center;">Помощники</p> <p>Раз, два, три, четыре, Мы посуду перемыли: Чайник, чашку, ковшик, ложку И большую поварешку. Мы посуду перемыли, Только чашку мы разбили, Ковшик тоже развалился, нос у чайника отбился, ложку мы чуть-чуть сломали, Так мы маме помогали.</p>	<p>(удар кулачками друг о друга.) (одна ладонь скользит по другой по кругу.) (загибают пальчики по одному)</p> <p>(одна ладонь скользит по другой.) (загибают пальчики по одному)</p> <p>(удар кулачками друг о друга.)</p>
«Правила и безопасность дорожного движения»	<p style="text-align: center;">Дорожных правил очень много.</p> <p>Дорожных правил очень много. Раз - Внимание дорога! Два - сигналы светофора, Три – смотри дорожный знак, А четыре – «переход». Правила все надо знать И всегда их выполнять.</p>	<p>(«грозят» пальчиками) (загибают поочередно пальцы)</p> <p>(хлопки руками) (показывают «класс!» большим пальцем)</p>
«Я в мире человек»	<p style="text-align: center;">Пальчики.</p> <p>Этот пальчик хочет спать. Этот пальчик лег в кровать. Этот пальчик чуть вздремнул. Этот сразу же уснул. Этот крепко-крепко спит и тихонечко сопит. Солнце красное взойдет, утро ясное придет, Будут птички щебетать, будут пальчики вставать! Повторить то же самое с правой рукой.</p>	<p>(взрослый разворачивает левую ручку ладошкой к себе, правой ручкой загибает мизинчик на левой руке) (загибает безымянный пальчик) (загибает средний пальчик) (загибает указательный пальчик)</p> <p>(загибает большой пальчик)</p> <p>(поднимает левую ручку и распрямляет все пальчики)</p>
Октябрь		
«Золотая осень»	Осень.	

	<p>Осень, осень Приходи! Осень, осень, Погляди! Листья желтые кружатся, Тихо на землю ложатся. Солнце нас уже не греет, Ветер дует все сильнее, К югу полетели птицы, Дождик к нам в окно стучится. Шапки, куртки надеваем И ботинки обуваем Знаем месяцы: Сентябрь, и Октябрь, и Ноябрь.</p>	<p>(трём ладошки друг о друга) (по очереди сжимаем кулачки) (трём ладошки друг о друга) (положить ладошки на щеки) (движение ладонями сверху вниз) (поглаживаем коленки) (по очереди сжимаем кулачки) (разводим одновременно ручки в разные стороны) (скрестить ручки и пошевелить пальчиками) (стучим пальчиками по ладошкам) (делаем вид) (постучать ногами) (похлопать ладошками по коленкам) (кулак, ребро, ладонь)</p>
«Моя семья»	<p>Пальцы – дружная семья Пальцы – дружная семья Друг без друга им нельзя. Вот – большой, а это средний, Безымянный и последний,- Наш мизинчик-малышок. Указательный забыли! Чтобы пальцы дружно жили, Будем их соединять И движенья выполнять.</p>	<p>(ритмично сжимать и разжимать кулаки) (поочередно поднимать пальцы обеих рук вверх) (каждый палец руки поочередно соединяются с большим)</p>
«Осенины»	<p>Капуста Мы капусту рубим-рубим, Мы капусту солим-солим Мы капусту трем-трем, Мы капусту жмем-жмем. Попробовали Пересолили</p>	<p>(движение прямыми ладонями вверх-вниз) (поочередное поглаживание подушечек пальцев) (потирать кулачок о кулачок) (сжимать и разжимать кулачки)</p>
«Наши друзья – животные» (всемирный день животных)	<p>Домашние животные Раз, два, три, четыре, пять, Как животных нам назвать? Самых близких, самых верных —</p>	<p>(поочередно загибаем пальчики на левой руке)</p>

	<p>Каждый знает их, наверно Лошадь, корова, собака и кошка</p> <p>Как назовем их? Подумай немножко</p> <p>В доме с хозяином дружно живут Значит, домашними все их зовут.</p>	<p>(хлопаем в ладоши). (указательным пальцем левой руки загибаем пальцы на правой руке).</p> <p>(разводим руки в стороны, как бы спрашивая у окружающих).</p> <p>(изображаем руками крышу дома над головой),</p>
Ноябрь		
«Добрый доктор Айболит» (международный день врача)	<p>Доктор, доктор, как нам быть? Доктор, доктор, как нам быть? Уши мыть или не мыть? Отвечает доктор гневно: Уши моем ежедневно!</p>	<p>(дети показывают уши.) (дети выполняют имитационные движения – моют уши)</p>
«Фрукты и овощи».	<p>В огороде много гряд В огороде много гряд, Тут и репа, и салат, Тут и свёкла, и горох, А картофель разве плох? Наш зелёный огород Нас прокормит целый год.</p>	<p>(сжимают и разжимают пальцы.) (загибают пальцы поочередно.)</p> <p>(хлопают в ладоши.)</p>
«Путешествие в страну здоровья»	<p>У меня есть голова У меня есть голова, Грудь, живот, а там – спина, Ножки – чтобы поскакать, Ручки – чтобы поиграть.</p>	<p>(указываем на соответствующие части тела)</p>
«Мой дом – Россия»	<p>Мы лесами шли густыми Мы лесами шли густыми И оврагами крутыми, Где медведя не бывало, Где и птица не летала... Там в дупле большой осины Угнезвился рой пчелиный. Мы медок соберём - деток накормим.</p>	<p>(качать руками над головой из стороны в сторону) (руки развести и свести, опуская вниз) (показать ушки медведя - сжать пальцы в кулаки) (руки скрестить у запястий, пальцы растопырены) (руки поднять высоко над головой)</p>

Декабрь	
«Материалы и их свойства.»	<p style="text-align: center;">"Стишок о деревянных предметах"</p> <p>На кроватке мы поспали, (руки под щеку.) Вещи в шкаф уже убрали. (свободно двигаем руками – «убираем вещи».) Мы на стуле посидели (ладонью одной руки накрываем кулак другой.) И за столиком поели. (вращательные движения рукой с воображаемой ложкой)</p>
«У кого кокой дом?»	<p style="text-align: center;">На водопой</p> <p>Жарким днем лесной тропой («шагают» по столу). Звери шли на водопой. За мамой лосихой топал лосенок, (на каждое двустипие разгибают За мамой лисицей крался лисенок, по одному пальчику, начиная с мизинца). За мамой ежихой катился ежонок, За мамой медведицей шел медвежонок, За мамю белкой скакали бельчата, За мамой зайчихой косые зайчата, (делают «ушки» «шагают» по столу). Волчиха вела за собою волчат, Все мамы и дети напиться хотят.</p>
«Здравствуй, зимушка – зима!»	<p style="text-align: center;">Птички</p> <p>Две синички прилетели (махи кистями рук, изображая крылья) На ладошки дружно сели (показать ладонь) Стали семечки клевать И тихонько напевать. (стучать указательным пальчиком по ладони) Мы погладим нежно птичек (гладить руки с обеих сторон) И отпустим невеличек. (встряхнуть кистями рук)</p>
«В мире доброй сказки»	<p style="text-align: center;">Сказки</p> <p>Будем пальчики считать, Будем сказки называть: (вытягивают руки вперед, играя пальчиками) Эта сказка - «Теремок». Эта сказка - «Колобок». Эта сказка - «Репка»: Про внучку, бабу, дедку. (поочередно касаются большим пальцем остальных, «Волк и семеро козлят» - начиная с указательного) Этим сказкам каждый рад! (показывают большой палец)</p>
«Новогодние чудеса»	Новогодний праздник

	<p>Ждали праздника мы долго. Наконец пришла зима. Наконец пришла зима В гости ёлку привела. К ёлке все мы подошли, Хороводы завели. Покружились, поплясали, Даже чуточку устали. Дед Мороз скорей приди, Нам подарки принеси.</p>	<p>(трём ладошку о ладошку). (сжать кулаки, прижать их друг к другу). (пальцы «идут» по столу, по коленкам). (пальцы показывают Ёлочку, указательные пальцы сцепляются) (круговые движения кистями рук). (кисти рук опустить, расслабить). (ладони прижать друг к другу, потом протянуть вперёд).</p>	
Январь			
«Зимние забавы»	<p>Давай, дружок Давай, дружок, смелей, дружок! Кати по снегу свой снежок – Он превратится в толстый ком. И станет ком снеговиком. Его улыбка так светла! Два глаза, шляпа, нос, метла... Но солнце припечёт слегка – Увы! И нет снеговика!</p>	<p>(дети лепят воображаемый ком и катят его от себя) (рисуют в воздухе круг) (дети рисуют три разные по величине круга снизу вверх) (прикладывают ладони к щекам, изображая широкую улыбку) (дети показывают указательными пальцами глаза, ладонью – шляпу, кулачком правой руки – нос и воображаемую метлу) (дети поднимают руки вверх) (поднимают плечи и разводят руки в стороны, затем садятся на корточки, закрывая голову руками)</p>	
«Игры и игрушки»	Пульт	<p>В руки взял Арсений пультик, Посмотреть хотел он мультик</p>	<p>("прошагать" пальцами по коленям) (хлопнуть в ладоши)</p>
«Дружно в садике живем»	Дружба	<p>Дружат в нашей группе Девочки и мальчики. Мы с тобой подружим Маленькие пальчики. Раз, два, три, четыре, пять</p>	<p>(хлопают в ладоши.) (стучат кулачками друг об друга.) (загибают пальчики поочередно, начиная с мизинца.)</p>

	Будем снова мы считать. Раз, два, три, четыре, пять Мы закончили считать.	(загибают пальчики поочередно, начиная с мизинца, на др. руке.)
Февраль		
«Наши добрые дела»	Снежок Раз, два, три, четыре, Мы с тобой снежок слепили Круглый, крепкий, очень гладкий. Раз – подбросим, Два – поймаем. Три – уроним И ... сломаем!	(загибать пальчики) (лепить, меняя положение ладоней) (показывают круг, гладят ладони друг о друга) ("подбросить", посмотреть вверх) (" ловят", приседают) (встанут, "роняют") (топают)
«Мир профессий»	За работу Ну-ка, братцы, за работу. Покажи свою охоту, Большаку дрова рубить Печи все тебе топить, А тебе воду носить, А тебе обед варить, А тебе посуду мыть. А потом всем песни петь, Песни петь да плясать, Наших деток забавлять	(поочередно разгибать пальцы), (начиная с большого, а на слова) (энергично шевелить пальцами.)
«Встречаем гостей...»	Машины По шоссе идут машины, По асфальту едут шины. По дороге не беги, Я скажу тебе: «Би-би».	(крутим воображаемый руль.) (локти прижаты к туловищу, ладони двигаются параллельно друг другу.) (погрозили пальцем.) (рука сжата в кулак, большой палец выпрямлен – «сигналим».)
«День защитника Отечества»	Солдаты Для солдата строго норма: Всегда выглаженная форма. У пограничников есть пост,	(показать два пальца в "рогатке") (сжать руки в кулак оттопырив большой палец "класс") (плотно сжатые пальцы рук приложить к вискам)

	Под охраной у них мост.	(ладони плотно прижаты друг к другу, "развести" в мост)
Март		
«Весна пришла...»	Весна Вот уж две недели Капают капли. Снег на солнце тает И ручьём стекает.	(опускаем по очереди руки вниз, пальцы вместе.) (руки ладонями вниз разведены в стороны.) (обе руки ладонями вниз двигаются в одну сторону.)
«Маму я свою люблю...»	Стирка Буду маме помогать, Буду сам бельё стирать: Мылом мылю я носки Крепко трутся кулачки Сполосну носки я ловко И повешу на верёвку.	(дети трут кулаками друг о друга) (водят кулаком по ладони) (трет кулачками друг о друга) (двигают кистями рук вправо-влево) (поднимают руки вверх, кисти сгибают)
«Земля – наш общий дом» (всемирный день земли и водных ресурсов)	Рыбки Рыбки в озере живут, Вверх и вниз они снуют. По команде «Раз, два, три» Выпускают пузыри. И кружатся, и шалят, И хвостами шевелят.	(ладонь выпрямить, пальцы прижать друг к другу(рыбка)) (ладони волнообразно перемещать вверх-вниз.) (указательный и большой пальцы сложить колечком (пузырь)) (обеими руками показывать, как пузыри медленно перемещаются снизу вверх) (ладони поворачивать в разные стороны, перемещать в воздухе. Пошевелить кончиками пальцев.)
«Чудесный мешочек»	Одежда В магазин пойдём и одежду найдём: Шубу, куртку, плащ, Пальто и рубашечку ещё. Платье модное наденем И одежду всю примерим: Шубу, куртку, плащ, Пальто и рубашечку ещё.	(пальчики шагают) (загибают пальцы по одному, начиная с большого) (ритмичные хлопки по коленкам) (загибают пальцы по одному, начиная с мизинца)
«Юные артисты»	Черепаша Шла по полю черепаха И дрожала вся от страха	(идем пальчиками) (руки в кулачках, кулачки дрожат)

	Кусь, кусь, кусь! Кусь, кусь, кусь! Никого я не боюсь!	(большой и указательный пальцы «кусаются») (отрицание –указательным пальцем)
Апрель		
«Наши крылатые друзья»	Птицы прилетают. С наступлением весны, Птицы прилетают. Возвращаются скворцы - работяги и певцы. А грачи у лужицы Шумной стайкой кружатся. Журавли летят торопятся, А малиновка и дрозд, Занялись устройством гнезд.	(пальцы расставлены, ладони перекрещены). (большие пальцы соединяют, остальными машут, как крыльями) (пальцы рук сжимаются в кулаки и разжимаются). (ладони раскрыты, соединены чашечкой). (круговые движения кистями рук). (пальцы расставлены, ладони перекрещены). (большие пальцы соединяют, остальными машут, как крыльями) (пальцы рук в замок ладони открыты).
«Неделя здоровья»	В гости к пальчику большому В гости к пальчику большому Приходили прямо к дому Указательный и средний, Безымянный и последний, С ним мизинчик-малышок Постучался о порог. Вместе пальчики-друзья, Друг без друга им нельзя.	(выставляют вверх большие пальцы) (соединяют под углом кончики пальцев обеих рук) (названные пальцы соединяют с большим пальцем на обеих руках одновременно) (мизинцы выставляют вверх, пальцы сжимают в кулак) (кулачками стучат друг о дружку) (ритмично сжимают пальцы на обеих руках)
«День и ночь – сутки прочь»	Ночь пришла Ночь пришла, Темноту привела. Задремал петушок Запел сверчок, Уже поздно, сынок, Ложись на бочок, Баю-юай, засыпай.	(тихонько изображают шаги) (закрыли глаза) (пальцы одной руки держат между пальцами другой руки) (изображают гребешок) (ладошки под щекой) (движение, будто «укачивают» ребёнка)
«Звёздное небо» (день космонавтики)	Раз, два, три, четыре, пять Раз, два, три, четыре, пять	(по одному загибают пальчики на обеих руках).

	<p>В космос полетел отряд. Командир в бинокль глядит, Что он видит впереди? Солнце, планеты, спутники, кометы, Большую желтую луну.</p>	<p>(соединяют ладошки вместе, поднимают руки вверх). (пальца обеих рук соединяются с большими, образуя «бинокль») (загибают пальчики обеих рук)</p>
«Неделя детской книги»	<p>Почтальон Что принес нам почтальон? С толстой сумкой ходит он. Перевод, журнал, газету, В бандероли 2 кассеты. И письмо от тети Вали, Чтоб ее приезда ждали.</p>	<p>(сжимать и разжимать кулаки). (шагать пальчиками по столу). (загибать пальцы, начиная с большого).</p>
Май		
«Праздники весны» (1 мая, 9 мая)	<p>Посадили в землю зернышко, На небе выглянуло солнышко. Свети, солнышко, свети! Расти, зернышко, расти! Появляются на стебельке листочки, Распускаются на стебельке цветочки,</p>	<p>("положите" в ладонь ребёнка «зернышко») (сжимаем кисти и по очереди разжимаем) (ладони соединить вместе и поднимать руки вверх) (соединить ладони, пальцы один за другим соединить с большим пальцем и одновременно на двух руках) (сжимаем кисти и поочередно разжимаем)</p>
«На лужайке»	<p>Пальчики в лесу. Раз, два, три, четыре, пять, вышли пальчики гулять. Этот пальчик в лес пошел, этот пальчик гриб нашел, этот резал, этот ел, ну, а этот лишь глядел!</p>	<p>(взрослый держит перед собой кулачок ребенка) (разгибает мизинчик) (разгибает безымянный пальчик) (разгибает средний пальчик) (разгибает указательный пальчик) (разгибает большой пальчик и щекочет ладошку)</p>
«Международный день семьи»	<p>Семья Раз, два, три, четыре! Кто живет в моей квартире? Раз, два, три, четыре, пять! Всех могу пересчитать: Папа, мама, брат, сестренка, кошка Мурка,</p>	<p>(хлопают в ладоши) (хлопают в ладоши)</p>

	<p>Два котенка, мой щегол, сверчок и я (поочередное поглаживание - массаж всех десяти пальцев).</p> <p>Вот и вся моя семья!</p>
«Лето»	<p>Я рисую лето</p> <p>Я рисую лето: (Рисуют пальчиком по столу)</p> <p>Красной краской – солнце, (Рисуют в воздухе «солнце»)</p> <p>На газонах розы, (Сжимают и разжимают пальцы)</p> <p>На лугах покосы, Синей краской – небо (Рисуют в воздухе «облака»)</p> <p>И ручей певучей. (На столе рисуют пальцем «ручей»)</p>

ВОЗДУШНОЕ ЗАКАЛИВАНИЕ, ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА

Цель: воспитывать желание заботиться о своём здоровье. Развивать координацию движений, растяжку мышц ног. Формировать навыки самообслуживания при выполнении оздоровительных мероприятий.

Сентябрь	
I Упражнения в кроватках	
<p>"Потягивание котят". И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. Потягивание руками и ногами, напрягая мышцы (4-5 раз). Мы проснулись, Мы проснулись. Наши глазки улыбнулись. Лапки потянулись. Они тоже ведь проснулись.</p> <p>"Покажем наши лапки". И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Повороты на правый, левый бока (по 2 раза на каждую сторону). Уж ты, котёнка, коток, Повернись - ка, на бочок!</p>	
II Упражнение на ковре	
<p>"Кошечка" И. п. - стоя на четвереньках. Выгибать и прогибать спину (4- 5 раз). Вот и кошечка проснулась. Всем котяткам улыбнулась, А потом нахмурилась.</p> <p>"Красивые котята" И. п. Сидя на кровати по-турецки, руки на поясе. Поворот головы вправо-влево, спина прямая (4-5раз). Все у зеркала мы сели И себя там рассмотрели. "Дружные ладошки". Энергично потереть ладони, выполнять движения вверх и вниз.</p>	

Мы потрем ладони наши,
Чтобы были они краше.
Ладонью ладошку погладим немножко.
"Хомячок". Поглаживающие движения щеки от носа до ушей. Массаж лица.
Хомка, хомка, хомячок,
Полосатенький бочок,
Хомка рано встает,
Щечки моет, щечки трет.
Щечки гладим, носик трем,
Губки улыбаются, у нас все получается.

III Дыхательные упражнения

Глубокий вдох - выдох через нос с произношением звука: «ш-ш-ш» (рот плотно закрыт).
«Надуй шар». встать, ноги врозь, держа в руках воображаемый шар. На счет «раз, два» — сделать глубокий вдох через рот. На счет «три, четыре» — усиленный выдох через рот, имитируя движениями рук увеличивающийся шар. Повторить 3—4 раза в медленном темпе.

IV Ходьба по дорожке «Здоровья»

Октябрь

I Упражнения в кроватках

«Потягивание» - И. п. : лёжа на спине. Тянем левую ногу пяточкой вперед, правую руку вверх вдоль туловища; тянем правую ногу пяточкой вперед, левую руку вверх, вдоль туловища (5раз) .

Массаж шеи. И. п. - сидя по-турецки.

Поглаживает шею от грудного отдела к подбородку.

Развернув плечи, гордо поднимает голову на вытянутой шее.

Ласково похлопывает по подбородку тыльной стороной кисти рук.

Представив, что у него красивая лебединая шея, любит ее, как будто она отражается в зеркале.

II Упражнение на ковре

Листопад

Падают, падают листья,

В нашем саду листопад.

Взмахи руками.

Желтые, красные листья

По ветру выются, летят.

Повороты вокруг себя.

<p>III Дыхательные упражнения</p> <p>«Ку-ка-ре-ку». И. п. ноги врозь, руки опущены. Поднимают руки в стороны, а затем хлопают ими по бедрам и, выдыхая, произносят «ку-ка-ре-ку».</p> <p>«Ветерок». Сесть на полу, ноги по-турецки. На счет «раз, два» сделать глубокий вдох через нос и рот; «три, четыре» — продолжительны выдох (поочередно медленно - быстро, имитирующий ветер. Повторить 4 -5 раз.</p> <p>IV Ходьба по дорожке «Здоровья»</p>
<p>Ноябрь</p>
<p style="text-align: center;">I Упражнения в кроватках</p> <p>«Потягивание» - И. п. : лёжа на спине. Тянем левую ногу пяточкой вперед, правую руку вверх вдоль туловища; тянем правую ногу пяточкой вперед, левую руку вверх, вдоль туловища (5 раз) .</p> <p>«Змея» - И. п. : лёжа на животе, упор на вытянутых руках. Голова гордо поворачивается влево – вправо и издавать звук «Ш... Ш... Ш... » (4 раз) .</p> <p>Массаж живота. И. п. - лежа на животе. Ребенок поглаживает живот по часовой стрелке, похлопывает ребром ладони, кулачком, снова поглаживает, пощипывает, имитирует движения тестомеса, замешивающего тесто, снова поглаживает.</p> <p style="text-align: center;">II Упражнение на ковре</p> <p>ПОПУГАЙ</p> <p>Жил на свете попугай.</p> <p>Крылья шире расправляй. (Руки в стороны, влево, вправо.) Он любил летать всех выше, Выше пальм, жирафов выше. (Потянуться на носках, руки вверх.) В гости к деткам прилетал, Вместе с ними отдыхал, (Делать приседания.) Прыгал, кланялся, шалил, (Наклоны головы или туловища вперед.) С малышами говорил.</p> <p style="text-align: center;">III Дыхательные упражнения</p> <p>Глубокий вдох - выдох через нос с произношением звука: «ы-ы-ы» (рот плотно закрыт). «Вырастим большими». На счет «раз, два» подняться на носки, руки в стороны, вверх, ладонями вовнутрь, потянуться — глубокий вдох через нос; на счет «три, четыре» — руки вниз, сгибая ноги в коленях, наклониться вперед — выдох через рот. Повторить в медленном темпе 3-4раза.</p> <p style="text-align: center;">IV Ходьба по дорожке «Здоровья»</p>
<p>Декабрь</p>
<p style="text-align: center;">I Упражнения в кроватках</p> <p>«Потягушки» - И. п. : лёжа на спине, на вдохе вытянутся руки – вверх над головой. Дыхание задерживается, руки и ноги максимально растянуты. На выдохе, ребенок расслабляется и произносит: «Фуууу»</p> <p>Точечный массаж с дыхательной гимнастикой</p> <p>"Греем наши ручки" Соединить ладони и потереть ими до нагрева</p> <p>"Проверяем носик" Нажимать указательным пальцем точку под носом</p>

"Лепим ушки" Указательным и большим пальцем "лепим" ушки
"Правая ноздря, левая ноздря" Вдох через правую ноздрию, левая закрыта указательным пальцем, выдох через левую ноздрию, правая закрыта указательным пальцем
"Сдуваем листик" Дует на ладонь, вдох через нос, выдох через рот

II Упражнение на ковре

Снегопад
Белый снег, пушистый.
Взмахи руками.
В воздухе кружится
Повороты вокруг себя.
И на землю тихо
Падает, ложится.
Опуститься на корточки.

III Дыхательные упражнения

Глубокий вдох - выдох через нос с произношением звука: «о-о-о» (рот плотно закрыт). «Паровоз». Ходьба на месте или по комнате с попеременным движением согнутыми руками и имитацией звука отходящего или останавливающегося поезда: «Ч-у-х! Ч-у-х! »
Повторять в течение 35—40 секунд.

IV Ходьба по дорожке «Здоровья»

Январь

I Упражнения в кроватках

«Потягивание» - И. п. : лёжа на спине. Тянем левую ногу пяточкой вперед, правую руку вверх вдоль туловища; тянем правую ногу пяточкой вперед, левую руку вверх, вдоль туловища (5 раз) .

Точечный массаж с дыхательной гимнастикой

"Греем наши ручки" Соединить ладони и потереть ими до нагрева

"Проверяем кончик носа" Слегка подергать кончик носа

"Сделаем носик тоненьким" Указательными пальцами массировать ноздри

"Примазываем ушки, чтоб не отклеились" Растирать за ушами сверху вниз указательными пальцами

"Как мычит теленок" Сделаем вдох и на выдохе произносить звук м-м-м, при этом постукивая пальцами по крыльям носа

"Сдуем снежинку с ладони" Вдох через нос, выдох через рот

II Упражнение на ковре

Вечер зимний в небе синем
(встать из-за стола)

<p>Звезды синие зажег (встать на носки, потянуться) . Ветви сыплют синий иней (потряхивая руками, потихоньку сесть) На приснеженный снежок.</p> <p style="text-align: center;">III Дыхательные упражнения</p> <p>Глубокий вдох - выдох через нос с произношением звука: «э-э-э» (рот плотно закрыт). «Сдуй снежинку». Стоя на полу, ноги врозь, рука возле рта, сдувать с руки воображаемую снежинки. На счет «раз, два» сделать глубокий вдох через нос и рот; «три, четыре» — продолжительны и медленный выдох, имитирующий задувание свечи. Повторить 3—4 раза.</p> <p style="text-align: center;">IV Ходьба по дорожке «Здоровья»</p>
Февраль
<p style="text-align: center;">I Упражнения в кроватках</p> <p>«Потягушки» - И. п. : лёжа на спине, на вдохе вытянутся руки – вверх над головой. Дыхание задерживается, руки и ноги максимально растянуты. На выдохе, ребенок расслабляется и произносит: «Фуууу» Точечный массаж с дыхательной гимнастикой "Моем руки" Движения кистями, как при мытье рук "Шагаем по пальчикам" Указательным и большим пальцами надавливаем на каждый ноготь другой руки "Лебединая шея" Легко поглаживаем от грудного отдела до подбородка "Крепко спим" Вдох через нос, задержка дыхания, выдох через рот "Мы проснулись" Несколько раз зевнуть и потянуться.</p> <p style="text-align: center;">II Упражнение на ковре</p> <p>Прогулка На дворе мороз и ветер, На дворе гуляют дети. Шагать на месте. Ручки согревают, ручки потирают. Чтоб не зябли ножки, потопаем немножко. Нам мороз не страшен, весело мы пляшем. Потирать рукой об руку, топать, приплясывать по тексту.</p> <p style="text-align: center;">III Дыхательные упражнения</p> <p>Глубокий вдох - выдох через нос с произношением звука: «м-м-м» (рот плотно закрыт). Наклоны вперед – вдох при каждом наклоне. Выполнить 4раза.</p> <p style="text-align: center;">IV Ходьба по дорожке «Здоровья»</p>
Март
<p style="text-align: center;">I Упражнения в кроватках</p> <p>«Потягивание» - И. п.: лёжа на спине. Тянем левую ногу пяточкой вперед, правую руку вверх вдоль туловища; тянем правую ногу пяточкой вперед, левую руку вверх, вдоль туловища (5 раз). «Велосипед» - И. п.: лёжа на спине, крутим педали со звуковым сопровождением «ж-ж-ж» (3-4 раза)</p>

«Месим тесто» - И. п.: сидя «по-турецки». Ребенок поглаживает живот по часовой стрелке, похлопывает ребром ладони, кулачком, снова поглаживает, пощипывает, имитирует движения при замешивании теста. (3-4 раза)

II Упражнение на ковре

Закаляемся

Я утром закаляюсь,

Движения хлопанья по воде.

Водичкой обливаюсь.

Движения набрасывания на себя воды.

Пусть тельце будет красненьким,

Поглаживание рук.

А ротик пусть зубастеньким.

Улыбка.

Пусть ручки будут чистыми, Имитация намыливания рук. А ножки будут быстрыми. Бег на месте.

III Дыхательные упражнения

Глубокий вдох - выдох через нос с произношением звука: «у-у-у» (рот плотно закрыт). «Шарик надулся и лопнул». Положить руки на живот, сделать вдох, ощущая, что живот надулся, как шар, на выдохе произносить «ш-ш-ш».

IV Ходьба по дорожке «Здоровья»

Апрель

I Упражнения в кроватках

«Потягушки» - И. п. : лёжа на спине, на вдохе вытянутся руки – вверх над головой. Дыхание задерживается, руки и ноги максимально растянуты. На выдохе, ребенок расслабляется и произносит: «Фуууу»

«Часы» - И. п. : лежа на спине, руки вдоль туловища. Повороты головы вправо – влево.

Массаж рук

Дети моют кисти рук, активно трут ладошки до ощущения сильного тепла.

Вытягивают каждый пальчик, надавливают на него.

Фалангами пальцев одной руки трут по ногтям другой, словно по стиральной доске.

Трут «мочалкой» всю руку до плеча, сильно нажимают на мышцы плеча и предплечья; «смывают водичкой мыло», ведут одной рукой вверх, затем ладошкой вниз и «стряхивают воду».

II Упражнение на ковре

ВЕСЕЛЫЕ МАТРЕШКИ

Мы веселые матрешки, ладушки, ладушки.

На ногах у нас сапожки, ладушки, ладушки.

В сарафанах наших пестрых, ладушки, ладушки,

Мы похожи, словно сестры, ладошки, ладошки.

Дети выполняют легкие плясовые движения. Дыхание свободное. Следите за осанкой. Взрослый поет вместе с детьми.

III Дыхательные упражнения

Глубокий вдох - выдох через нос с произношением звука: «а-а-а» (рот плотно закрыт).

«Ежики» - И. п.: сидя на коврик, ноги вместе, упор на кисти рук сзади. Согнуть ноги в коленях и подтянуть их к груди, медленный выдох на звуке: «Ф-ф-ф». Выпрямить ноги - вдох. (4-5 раз) .

IV Ходьба по дорожке «Здоровья»

Май

I Упражнения в кроватках

«Потягивание» - И. п.: лёжа на спине. Тянем левую ногу пяточкой вперед, правую руку вверх вдоль туловища; тянем правую ногу пяточкой вперед, левую руку вверх, вдоль туловища (5 раз).

«Покачай малыша» - И. п.: сидя. Ребенок прижимает к груди стопу ноги, укачивает «малышку», касается лбом колена, стопы, поднимает «малышку» выше головы, делает вращательные движения вокруг лица.

II Упражнение на ковре

ЖУК на лужайке по ромашкам Жук летал в цветной рубашке. — Жу-жу-жу, жу-жу-жу, Я с ромашками дружу, Тихо на ветру качаюсь, Низко-низко наклоняюсь. Встать, руки в стороны. Наклон влево, переступая ногами. То же — вправо. Повторить 2—4 раза в среднем темпе. Встать, ноги — врозь. Наклон вперед, руки вниз. Одновременные маятникообразные движения рук слева направо и справа налево. Повторить 2—3 раза в медленном темпе.

III Дыхательные упражнения

Глубокий вдох - выдох через нос с произношением звука: «з-з-з» (рот плотно закрыт). «Подуй на свечку». Сесть на полу, ноги врозь, держа в руке воображаемую свечу. На счет «раз, два» сделать глубокий вдох через нос и рот; «три, четыре» — продолжительны и медленный выдох, имитирующий задувание свечи. Повторить 3—4 раза.

IV Ходьба по дорожке «Здоровья»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам.

<i>Овладение речью как средством общения и культуры. Обогащение активного словаря.</i>	Пользуется в речевом общении простыми и сложными предложениями. Использует необходимые для общения слова, связанные с этикой общения, культурой поведения, бытовой и игровой практикой.
<i>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи</i>	Пересказывает знакомые сказки и рассказы при помощи взрослого. По вопросам воспитателя составляет рассказ по картинке из 3-4 предложений.
<i>Развитие речевого творчества</i>	Участвует в играх со звукоподражаниями.
<i>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха</i>	Воспроизводит ритм речи, правильно пользуется речевым дыханием. Слышит специально интонационно выделяемый воспитателем звук в словах и предложениях.
<i>Воспитание любви и интереса к художественному слову</i>	Охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку. Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг. Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного. Активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх- драматизациях).

Планируемые результаты работы по краеведению, приобщению дошкольников к культурному наследию русского народа «Приобщение к истокам русской народной культуры»

ребёнок проявляет интерес и эмоционально реагирует на произведения русского фольклора; с небольшой помощью взрослого или самостоятельно может рассказать небольшие потешки; активно включается в исполнение небольших детских народных песен с движениями и плясок;

совместно со взрослым может передать содержание коротких русских народных сказок;

Содержание работы

ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ

Основные направления реализации образовательной области «Речевое развитие»

Основные направления работы по развитию речи детей:

Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.

Формирование грамматического строя:

Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам)
 Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений)
 Словообразование.

Развитие связной речи:

Диалогическая (разговорная) речь

Монологическая речь (рассказывание).

Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.

Воспитание любви и интереса к художественному слову. Художественная литература:

расширение читательских интересов детей восприятие литературного текста творческая деятельность на основе литературного текста.

<i>Задачи</i>	<i>Содержание</i>
<p>развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться;</p> <p>развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность;</p> <p>развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3-х простых фраз;</p> <p>развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже;</p>	<p><u><i>Владение речью как средством общения и культуры</i></u> Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте, пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут..., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте – здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.</p> <p><u><i>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи</i></u> Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (кто это? Как его зовут? и т. п.). Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3-4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в</p>

<p>обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях;</p> <p>развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием;</p> <p>развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.</p>	<p>единственном и множественном числе: кошка – котенок, котята; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.</p> <p><u>Обогащение активного словаря</u></p> <p>Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых <i>качеств</i> и <i>свойств</i> предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); <i>материалов</i> (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние животные и некоторые дикие животные и их детеныши.</p> <p>Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.</p> <p><u>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха</u></p> <p>Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать – «а-а-а», песенка ветра – «у-у-у», колокольчика – «з-з-з», жука – «ж-ж-ж», мотора – «р-р-р», насоса – «с-с-с»). Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата.</p>
---	--

Восприятие художественной литературы и фольклора

Основные подходы к организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову:

ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция;

в отбор художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда;

создание о поводе художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества. Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного не принудительного чтения.

<i>Задачи</i>	<i>Содержание</i>
<p>обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских</p>	<p><u>Расширение читательских интересов детей</u></p> <p>Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой.</p>

<p>сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных; воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать;</p> <p>развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте;</p> <p>поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям; привлекать к исполнению стихов, рассказыванию знакомых сказок и рассказов.</p>	<p><u>Восприятие литературного текста</u> Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам. Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь. Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям. Понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку. Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге. Представление в воображении героев как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова.</p> <p><u>Творческая деятельность на основе литературного текста</u> Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх-драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театров.</p>
---	--

«Приобщение к истокам русской народной культуры» (система работы по краеведению, приобщению дошкольников к культурному наследию русского народа)

Работа по краеведению, приобщению дошкольников к культурному наследию русского народа представлена следующими разделом:

«Русский фольклор»

<p><i>Русский фольклор</i></p>	<p>Вводить детей в мир русского фольклора через разучивание с ними малых фольклорных форм (потешек, прибауток, загадок, считалок), попевок и хороводных песен; слушание народных мелодий, инсценирование потешек, прибауток, небольших (кумулятивных) народных сказок. Создать условия для непосредственного погружения в мир русского фольклора через участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.</p> <p>Привлекать детей к игре на народных инструментах (деревянных ложках).</p> <p>Дать детям понятие о колыбели, познакомить с устройством и назначением, разучить с ними элементарные колыбельные песни.</p> <p>Побуждать детей к использованию в речи и играх малых фольклорных форм и колыбельных песен.</p>
--------------------------------	---

ОБЪЁМ РЕГЛАМЕНТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательные ситуации	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Развитие речи	0,5	2	19
Восприятие художественной литературы и фольклора	0,5	2	19

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РЕГЛАМЕНТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Развитие речи

Тема	Цели	Источник методической литературы	Дата	
			Планир.	Фактич
Сентябрь				
Составление сюжетного рассказа по набору игрушек совместно с воспитателем	<p><i>Связная речь:</i> учить составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ.</p> <p><i>Словарь и грамматика:</i> учить правильно называть игрушки, их качества (цвет, величину); формировать умение использовать слова с противоположным значением (высокий - низкий); согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> уточнить и закрепить правильное произношение звука (Э) (изолированный, в звукосочетаниях, словах); обратить внимание на слова с этим звуком.</p>	<p>Развитие речи детей 3-5 лет. - 3-е изд., дополненное./Под ред. О.С. Ушаковой.- М.:ТЦ Сфера, 2010.стр.27.</p> <p>М.В. Карпеева. Играем - речь развиваем: упражнения с пуговицами, дидактические игры. Практические материалы для работы с детьми 3-4 лет. Москва, 2015. стр.4</p>	7.09.2020г.	
Проведение игры «Что в мешке у Буратино»	<p><i>Связная речь:</i> учить правильно употреблять в речи названия качеств предметов (величина, цвет); отвечать на вопросы воспитателя, составлять рассказ.</p> <p><i>Словарь и грамматика:</i> упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных, в согласовании существительных с прилагательными в роде и числе.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> закрепить правильное произношение звуков (н)-(н).</p>	<p>Развитие речи детей 3-5 лет. - 3-е изд., дополненное./Под ред. О.С. Ушаковой.- М.:ТЦ Сфера, 2010.стр.50</p>	21.09.2020г	
Октябрь				

Беседа по предметной картине на тему «Осень»	<p><i>Связная речь:</i> формировать представления об осени, ее признаках.</p> <p><i>Словарь и грамматика:</i> закреплять понятия «один-много», учить согласовывать количественные числительные с существительными в Винительном падеже.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> учить воспроизводить простой ритм, развивать моторику руки и пальцев, развивать внимание память.</p>	М.В. Карпеева. Играем - речь развиваем: упражнения с пуговицами, дидактические игры. Практические материалы для работы с детьми 3-4 лет. Москва, 2015.стр.8	05.10.2020г	
Пересказ сказки «Репка». Игра «Вредная девочка».	<p><i>Связная речь:</i> учить пересказу совместно со взрослым на примере сказки «Репка».</p> <p><i>Словарь и грамматика:</i> учить детей правильно по смыслу называть качества предметов, закреплять в активном словаре названия детенышей животных.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> закрепить правильное произношение звука (м),учить дифференцировать на слух близкие по звучанию слова, менять высоту голоса (произнесение звукоподражаний на низких и высоких нотах. Обратить внимание на наличие звука (м) в словах.</p>	Развитие речи детей 3-5 лет.- 3-е изд., дополненное./Под ред. О.С. Ушаковой.- М.:ТЦ Сфера, 2019.стр.38; М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. «Кем быть? Грамматика в играх и картинках для детей от 2-х до 7 лет».- СПб.:Паритет,2006.стр.16	19.10.2020г	
Ноябрь				
Беседа – рассказывание по произведению К. Чуковского «Добрый доктор Айболит»	<p><i>Связная речь:</i> учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя. Активизировать детей по ходу беседы. В предложенной ситуации закрепить умение детей полученные знания в жизни.</p> <p><i>Словарь и грамматика:</i> закрепить умение образовывать формы единственного и множественного числа существительных-названий детенышей.</p>	Конспект	02.11.2020г	
Составление описания овощей и фруктов. Игра «Мой любимый витамин»	<p><i>Связная речь:</i> учить составлять описание предмета.</p> <p><i>Словарь и грамматика:</i> упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде и числе; активизировать в речи прилагательные (в том числе антонимы).</p>	Развитие речи детей 3-5 лет.- 3-е изд., дополненное./Под ред. О.С. Ушаковой.- М.:ТЦ Сфера, 2019.стр70..	16.11.2020г	

	<i>Звуковая культура речи:</i> закрепить правильное произношение звуков (в)-(в), учить произносить этот звук длительно, на одном выдохе.	М.В. Карпеева. Играем - речь развиваем: упражнения с пуговицами, дидактические игры. Практические материалы для работы с детьми 3-4 лет. Москва, 2015.стр.14		
Беседа-рассказывание на тему «Наш город»	<i>Связная речь:</i> учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя. Активизировать детей по ходу беседы. В предложенной ситуации закрепить умение детей полученные знания в жизни. <i>Словарь и грамматика:</i> расширять словарный запас детей. Воспитывать интерес к своему городу.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ». – ТЦ «Учитель», 2009г. с.302	30.11.2021г	
Декабрь				
Пересказ сказки «Снегурочка и лиса»	<i>Связная речь:</i> учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя. Активизировать детей по ходу беседы. В предложенной ситуации закрепить умение детей полученные знания в жизни. <i>Словарь и грамматика:</i> активизировать в речи детей имена прилагательные и глаголы. Развивать интонационную выразительность, передавать в речи радость, торжество.	Н.В. Карпущина «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Развитие речи и знакомство с художественной литературой». – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С. – стр. 90	14.12.2020.	
Составление сюжетного рассказа на тему «Новый год у ворот»	Учить составлять короткие рассказы о времени года(зима) с использованием наглядных пособий. Развивать словарный запас – учить подбирать слова, обозначающие действие (глаголы), закреплять умение соотносить слово с действием, которое оно обозначает. Расширить и уточнить знания детей об окружающем мире, учить детей правильно согласовывать существительные с местоимениями в речи. Развивать память, мышление, общую и мелкую моторику.	Т.Б. Полянская. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.стр.12. М.В. Карпеева. Играем - речь развиваем: упражнения с пуговицами, дидактические игры. Практические материалы для работы с детьми 3-4 лет. Москва, 2015.стр.45	28.12.2020г	
Январь				

Составление рассказа по картине «Катаемся на санках»	<p><i>Связная речь:</i> учить отвечать на вопросы по содержанию картины, составлять рассказ вместе с воспитателем.</p> <p><i>Словарь и грамматика:</i> закрепить в активном словаре названия предметов одежды, качеств (величины, цвета), учить использовать слова с противоположным значением (тепло-холодно).</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> закрепить правильное произношение звуков (т)-(т), учить произносить звукосочетание (топ-топ-топ) в различном темпе, с различной громкостью.</p>	Развитие речи детей 3-5 лет.- 3-е изд., дополненное./Под ред. О.С. Ушаковой.- М.:ТЦ Сфера, 2019.стр.47	18.01.2 021г	
Февраль				
Беседа – рассказывание на тему «Как мы помогли дворнику»	Дать детям понятие о труде дворника, о его рабочем инвентаре. Активизировать в речи глаголы и прилагательные. Продолжать учить отвечать на вопросы воспитателя, правильно употребляя в речи названия предметов. Прививать интерес к труду взрослых, воспитывать желание помогать им, развивать желание поддерживать чистоту и порядок на своем участке.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ». – ТЦ «Учитель», 2009г. с.366	01.02.2 021г	
Игра «У Кати день рождения»	<p><i>Связная речь:</i> учить составлять с помощью взрослого описательный рассказ об игрушках.</p> <p><i>Словарь и грамматика:</i> учить детей пользоваться словами, обозначающими качества. Действия, промежуточные признаки, обратить внимание на слова близкие и противоположные по смыслу.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> закрепить правильное произношение (к), (г), (х), (к), (г), (х); учить произносить слова громко и тихо, быстро и медленно</p>	Развитие речи детей 3-5 лет.- 3-е изд., дополненное./Под ред. О.С. Ушаковой.- М.:ТЦ Сфера, 2019.стр.63	15.02.2 021г	
Март				
Игра – фантазирование на тему «Путешествие в весенний лес»	Учить связно отвечать на вопросы воспитателя, подбирать к словам определения, понимать смысл загадок и находить отгадку. Обогащать речь прилагательными, глаголами.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста. Практическое пособие для	01.03.2 021г	

	Развивать силу голоса, память, внимание, мышление. Воспитывать бережное отношение к пробуждающейся природе, её отдельным явлениям, животным, птицам и растениям.	воспитателей и методистов ДОУ». – ТЦ «Учитель», 2009г. с.346 М.В. Карпеева. Играем - речь развиваем: упражнения с пуговицами, дидактические игры. Практические материалы для работы с детьми 3-4 лет. Москва, 2015.стр.71		
«Такие разные домики» - рассказывание по предметным картинкам	Закрепить словарь по теме, продолжать учить давать полные ответы на поставленный вопрос. Формировать у детей чувство темпа. Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику.	М.В. Карпеева. Играем - речь развиваем: упражнения с пуговицами, дидактические игры. Практические материалы для работы с детьми 3-4 лет. Москва, 2015.стр.74	15.03.2021г	
Описание кукол Даши и Димы	<i>Связная речь:</i> учить составлять рассказ по вопросам воспитателя; <i>Словарь и грамматика:</i> учить правильно, называть предметы, их качества, действия; сравнивать предметы по величине, используя прилагательные большой маленький; согласовывать существительные с прилагательными в роде. <i>Звуковая культура речи:</i> закреплять произношение звуков (д), (д')	Развитие речи детей 3-5 лет.- 3-е изд., дополненное./Под ред. О.С. Ушаковой.- М.:ТЦ Сфера, 2019.стр.47	29.03.2021	
Апрель				
Составление рассказа из личного опыта «Мы были в гостях у врача». Дидактическая игра «Помоги медсестре»	<i>Связная речь:</i> Учить детей полно отвечать на вопросы, находить как можно больше слов. Проговаривать простые и сложные предложения в сюжетно-ролевой игре. <i>Словарь и грамматика:</i> активизировать в речи глаголы, знакомить детей с медицинской терминологией. <i>Звуковая культура речи;</i> закрепить произношение звуков (к), (т) , регулировать силу голоса.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ». – ТЦ «Учитель», 2009г. с.219М.Г.Борисенко, Н.А. Лукина. «Кем быть? Грамматика в играх и картинках для детей от 2-хдо7лет».- СПб.:Паритет,2006	12.04.2021г	

Сюжетно-игровое занятие по мотивам народной сказки «В гости к солнышку»	Пополнить знания детей о частях суток (день и ночь). Способствовать развитию связной речи детей, активного и пассивного словаря по теме «День и ночь». Закреплять умение отгадывать загадки. Продолжать развивать наглядно-образное мышление, зрительное восприятие, эмоциональную отзывчивость. Формировать элементарные представления о дне и ночи(тесной взаимосвязи в природе-солнцу радуются все . и люди . и звери)	Конспект	26.04.20г.	
<i>Май</i>				
Составление рассказов о своей семье по вопросам воспитателя	<i>Связная речь:</i> учить детей отвечать на вопросы взрослого, вслушиваться в стихотворную форму загадок. <i>Словарь и грамматика:</i> активизировать прилагательные и глаголы. <i>Звуковая культура речи:</i> закрепить правильное произношение звуков (г), (п); Уточнить состав своей семьи. Учить с уважением относиться к ним.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ». – ТЦ «Учитель», 2009г. с.269	10.05.2021г.	
Составление рассказа из личного опыта на тему «Скоро лето»	<i>Связная речь:</i> учить составлять совместно с воспитателем короткий рассказ из двух-трех предложений на тему из личного опыта детей. <i>Словарь и грамматика:</i> активизировать в речи прилагательные и глаголы. <i>Звуковая культура речи:</i> закрепить правильное произношение звуков (с)-(с), учить слышать и выделять данный звук в словах, произносить фразы с различной громкостью	Развитие речи детей 3-5 лет.- 3-е изд., дополненное./Под ред. О.С. Ушаковой.- М.:ТЦ Сфера, 2019.стр.90. М.В. Карпеева. Играем - речь развиваем: упражнения с пуговицами, дидактические игры. Практические материалы для работы с детьми 3-4 лет. Москва, 2015.стр.92	24.05.2021г.	

Восприятие художественной литературы и фольклора

Тема	Цели	Источник методической литературы	Дата	
			Планируемая	Фактическая
Сентябрь				
«Сказка К. Чуковского «Мойдодыр»	Учить детей осознавать тему, содержание поэтического произведения, вызвать желание запомнить и выразительно воспроизводить четверостишия.	Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. 2-е изд., дополненное. М.: ТЦ Сфера, 2017. стр. 56	14.09.2020г	
«Стихотворения о детях»	Продолжать учить эмоционально воспитывать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворений, интонационно выразительно передавать образное содержание. Помогать детям выражать свои впечатления в связных высказываниях	Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. 2-е изд., дополненное. М.: ТЦ Сфера, 2017. стр. 57	28.09.2020.г.	
Октябрь				
Чтение и отгадывание загадок на тему «Моя семья»	Дать детям представление о семье как людях, которые живут вместе. Учить строить элементарные родственные связи, активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье. Воспитывать любящее, заботливое отношение к членам своей семьи, чувство гордости за свою семью.	Конспект	12.10.2020г.	
«Стихотворения о животных»	Учить эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворной речи. Стимулировать выражение своих впечатлений в самостоятельных высказываниях.	Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. 2-е изд., дополненное. М.: ТЦ Сфера, 2017. стр. 49	26.10.2020г.	
Ноябрь				
Знакомство с малыши	Познакомить детей со смысловым значением содержания потешки. Побуждать детей соблюдать	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий во второй младшей	09.11.2020г.	

фольклорными формами (потешка) «Огуречик, огуречик!»	интонационную выразительность при чтении малых фольклорных форм фольклора.	группе детского сада. Развитие речи и знакомство с художественной литературой». – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С. – стр.40		
«Русская народная сказка «Маша и медведь»	Учить эмоционально, воспринимать сказку, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста в процессе театрализации.	Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие.2-е изд., дополненное. М.:ТЦ Сфера,2017.стр.60	23.11.2020г.	
Декабрь				
Русская народная сказка «Теремок»	Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки. Учить запоминать действующих лиц и последовательность действий при помощи метода моделирования	Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие.2-е изд., дополненное. М.:ТЦ Сфера,2017.стр.55	07.12.2020г.	
Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет»	Познакомить детей с рассказом «Снег идет», оживив в памяти детей собственные впечатления от обильного снегопада. Воспитывать интерес к чтению художественных произведений.	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе. Планы занятий». (декабрь, занятие 3)	21.12.2020г.	
Январь				
Чтение стихотворений из цикла А. Барто «Игрушки».	Продолжить знакомить детей со стихотворениями из цикла «Игрушки». Вызвать у детей желание выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения, учить чувствовать ритм стихотворной речи; формировать положительное отношение к поэзии; воспитывать эмоциональную выразительность речи.	Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие.2-е изд., дополненное. М.:ТЦ Сфера,2017.стр.47	11.01.2021г.	
«Малые фольклорные формы»	Продолжать знакомить с потешками, учить запоминать и выразительно рассказывать потешку. Находить картинки, соответствующие отгадкам на загадки. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.	Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие.2-е изд., дополненное. М.:ТЦ Сфера,2017.стр.61	25.01.2021г.	
Февраль				

Знакомство с отрывком из произведения К. И Чуковского «Доктор Айболит»	Познакомить с отрывком из произведения К Чуковского «Доктор Айболит». Формировать начальные представления о профессиях взрослых (врач). Развивать умение внимательно слушать текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать отзывчивость.	Конспект	08.02.2021г.	
Знакомство с русской народной сказкой «Каша из топора»	Продолжить развивать у детей умение слушать и понимать содержание сказки без наглядного сопровождения, умение отвечать на вопросы воспитателя. Формировать представления о празднике пап, дедушек, мальчиков-Дне Защитников Отечества. Воспитывать у детей желание быть похожими на солдат.	Конспект	22.02.2021г.	
Март				
«Стихотворение Я. Акима «Мама»	Вызвать радостный эмоциональный настрой; помочь выразить свое отношение, любовь к маме через поэзию, творческую деятельность; пополнить словарный запас эмоционально-оценочной лексикой.	Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие.2-е изд., дополненное. М.:ТЦ Сфера,2017.стр.66	08.03.2021г.	
Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна»	Познакомить детей со стихотворением А Плещеева «Весна». Учить слушать и осмысливать поэтический текст. Учить называть признаки времен года.	Гербова В.В. « Занятия по развитию речи во второй младшей группе. Планы занятий». (апрель, занятие 1)	22.03.2021г.	
Апрель				
«Сказка А. Крылова «Как лечили петуха»	Учить воспринимать языковые и художественные особенности поэтического текста; развитие умения различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), формирование представления о их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними; совершенствовать представления о полезной и вредной пище; подвести к пониманию жанровой особенности сказки.	Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие.2-е изд., дополненное. М.:ТЦ Сфера,2017.стр.70	05.04.2021г.	

«Стихотворение А.С. Пушкина «Свет наш, солнышко»	Познакомить детей с отрывком из стихотворения А. Пушкина, развивать умения слушать текст; совершенствовать представления о Солнце, как о планете; закреплять умения использовать средства интонационной выразительности.	Т. М. Бондаренко« Практический материал по освоению образовательных областей во второй младшей группе детского сада.- Воронеж, 2013, с.293	19.04.2021г.	
Май				
Знакомство и разучивание потешки «Солнышко – ведрышко»	Знакомить со значением и содержанием потешек – закличек. Учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку «Солнышко-ведрышко». Закреплять умение использовать считалку в подвижной игре.	Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие.2-е изд., дополненное. М.:ТЦ Сфера,2017.стр.69	03.05.2021г.	
Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова)	Познакомить детей со сказкой, вызвать желание послушать её ещё раз. Поиграть в сказку. Развивать наблюдательность, умение рассматривать иллюстрации, дать детям возможность обменяться впечатлениями.	Гербова В.В. « Занятия по развитию речи во второй младшей группе. Планы занятия».(январь, занятие 1)	17.05.2021г.	
«Малые фольклорные формы. Загадки, потешки»	Уточнить представления о загадках, познакомить с жанром потешки. Научить отгадывать описательные загадки, интонационно выразительно исполнять знакомые потешки «Петушок», «Водичка». Заучить наизусть потешку «Котик».	Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие.2-е изд., дополненное. М.:ТЦ Сфера,2017.стр.51	31.05.2021г.	

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ И РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ

Формы реализации Программы

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие коммуникативно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

В качестве адекватных форм работы с детьми используются:

<i>Образовательная область</i>	<i>Виды детской деятельности</i>	<i>Формы организации образовательной деятельности</i>
<i>Речевое развитие</i>	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра

Методы и средства реализации Программы

	<i>Методы</i>	<i>Средства</i>
Речевое развитие	<p>I группа методов – наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).</p> <p>II группа методов – словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал.</p> <p>III группа методов – практические: дидактические игры; игры-драматизации; инсценировки; дидактические упражнения; пластические этюды; хороводные игры.</p>	<p>Общение взрослых и детей</p> <p>Культурная языковая среда</p> <p>Обучение родной речи в организованной образовательной деятельности</p> <p>Художественная литература</p> <p>Изобразительное искусство</p> <p>Образовательная деятельность по другим разделам программы</p>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам.

<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
<i>Изобразительное искусство</i>	Охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы. Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации. Создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами. Принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.
<i>Музыкальная деятельность</i>	С интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения. Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки. Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, передает их в движении. Эмоционально откликается на характер песни, пляски. Активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании.

Планируемые результаты работы по краеведению, приобщению дошкольников к культурному наследию русского народа «Приобщение к истокам русской народной культуры»

К четырём годам

ребёнок проявляет интерес к русскому фольклору; может эмоционально передать содержание некоторых потешек, прибауток; под руководством взрослого принимает участие в инсценировке малых фольклорных форм; знает небольшие колыбельные песни, использует их в играх с куклами;

по вопросам воспитателя может рассказать о народной игрушке матрёшке (назвать элементы одежды, цветовую гамму); узнаёт и может назвать романовские игрушки – свистульки, активен в играх с ними;

под руководством взрослого включается в народные игры, отражающие отношение к окружающей природе; знает и произносит речитативы к ним;

может назвать элементы русского народного костюма (рубаша, сарафан, передник, платок, пояс).

Содержание работы

ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ

Основные направления реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Основные направления работы по художественно-эстетическому развитию детей:

1) Изобразительная деятельность

- Восприятие искусства
- Развитие продуктивной деятельности и детского творчества:
 - в лепке
 - в рисовании
 - в аппликации

2) Конструктивно – модельная деятельность (конструирование из различного материала)

3) Музыкальная деятельность

- Слушание
- Пение
- Музыкально-ритмические движения
- Игра на детских музыкальных инструментах
- Развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального

Изобразительная деятельность

Задачи	Содержание
<p>обогащать художественные впечатления, развивать эстетические эмоции, создавать игровые и дидактические ситуации для восприятия произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства (книжные иллюстрации, мелкая пластика, народные игрушки, посуда, одежда); ознакомить с «языком искусства» и поддерживать интерес к его усвоению; формировать устойчивый интерес к изобразительной деятельности; расширять художественный опыт в процессе экспериментирования с различными материалами (глина, пластилин, тесто, краски, бумага, ткань, фольга, снег, песок) и инструментами</p>	<p><u>Восприятие искусства</u> Знакомство с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семёновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщённой трактовки художественных образов. Знакомство с книжной графикой на примере творчества известных мастеров детской книги. Наблюдения в природе и уголке живой природы для уточнения представлений о внешнем виде растений и животных, для обогащения и уточнения зрительных впечатлений («Золотой листопад», «Листочки танцуют», «Пушистые облака», «Кошка умывается» и т.д.). Освоение обобщённых способов и приёмов изображения знакомых предметов на основе доступных средств художественно-образной выразительности (цвет, пятно, форма, линия, ритм). Сотворчество с воспитателем и другими детьми при создании коллективных композиций.</p> <p><u>В лепке</u> Разнообразие пластических материалов (глина, пластилин, солёное тесто, влажный песок, снег, бумажная масса для папье-маше), знакомство с их свойствами. Создание ситуаций, в которых дети: осмысленно воспринимают обобщённую форму предметов (шар, куб, цилиндр, диск), используя образные названия (шарик, кубик, валик или столбик, лепёшка), выделяют их яркие и наиболее характерные признаки;</p>

<p>(карандаш, фломастер, маркер, кисть, мел, стека, деревянная палочка); создавать условия для творческого освоения детьми художественных техник разных видов изобразительной деятельности (лепки, рисования, аппликации конструировании); содействовать формированию обобщённых способов создания художественных образов и простейших композиций; знакомить с доступными изобразительно-выразительными средствами (цвет, линия, пятно, форма, ритм) в разных видах изобразительной, конструктивной и декоративно-оформительской деятельности; поддерживать творческие проявления детей с учётом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей.</p>	<p>узнают и самостоятельно лепят их базовые формы (шар, цилиндр), а также видоизменяют их по замыслу – преобразовывают в иные формы (шар сплющивают в диск, цилиндр замыкают в кольцо), получая при этом образы знакомых предметов (конфеты, печенье, бублики). создают оригинальные образы из 2-3-х частей, передавая общую форму и условные пропорции, правильно соединяя и аккуратно скрепляя детали (грибок, неваляшка, птенчик в гнёздышке); уверенно, эмоционально, с интересом и увлечением лепят различные фигурки с помощью ладоней (круговое и прямое раскатывание, сплющивание) и пальчиков – отщипывают кусочек, соединяют детали, примазывая их друг к другу; зачищают край; разглаживают фигурку; вытягивают небольшое количество пластического материала для формирования деталей (хвостиков, крылышек, клювиков); синхронизируют работу обеих рук, в результате чего координируется работа глаз и рук (формируется зрительный контроль за движениями рук); учатся соизмерять нажим ладоней на пластическую массу.</p> <p><u>В рисовании</u> Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира, их активное познание, обогащения художественного опыта, на основе которого дети: рисуют карандашами, фломастерами, мелками – проводят разные линии (<i>вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые</i>) и замыкают их в формы (<i>округлые и прямоугольные</i>), создавая тем самым выразительные образы (<i>дорожка, солнышко, мячик, яблоко, домик</i>); осваивают навыки рисования кистью – аккуратно смачивают и промывают, набирают краску на ворс, ведут кисть по ворсу, проводят различные линии, создают простейшие орнаменты, рисуют и раскрашивают замкнутые формы, создают выразительные образы (<i>воздушный шарик, колобок, снежинка</i>); отображают свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими, живописными, декоративными средствами; самостоятельно используют уже освоенные изобразительно-выразительные средства, стремятся к созданию сюжета (<i>птички в гнездышке, цыплята на лугу</i>); выражают свое эмоциональное состояние, передают отношение к изображаемому; при этом сопровождают движения карандаша или кисти игровыми действиями, ритмичными полемками и словами (например: «<i>Дождик, чаще - кап-кап-кап!</i>», «<i>Бегут ножки по дорожке - топ-топ-топ!</i>»); в самостоятельной художественной деятельности проявляют устойчивый интерес к рассматриванию иллюстраций, рисованию и раскрашиванию.</p> <p><u>В аппликации</u></p>
--	--

	<p>Знакомство с бумагой, как художественным материалом, экспериментальное освоение ее свойств (<i>легкая, тонкая, красивая, яркая, «послушная», бывает мягкая и жесткая, белая и цветная</i>), способов изменения в результате различных действий (<i>сминается, складывается, рвется, разрезается, приклеивается</i>) и на этой основе дети: создают выразительные образы (<i>цыплята на лугу, цветы в букете, пушистые тучки, жучки на траве, кудрявая овечка</i>) из комков мятой, кусочков и полосок рваной бумаги; раскладывают и приклеивают готовые формы (<i>наклейки, фантики, силуэты из цветной и фактурной бумаги</i>), создавая при этом выразительные образы, коллективные коллажи и простые сюжетные композиции.</p>
--	---

Конструктивно – модельная деятельность (конструирование из различных материалов)

Задачи	Содержание
<p>–упражнять детей в строительстве различных конструкций из строительного материала и конструкторов;</p> <p>–поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности;</p> <p>–формировать навыки пространственной ориентации;</p> <p>–развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения;</p> <p>–упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании;</p> <p>уточнять представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов</p> <p>Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать</p>	<p>Развивать умение создавать разнообразные постройки и конструкции. Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные поделки и постройки. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами. Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.</p> <p>Продолжать развивать умение работать коллективно. Продолжать учить делать поделки из природного материала и бумаги.</p> <p>Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).</p> <p>Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.</p> <p><u>Конструирование из различных материалов:</u> различение и анализирование, называние и использование простых деталей,. Использование способов расположения основы, деталей на определенном расстоянии.</p>

<p>основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.</p>	
--	--

Музыкальная деятельность

<i>Задачи</i>	<i>Содержание</i>
<p>воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку; поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра; активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.</p>	<p>Различение некоторых свойств музыкального звука (высоко – низко, громко – тихо). Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь – низкий регистр). Различение того, что музыка бывает разная по характеру (веселая – грустная). Сравнение разных по звучанию предметов в процессе манипулирования, звукоизвлечения. Самостоятельное экспериментирование со звуками в разных видах деятельности, исследование качества музыкального звука: высоты, длительности. Различение элементарного характера музыки, понимание простейших музыкальных образов. Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку.</p>

«Приобщение к истокам русской народной культуры» (система работы по краеведению, приобщению дошкольников к культурному наследию русского народа)

Задачи:

Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций русского народа.

Вводить детей в мир русского фольклора через разучивание с ними малых фольклорных форм (потешек, прибауток, загадок, считалок), попевок и хороводных песен; слушание народных мелодий, инсценирование потешек, прибауток, небольших (кумулятивных) народных сказок.

Привлекать детей к игре на народных инструментах (деревянных ложках).

Дать детям понятие о колыбели, познакомить с устройством и назначением, разучить с ними элементарные колыбельные песни.

Создать условия для непосредственного погружения в мир русского фольклора через участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.

ОБЪЁМ РЕГЛАМЕНТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательные ситуации	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Рисование	0,25	1	9,5
Аппликация	0,25	1	9,5
Лепка	0,25	1	9,5
Конструктивно - модельная деятельность	0,25	1	9,5
Музыкальная деятельность	2	8	76

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РЕГЛАМЕНТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рисование

Тема	Цели	Источник методической литературы	Дата	
			Планируемая	Фактическая
Сентябрь				
«Ягодка за ягодкой» (рисование пальчиками)	Учить детей создавать ритмические композиции «Ягодки на кустиках». Показать возможность сочетания изобразительных техник: рисование веточек цветными карандашами и ягодок – пальчиками (по выбору). Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать интерес к природе и отображению ярких впечатлений (представлений) в рисунке.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа». – М.: ИД «Цветной мир», 2007. Стр.30	03.09.2020г	
Октябрь				
«Падают, падают листья – в нашем саду листопад»	Учить детей рисовать осенние листья приемом ритмичного «примакивания». Продолжать знакомить с теплыми цветами спектра. Обратит внимание на зависимость величины нарисованных листьев от размера кисти.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа». – М.: ИД «Цветной мир», 2015. Стр.42	01.10.2020г.	

	Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать желание передавать в рисунке свои впечатления.			
«Наши пушистые друзья»	Учить детей рисовать домашнее животное (тычком), не заходя за контур. Закрепить знания частей тела кошки, где живет, что ест, как кричит, моется, чем помогает человеку. Воспитывать бережное отношение к домашним животным питомцам, вызвать желание ухаживать за ними.	Конспект	29.09.2020г.	
Ноябрь				
«Разноцветный ковер»	Учить детей рисовать красками любые линии из кляксы. Вызвать интерес к рисованию красками и чувство удовлетворения от работы. Побуждать детей оказывать помощь тем, кто в ней нуждается	«Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста» Е.В. Полозова, ИП Лакоценин С.С., Воронеж, 2009 – стр. 72	26.11.2020	
Декабрь				
«Вьюга-завируха»	Учить детей создавать выразительные образы зимней вьюги (зимнего холодного танцующего ветра). Познакомить детей с техникой рисования «по мокрому»: раскрепостить руку, свободно вести кисть по ворсу в разных направлениях. Создать условия для экспериментирования с красками для получения разных оттенков синего цвета. Развивать чувство цвета и композиции.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа». – М.: ИД «Цветной мир», 2007. Стр.64	24.12.2020г.	
Январь				
«Белоснежная зима»	Учить детей делать тычки жесткой полусухой кистью. Развивать эстетическое восприятие зимнего пейзажа.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий» - М.: Мозаика – Синтез, 2009. Стр.25	28.01.2021г	
Февраль				
«Подарок для папы» (платочки и полотенца)	Учить рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы (платочки и полотенца), вызвать интерес к украшению нарисованных предметов и созданию композиции на основе линейного рисунка. Развивать наглядно-образное мышление.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа». – М.: ИД «Цветной мир», 2007. Стр.100	25.02.2021г	

Март				
«Филимоновская игрушка»	Познакомить детей с филимоновской игрушкой. Учить детей рисовать узоры на изображениях. Создать условия для творчества детей по мотивам филимоновской игрушки. Дать представление о характерных элементах декора и цветосочетаниях.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа». – М.: ИД «Цветной мир», 2007. Стр.138	25.03.2021г.	
Апрель				
«Звездное небо»	Учить детей нетрадиционной технике рисования. Учить комкать бумагу; познакомить с приемом рисования мятой бумагой; развивать мелкую моторику рук. Способствовать развитию детского творчества при самостоятельной дорисовке сюжета. Воспитывать аккуратность при работе с красками	Конспект	22.04.2021г.	
Май				
«Разноцветные шарики для сестренки»	Вызвать интерес к рисованию воздушных шариков гуашевыми красками. Учить рисовать предметы овальной формы -создавать контурные рисунки, замыкать линии в кольцо и раскрашивать, повторяя очертания нарисованной фигуры. Учить дополнять изображение карандашными рисунками (ниточка на шарике), развивать глазомер, координацию в системе «глаз – рука».	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа». – М.: ИД «Цветной мир», 2015. Стр.24	20.05.2021г	

Лепка

Тема	Цели	Источник методической литературы	Дата	
			Планируемая	Фактическая
Сентябрь				
«Мой веселый звонкий мяч»	Вызвать интерес к лепке как виду деятельности, позволяющему создавать объемные изображения (как настоящие). Формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней. Координировать и синхронизировать движения	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа». – М.:	10.09.2020г.	

	обеих рук. Развивать моторику пальцев и кистей рук.	ИД «Цветной мир», 2015. Стр.16		
Октябрь				
«Репка на грядке»»	Вызвать у детей интерес к созданию образов по мотивам знакомых сказок. Учить лепить репку: создавать основную форму способом раскатывания шара круговыми движениями ладоней, слегка сплющивать и оттягивать хвостик; Показать возможность создания композиции на бруске пластилина (грядке). Формировать способы зрительного и тактильного обследования знакомых предметов	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа». – М.: ИД «Цветной мир», 2015. Стр.32	08.10.2020г	
Ноябрь				
«Витамины на тарелочке»	Учить детей лепить шар разными способами. Показать возможность преобразования (сплющивание) шара в диск для получения тарелочки и поднимания (загибания) бортиков, чтобы «ягодки не выкатывались». Вызвать интерес к созданию пластической композиции из одного большого предмета (тарелки) и 5-10 мелких (ягодок). Развивать глазомер, мелкую моторику, чувство формы.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа». – М.: ИД «Цветной мир», 2015. Стр.28	05.11.2020г.	
Декабрь				
«Бревенчатый домик-станция»	Упражнять в раскатывании комочков пластилина между ладонями прямыми движениями обеих рук. Продолжать воспитывать у детей отзывчивость и доброту.	Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон «Обучение детей 2 -4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре», - М.: «Просвещение», 1992. Стр.44	03.12.2020г	
«Снеговик»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух шариков. Закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительных материалов. Развивать речь, мышление. Воспитывать любознательность.	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий» М.: Мозаика – Синтез, 2009. Стр.25	31.12.2020г.	
Февраль				

«Поможем повару»	Учить раскатывать тонкую колбаску прямым движением рук, соединять ее концы внахлест, накладывая их друг на друга и прижимая. Воспитывать отзывчивость. Укреплять кисти рук.	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий». М.: Мозаика – Синтез, 2009. Стр.34	04.02.2021г.	
<i>Март</i>				
«Сосульки»	Учить детей лепить предметы в форме конуса. Вызвать интерес к моделированию сосулек разной длины и толщины. Побуждать самостоятельно сочетать разные приемы для усиления выразительности образов: сплющивать, скручивать, вытягивать, свивать. Показать возможность смешивать в одном комке пластилина 2-3 цвета. Развивать чувство формы. Воспитывать интерес к природным явлениям и передаче своих впечатлений.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа». – М.: ИД «Цветной мир», 2015. стр.104	04.03.2021г.	
<i>Апрель</i>				
«Птенчики в гнездышке»	Вызвать интерес к созданию композиции «Птенчики в гнездышке». Учить детей лепить гнездышко скульптурным способом: раскатывать шар, сплющивать в диск, вдавливать, прищипывать. Лепить 1-3 птенчиков по размеру гнездышка. Инициировать дополнение и обыгрывание композиции. Развивать чувство формы и композиции.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа». – М.: ИД «Цветной мир», 2015. стр.126	01.04.2021г.	
«Веселая неваляшка»	Учить лепить игрушки, состоящие из частей одной формы, но разного размера. Показать способ деления бруска пластилина с помощью стеки. Формировать умение планировать свою работу. Развивать чувство формы и пропорций.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа». – М.: ИД «Цветной мир», 2015. Стр.114	29.04.2021г.	
<i>Май</i>				
«Гусеница»	Продолжать развивать умение раскатывать комок пластилина круговыми движениями ладоней, определять предметы по форме (шар), по цвету	«Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста»,	27.05.2021г	

	(зеленый), величине (длинная, короткая); мелкую моторику руки. Формировать интерес детей к лепке. Вызывать у детей радостное настроение, удивление от проделанной работы.	Е.В. Полозова, ИП Лакоценин С.С., Воронеж – 2009, стр. 48		
--	---	---	--	--

Аппликация

Тема	Цели	Источник методической литературы	Дата	
			Планируемая	Фактическая
Сентябрь				
«Мойдодыр»	Учить детей создавать шуточные композиции, наклеивать силуэты игрушек на цветной фон, изображать различным способом грязные пятна («пачкать игрушки»). Рисовать по представлению средства для купания - мочалку, мыло, тазик, лужа, туча. Показать варианты нанесения грязных пятен- ставить точки, штриховать и тушевать карандаш. Развивать воображение.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа». – М.: ИД «Карпуз-Дидактика», 2007. стр.104	17.09.2020г.	
Октябрь				
«Листопад, листопад, листья по ветру летят» (коллективная композиция)	Вызвать интерес к созданию коллективной композиции, учить раскладывать готовые листочки разного цвета и размера на голубом фоне в поиске удачного размещения и аккуратно приклеивать. Познакомить с техникой обрывной аппликации. Познакомить с теплыми цветами спектра. Воспитывать интерес к ярким и красивым явлениям природы.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа». – М.: ИД «Карпуз-Дидактика», 2007. Стр.42	15.10.2020г.	
Ноябрь				
«Фрукты в вазе»	Учить наносить клей на деталь и наклеивать ее на лист. Продолжать знакомить с зеленым цветом. Учить	Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты	12.11.2020г.	

	соотносить цвет с его наименованием. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим	занятий».- М.: Мозаика – Синтез, 2009. Стр.14		
<i>Декабрь</i>				
«Падают снежинки»	Познакомить с новым видом аппликации - обрыванием (отрывать от листа бумаги небольшие кусочки, наносить на них клей и наклеивать их на картон. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий».- М.: Мозаика – Синтез, 2009. Стр.25	10.12.2020г.	
<i>Январь</i>				
«Платок для матрешки»	Расширять представления о народной игрушке (матрешка); продолжать учить детей наносить клей на детали и наклеивать их на лист бумаги квадратной формы; учить составлять узор на треугольном платке, чередуя круги и треугольники; воспитывать аккуратность в работе	Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий».- М.: Мозаика – Синтез, 2009. Стр.20	14.01.2021г.	
<i>Февраль</i>				
«Летающие самолеты» (аппликация из журнальных страниц)	Учить детей составлять коллективную сюжетную композицию. Закреплять умение сопровождать движениями слова стихотворения. Развивать точность и координацию движений.	Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий».- М.: Мозаика – Синтез, 2009. Стр.38	11.02.2021г.	
<i>Март</i>				
«Букет цветов» (по мотивам бумажного фольклора)	Продолжать знакомить детей с бумажным фольклором как видом народного декоративно-прикладного искусства. Вызвать интерес к созданию красивых композиций из цветов по мотивам народной аппликации (букет, вазон, гирлянда). Учить составлять композицию из готовых элементов (цветов), выбирать	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа». – М.: ИД «Карпуз-Дидактика», 2007. Стр.104	11.03.2021г.	

	и наклеивать вазы и составление букета из бумаги.			
<i>Апрель</i>				
«Ходит в небе солнышко»	Вызвать яркий эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца; учить создавать образ солнца в аппликации: приклеивать большой круг, рисовать лучи, изображать тучку – сминать салфетку в комок и приклеивать, стараясь передать образ (на что похоже); показать варианты лучиков: прямые и волнистые линии, завитки, треугольники, круги. Развивать восприятие.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа». – М.: ИД «Карпуз-Дидактика», 2015. Стр.118	08.04.2021г.	
<i>Май</i>				
«Флажки такие разные»	Учить детей составлять линейную композицию из флажков, чередующихся по цвету и/или форме. Вызвать интерес к оформлению флажков декоративными элементами. Развивать чувство формы, цвета и ритма.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа». – М.: ИД «Карпуз-Дидактика», 2007 Стр.132	06.05.2021г.	

Конструктивно – модельная деятельность (конструирование из различных материалов)

Тема	Цели	Источник методической литературы.	Дата	
			План.	Факт.
<i>Сентябрь</i>				
«Вот какие разные у нас дорожки» (из природного материала)	Прививать интерес к конструированию из природных материалов (шишки, каштаны, желуди). Помочь детям установить ассоциативные связи между реальными дорожками и конструкциями из различных материалов.	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. ИД «Цветной мир». М.:2015	17.09.2020.г.	

<i>Октябрь</i>				
«Игра в зоопарк. Постройка клеток для животных».	Отрабатывать навык точного соединения кирпичиков друг с другом, обучать соединять кирпичики в замкнутое пространство, строительству загородки по простейшему плану, отражающему её пространство, особенности (форму, местоположение двери, повороты).	Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001.стр.25-26	22.10.2020.г.	
<i>Ноябрь</i>				
«Ступеньки здоровья» (строительство лесенок для зверят)	Познакомить детей с различными способами построек лесенок из кирпичиков. Формировать понятие «устойчивость лесенок». Обучать способам скрепления опоры с лесенкой, развивать умение делать прочную постройку. Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям , побуждать заботиться о своём здоровье.	Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001. стр.28	19.11.2020.г.	
<i>Декабрь</i>				
«Вот какие разные у нас елочки» (плоскостное конструирование)	Вызвать интерес к конструированию на плоскости из разных материалов. Уточнить общее представление о строении елки. Формировать опыт совместной деятельности в малых группах. Развивать восприятие, творческое воображение, чувство формы и пропорций.	Лькова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. ИД «Цветной мир». М.:2015.с.68	17.12.2020.г.	
<i>Январь</i>				

«Вот какие у нас машинки» (строительный материал)	Вызвать интерес к конструированию машинок из строительного материала. Помочь установить ассоциации между реальными машинами и отображающими их конструкциями. Учить подбирать детали для изображения основных частей машины (кабина, кузов) и конструировать по словесной инструкции. Развивать воображение, мышление, чувство формы и равновесия. Воспитывать желание радовать близких своими постройками.	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. ИД «Цветной мир». М.:2015.с.88	21.01.2021.г.	
<i>Февраль</i>				
«Устроим комнату для гостей» (строительный материал)	Научить детей строить мебель. Научить строить по памяти, самостоятельно отбирать детали. Сформировать речевое обращение. Научить различать цвет и форму деталей, разбирать постройки, складывать детали на поднос	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. «ТЦ СФЕРА» стр. 26, занятие 7	18.02.2021.г.	
<i>Март</i>				
«Избушка для мамы – медведицы» (конструктор ЛЕГО)	Учить анализировать образец, подбирать необходимые детали и воспроизводить постройки. Развивать умение работать по образцу.	Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001.стр.31-32, конспект.	18.03.2021.г.	
<i>Апрель</i>				

«Превращение ракеты» (строительный материал)	Продолжать расширять опыт конструирования транспорта на основе его строения и назначения. Вызвать интерес у детей к созданию ракеты (по описанию или показу). Инициировать выбор подходящих деталей для изображения крыльев. Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение. Воспитывать интерес к отображению в постройках представлений об окружающем мире и выражению своего отношения к нему.	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. ИД «Цветной мир». М.: 2015.с.11	15.04.2021.г.	
<i>Май</i>				
«Вот какие у нас клумбы!»	Расширить опыт создания замкнутых конструкций. Начинать знакомство с «изящными постройками». Дать представление о круговой композиции по аналогии с цветком, звездой, солнышком. Воспитывать интерес к отображению в постройках красоты окружающего мира.	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. ИД «Цветной мир». М.: 2015.с.115	13.05.2021.г.	

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ И РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ

Формы реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

В качестве адекватных форм работы с детьми используются:

	<i>Формы организации образовательной деятельности</i>
--	---

<i>Образовательная область</i>	<i>Образовательные ситуации и виды деятельности</i>	<i>Младший дошкольный возраст</i>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Рисование, лепка, аппликация, конструирование из р.м., музыкальная деятельность, театрализованная деятельность	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Праздники Развлечения

Методы и средства реализации Программы

	<i>Методы</i>	<i>Средства</i>
Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Методы эстетического воспитания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания; - метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире; - метод эстетического убеждения; - метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немисливо приобщение детей к художественной культуре); - метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; - метод разнообразной художественной практики; - метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками); 	<p><u>эстетическое общение</u> – средство эстетического воспитания, направленное на то, чтобы заинтересовать детей, развить в них активность, пробудить в каждом ребенке веру в его творческие способности;</p> <p><u>природа:</u> имеет огромные возможности для понимания детьми богатства мира, в котором живут;</p> <p><u>искусство</u> (музыка, литература, театр, произведения художественно-декоративного творчества) способствует формированию органов чувств, установленных на восприятие отдельных видов искусства, формирует эстетический вкус;</p> <p><u>окружающая предметная среда</u> повышает активность, творческий характер художественно-эстетической деятельности дошкольников, ее результативность;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности; - метод эвристических и поисковых ситуаций. <p><u>Методы музыкального развития:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений; - словесный: беседы о различных музыкальных жанрах; - словесно-слуховой: пение; - слуховой: слушание музыки; - игровой: музыкальные игры; -практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий. 	<p><u>самостоятельная художественная деятельность</u> детей (музыкальная, изобразительная, художественно-игровая) представляет собой средство и процесс формирования у детей способности чувствовать, понимать и любить искусство, развития потребности в художественно-творческой деятельности, формирование мировосприятия ребенка средствами искусства;</p> <p><u>разнообразные виды игр:</u> дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, игры-драматизации и др.;</p> <p><u>разные виды труда детей</u> способствуют формированию представлений о красоте бытия и радости ее создания.</p>
--	---	---

Театрализованные игры

Сентябрь	
Настольный театр игрушек «Карандаш»	Формировать умение воспринимать театральное действие, вызвать эмоциональный отклик на театрализацию, учить детей бережно относиться к своим вещам.
Инсценировка сказки «Волк и заяц»	Вызвать интерес к совместной деятельности, побуждать участвовать в игре, помочь детям найти средства выразительности образа в действиях, мимике, жестах. Закреплять представления детей о повадках животных.
Теневой театр «Курочка Ряба»	Продолжать работу по развитию образно-эмоционального восприятия, Формировать у детей произвольное внимание.
Октябрь	
Игра-импровизация «Как заяц варил компот»	Включать детей в игру, побуждать отвечать на вопросы персонажей. Учить детей произносить слова с различной информацией. Формировать у детей запас положительных эмоций и впечатлений.
Режиссерская игра «Про Машу, которая не хотела обедать»	Продолжать формировать у детей умение воспринимать театрализованное действие, побуждать к участию в игре, воспроизводить действия, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы. Закреплять представления о том, чем питаются домашние животные. Воспитывать навыки поведения.

Инсценирование сказки «Как медвежонок потерял свой хвост»	Продолжать развивать исполнительские умения через подражание повадкам животных, их движениям, воспитывать партнерские отношения в игре, закреплять знания об окружающем
Ноябрь	
Настольный театр игрушек «Добрый доктор»	Установить с детьми эмоциональный контакт. Вызвать интерес к совместной деятельности, желание участвовать в общей импровизации. Побуждать к звукоподражанию, закреплять знания об окружающем.
Игра-имитация «Чья песенка»	Создать игровую обстановку. Продолжать развивать исполнительские умения через подражание повадкам животных, их движениям. Повторить знание голосов различных животных и птиц.
Обыгрывание стихотворений из сборника А.Барто «Игрушки»	Развивать имитационные навыки, умение выполнять действия с игрушкой в соответствии с содержанием стихотворения, вызывать эмоциональный отклик на театрализацию знакомых произведений, продолжать работу над интонационной выразительностью речи детей и их умением имитировать движения персонажей театрализованного действия.
Декабрь	
Настольный театр по сказке «Колобок»	Продолжать знакомить детей с разными видами театра. Закрепить умение запоминать и воспроизводить литературный текст, внимательно относиться к образному слову. Воспитывать умение сочувствовать героям сказки.
Драматизация русской народной сказки «Курочка Ряба»	Вовлекать детей в активное участие в театрализованной игре, развивать способность к творческим проявлениям. Продолжать учить детей с помощью средств интонационной выразительности передавать эмоциональное состояние персонажа, учить детей интонационно - выразительно проговаривать фразы, развивать элементарные навыки мимики и жестикуляции.
Игра-импровизация «Дед Мороз пришел в гости»	Вовлечь в игру детей игровым персонажем – Дедом Морозом; помочь развить сюжет, сосредоточить внимание детей и их интерес на замысле, включая их в диалог с игровым персонажем, побуждать использовать в игре игровой материал, игрушки, называть свои действия, вести диалог; направлять неоформленные действия детей и содействовать правильному пониманию окружающего.
Январь	
Игра – драматизация по сказке «Репка»	Учить детей создавать образы живых существ с помощью пластических выразительных средств, развивать слуховое внимание, фантазию, интерес к сценическому искусству. Развивать координацию движений, пластическую выразительность, воображение, побуждать детей к активному участию в театрализованной игре. Воспитывать у младших

	дошкольников дружеские взаимоотношения, доброжелательность, желание прийти на помощь. Способствовать созданию у детей радостного эмоционального настроения
Теневого театр «Кот, петух да лиса»	Продолжать знакомить детей с разными видами театрального искусства, формировать произвольное внимание. Активизировать интерес к театральной деятельности. Воспитывать умение эмоционально воспринимать сказку.
Игра-импровизация «Белые снежинки кружатся с утра»	Учить детей красиво двигаться под спокойную музыку, делая плавные движения; учить ощущать мышечную свободу, расслабленность; побуждать к звукоподражанию, экспериментировать со звуками и движениями.
Февраль	
Драматизация сказки «Добрые друзья»	Побуждать детей к активному участию в игре, развивать инициативность. Продолжать формировать умение имитировать движения птиц и животных. Учить детей добру и милосердию.
Настольный театр по сказке «Теремок»	Активизировать познавательный интерес детей, развивать умение сочувствовать героям сказки, стимулировать эмоциональное восприятие. Учить детей делать интонационное ударение на нужном слове, четко выговаривать каждое слово, учить произносить звукоподражательные слова с различной интонацией, развивать наблюдательность.
Инсценирование знакомых песенок и потешек «Катя маленька», «Зайныка, попляши»	Продолжать работу по развитию эмоционально-образного восприятия небольших стихотворений, учить детей свободно двигаться в соответствии с литературным текстом, используя окружающее пространство. Помочь детям найти средства выражения образа в движениях, мимике, жестах.
Март	
Игра-импровизация «Как помочь маме»	Побуждать детей к активному участию в театрализованной игре, учить сочетать движение и речь, закреплять умение эмоционально воспринимать литературное произведение, внимательно относиться к образному слову, запоминать и эмоционально выразительно воспроизводить слова и фразы из текста. Учить заботиться о своих близких.
Настольный театр «Козлятки и волк»	Развивать фантазию; совершенствовать выразительность движений; активизировать внимание детей при знакомстве с новой сказкой и вызвать положительный эмоциональный настрой.
Развлечение «Сорока – Ворона кашу варила»	Формировать у детей навыки словообразования, поддерживать стремление участвовать в игре. Рассказывать потешки, исполнять песни, танцы. Активизировать словарный запас.
Апрель	
Игра-импровизация «Петрушка ищет друзей» (БИ-БА-БО)	Помочь создать игровую обстановку, наладить ролевое взаимодействие. Развивать имитационные навыки, координацию движений, пластическую выразительность. Способствовать созданию у детей яркого эмоционального настроения.

Драматизация русской народной песенки «Курочка - рябучечка»	Познакомить детей с русской народной песенкой, формировать живой интерес к театрализованной игре, желание участвовать в общем действии. Побуждать детей к активному общению, развивать речь, закрепить знания детей о домашних птицах; воспитывать любовь к живым существам.
Настольный театр «Маша и медведь»	Продолжать знакомить детей с разными видами театра. Закрепить умение запоминать и воспроизводить литературный текст, внимательно относиться к образному слову. Воспитывать умение сочувствовать героям сказки.
Май	
Режиссерская игра «Про Алену, которая не хотела работать»	Побуждать к активному общению, участию в театрализованной игре. Развивать речь и умение строить диалог. Способствовать формированию интонационной выразительности речи.
Игра с куклами БИ-БА-БО «Машенька – помощница»	Установить с детьми эмоциональный контакт, способствовать формированию интереса к совместной деятельности, желания участвовать в общей импровизации. Пополнять словарь лексикой, отражающей эмоциональное состояние героев. Учить находить выразительные средства в мимике, жестах, интонации. Поддерживать детскую инициативу. Учить детей трудолюбию.
Обыгрывание русской народной песенки «Жили у бабули два веселых гуся»	Учить детей проговаривать заданную фразу с определенной интонацией в сочетании с жестами, формировать умение сочетать напевную речь с пластическими движениями, воспитывать коммуникативные навыки общения.