


ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
ДОУ № 101 г.Липецка
Протокол от 28.08.2020 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая ДОУ № 101 г. Липецка

 Е.С.Шестакова
Приказ от 28.08.2020 № 92



Рабочая программа
педагога-психолога

2020 г.

Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования является центральной задачей современного дошкольного образования.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и предназначена для использования в ДОУ комбинированного вида. Программа представляет собой целостную, систематизированную, четко структурированную модель коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, а также создание условий для психического развития и становления личности каждого ребенка.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>I</i>	<i>Целевой раздел.....</i>	<i>5</i>
1.	Пояснительная записка.....	5
2.	Цель программы.....	5
3.	Задачи программы.....	5

4. Принципы программы.....	6
5. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства.....	7
6. Целевые ориентиры на завершающем этапе коррекционной работы.....	14
II Содержательный раздел.....	15
1. Первая младшая группа.....	15
2. Психологическая диагностика и развивающая работа.....	15
3. Психологическая профилактика и психологическое просвещение.....	15
4. Вторая младшая группа.....	17
5. Психологическая диагностика.....	17
6. Психологическая профилактика и психологическое просвещение.....	19
7. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.....	21
8. Средняя группа.....	24
9. Психологическая диагностика.....	24
10. Психологическая профилактика и психологическое просвещение.....	28
11. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.....	29
12. Старшая группа.....	32
13. Психологическая диагностика.....	32
14. Психологическая профилактика и психологическое просвещение.....	37
15. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.....	39
16. Подготовительная группа.....	43
17. Психологическая диагностика.....	43
18. Психологическая профилактика и психологическое просвещение.....	49
19. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.....	50
20. Развивающая работа.....	55
21. Развивающая работа по коррекции проблем в развитии.....	55
22. Развивающая работа в период адаптации ребенка к ДОУ.....	57
23. Развивающая работа в период возрастных кризисов.....	57
24. Развивающая работа по преодолению трудностей в развитии одаренных детей.....	58
25. Развивающая работа по сопровождению детей с ЗПР.....	59
26. Развивающая работа по сопровождению детей-инвалидов.....	59
27. Психологическое консультирование.....	60
28. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ.....	61
III Организационный раздел.....	65
1. Особенности организации коррекционной работы.....	65
2. Организация предметно-пространственной среды и материально-техническое обеспечение.....	65
IV Приложение.....	67

I Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие личности человека. Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство, как первая ступень системы непрерывного образования.

Дошкольное образование является неотъемлемой составной частью и первым уровнем в единой системе непрерывного образования, где происходит становление основ личности – активное формирование двигательной, чувственной и интеллектуальной сфер ребенка, развитие его основных психических процессов, способностей и социально значимых качеств.

Рабочая программа педагога-психолога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 101 г. Липецка разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- СанПин 2.4.1.3049-13;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155,

- нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога ОУ.

Программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 101 г. Липецка.

2. Цель рабочей программы:

создание условий для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей при взаимодействии с администрацией, педагогическим коллективом и родителями.

3. Задачи деятельности педагога-психолога:

- психологический анализ социальной ситуации развития в ДОО, выявление основных проблем в определении причин их возникновения, путей и средств их разрешения;

- содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе;

- формирование у детей способности к контролю и самоорганизации;

- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ДОО;

- психологическое обеспечение основной общеобразовательной программы дошкольного образования с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям детей;

- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей;

- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов ДОО, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, содействие в обеспечении деятельности

педагогов ДОУ научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

Деятельность педагога-психолога по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования предполагает решение ряда **частных задач**:

- реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития дошкольного возраста;
- развитие индивидуальных особенностей детей – интересов, способностей, склонностей, чувств и др.;
- создания в ДОУ благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется продуктивным общением детей с взрослыми и сверстниками и созданием успеха во всех видах деятельности дошкольников;
- оказания своевременной психологической помощи и поддержки детям, их родителям и членам педагогического коллектива ДОУ.

4. Принципы модели психолого-педагогического сопровождения.

- **Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста** на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.

- **Принцип гуманизации**, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.

- **Принцип превентивности**: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

- **Принцип научности** отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребенка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.

- **Принцип комплексности** подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов.

- **Принцип «на стороне ребенка»**: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса.

- **Принцип активной позиции ребенка**, при котором главным становится не решать проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию.

- **Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия** обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

- **Принцип системности** предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в

области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

- **Принцип рациональности** лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Психологическое сопровождение психического и личностного развития детей строится на основе следующих принципов:

- обеспечения права доступности на качественное дошкольное образование;
- сохранения единого образовательного пространства в условиях содержательной и организационной вариативности дошкольного образования;
- гуманизации дошкольного образования, ориентирующий на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве;
- защиты ребенка от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования;
- повышения эффективности и качества дошкольного образования;
- обеспечения преемственности с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, основными общеобразовательными программами общего образования;
- оказания помощи родителям в образовании детей дошкольного возраста;
- признания безусловной ценности внутреннего мира ребенка, следования за его внутренним миром;
- создания условий для самостоятельного освоения детьми отношений и осуществления жизненных выборов;
- сотрудничества всех специалистов дошкольного образовательного учреждения в процессе сопровождения ребенка.

5. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Психическое развитие детей 2 – 3-х лет.

Важнейшим психологическим новообразованиями раннего возраста (от 1 года до 3 лет) являются возникновение речи и наглядно-действенного мышления. Свидетельством перехода от периода младенчества к периоду раннего детства является развитие нового отношения к предмету, который начинает восприниматься как вещь, имеющая определенное назначение и способ употребления.

Успешное овладение предметной деятельностью является основой для развития игровой и продуктивной (рисование, лепка, конструирование) деятельности.

В этот период жизни у ребёнка происходит интенсивное формирование активной речи, которое идёт в процессе совместной деятельности со взрослым. Другой стороной является понимание речи взрослого. Педагогам и родителям нужно стимулировать высказывания ребёнка, побуждать говорить о своих желаниях.

С развитием слушания и понимания сообщений, выходящих за пределы непосредственных ситуаций, происходит использование речи как средства познания действительности, как способа регуляции поведения и деятельности ребёнка со стороны взрослого.

Восприятие ребёнка этого возраста носит произвольный характер, он может выделить в предмете лишь его ярко выраженные признаки, часто являющиеся второстепенными. Развитие восприятия происходит на основе внешне ориентированного действия (по форме, величине, цвету) при непосредственном соотношении и сравнении предметов. Детям этого возраста наиболее полезны самообучающие (автодидактические) игрушки: матрёшки, вкладыши, пирамидки и т.д. Ребёнка необходимо знакомить с цветовым спектром, эталонами формы (основные геометрические фигуры). Малыш в возрасте 2 – 3-х способен различать:

- 5 форм (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);
- 8 цветов (красный, жёлтый, синий, зелёный, белый, чёрный, фиолетовый, оранжевый).

Основной способ познания ребёнком окружающего мира – метод проб и ошибок, поэтому дети очень любят разбирать игрушки.

Важнейшей способностью, формирующейся к 3-м годам, становится способность к постановке какой-либо цели в играх и поведении.

В связи с тем, что внимание, восприятие и память ребёнка произвольны, он не может сразу прекратить что-то делать или выполнить сразу несколько действий. Узнать и запомнить он может только то, что ему понравилось или запомнилось «само по себе».

В этом возрасте дети очень восприимчивы к эмоциональному состоянию окружающих. Они очень подвержены так называемому «эффекту заражения»: если один начнёт радостно скакать по группе, то, как минимум, ещё три «лошадки» будут рядом с ним. Активное проявление и негативных и позитивных эмоций зависит от физического комфорта или его отсутствия (шарф может «кусаться», а колготки – «мокриться»).

Одно из условий уверенности и спокойствия ребёнка – это систематичность, ритмичность и повторяемость его жизни, т. е. чёткое соблюдение режима.

Основными чертами ребёнка 2 – 3-х лет являются открытость, честность и искренность. Он просто не умеет скрывать свои симпатии или антипатии к кому или чему бы то ни было. Чувства ребёнка не устойчивы и противоречивы, а настроение подвержено частой смене.

Кризис 3-х лет

В течение первых лет жизни ребёнок меняется столько сильно, как ни на одном последующем этапе. К 3-м годам у него в большей или меньшей степени формируется характер, своё индивидуальное отношение к миру, он научается действовать человеческими способами, у него складывается определённое отношение к себе.

Возраст 3-х лет характеризуется как «трудный». Его «трудность» состоит в том, что, начиная отделять себя от близких взрослых, ребёнок проявляет всё возрастающую строптивость. А взрослые, настаивая на своём, проявляют не меньшее упрямство.

«Кризис 3-х лет» - определение условное, так как временные рамки кризиса гораздо шире. У одних детей он может начаться в 2 года 10 месяцев, а у других – в три с половиной года.

Первым свидетельством начала кризиса может служить появление *негативизма*, когда ребёнок перестаёт беспрекословно выполнять просьбы взрослых. С одной стороны, попытки отделить своё «Я» и формирование своих собственных желаний – тенденция прогрессивная. Но с другой, при объективном отсутствии умения высказать своё мнение, малыш выбирает наиболее доступный способ: противопоставление себя взрослым. Единственная цель ребёнка – дать понять окружающим, что у него есть своя точка зрения и все должны с ней считаться.

Далее к самостоятельности и негативизму прибавляются другие кризисные симптомы. Для ребёнка становится важна его успешность или неуспешность в делах и играх, он начинает остро и бурно реагировать на оценки, учится самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Он становится злопамятным и обидчивым, начинает хитрить. Ребёнок начинает претендовать на равноправие со взрослым. Огромное желание получить положительную оценку со стороны взрослых, желание опередить сверстника часто толкают детей на то, что они сильно преувеличивают свои успехи.

Это следствие ошибок взрослых. Во-первых, если малыш начал откровенно фантазировать, значит, родители или педагоги не замечают его реальных успехов. Во-вторых, не следует «раскручивать» маленького фантазёра, стараться уличить во лжи во что бы то ни стало.

Посткризисное развитие ребёнка непосредственно зависит от того, как он взаимодействовал со взрослым. Возможны два варианта:

а) если взрослый в целом позитивно оценивал личность ребёнка, тактично и аргументированно указывал на недостатки и промахи, умел поддержать и похвалить за старание и инициативность, то ребёнок научится гордиться собой и своими успехами;

б) если взрослый стремится добиться подчинения любой ценой, наказывает за своеволие, стремится подловить на обмане, то, скорее всего, у ребёнка разовьётся желание противостоять взрослому, победить его и ответно добиться своего.

Во втором случае гневливость, раздражительность и упрямство укореняются, становятся чертами характера.

Психическое развитие детей 3 – 4-х лет.

Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулирует развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает чётко осознавать, кто он и какой он. Внутренний мир ребёнка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничений свободы.

По отношению к окружающим у ребёнка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых.

Активность и неутомимость малышей в этом возрасте проявляются в постоянной готовности к деятельности. Ребёнок уже умеет гордиться успехами своих действий, критически оценивать результаты своего труда. Формируется способность к целеполаганию: он может более чётко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличия.

В этом возрасте ребёнок воспринимает предмет без попытки его обследования. Его восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую действительность.

На основе наглядно - действенного к 4-м годам начинает формироваться наглядно - образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребёнка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто».

Как и в раннем возрасте к 3–4 годам преобладает воссоздающее воображение, т.е. ребёнок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играют опыт и знания ребёнка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него.

Память дошкольника 3-4-х лет произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго.

Ребёнок не способен длительное время удерживать своё внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

В эмоциональном плане сохраняются те же тенденции, что и на предыдущем этапе. Характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние

продолжает зависеть от физического комфорта. И настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, поэтому характеристики, которые ребёнок даёт другим людям, очень субъективны. И всё же эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм.

В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

Психическое развитие детей 4 – 5 лет

Более широкое использование речи как средства общения стимулирует расширение кругозора ребёнка, открытие им новых граней окружающего мира. Теперь ребёнка начинает интересовать не просто какое-либо явление само по себе, а причины и следствия его возникновения. Поэтому главным вопросом для ребёнка 4-х лет становится вопрос «почему?».

Ребёнок развивается, становится более вынослив физически. Это стимулирует развитие выносливости психологической. Снижается утомляемость, фон настроения выравнивается, становится более стабильным, менее подвержен перепадам.

В этом возрасте сверстник становится более значим и интересен. Ребёнок стремится к партнёрству в играх, ему уже не интересно играть «рядом». Начинают складываться предпочтения по половому признаку. Игровые объединения становятся более или менее устойчивыми.

Активно развивающаяся потребность в новых знаниях, впечатлениях и ощущениях, проявляющаяся в любознательности и любопытстве ребёнка, позволяет ему выходить за пределы непосредственно ощущаемого. Другими словами, ребёнок с помощью словесного описания может представить то, что никогда не видел. Большим шагом вперёд является развитие способности выстраивать умозаключения, что является свидетельством отрыва мышления от непосредственной ситуации.

Зависимость внимания от эмоциональной насыщенности и интереса к ним сохраняется. Но развивается устойчивость и возможность произвольного переключения.

Уменьшается чувствительность к физическому дискомфорту.

Продолжает активно развиваться фантазирование, в процессе которого ребёнок включает себя и своих близких в цепь самых невероятных событий. Грамотное использование взрослыми этих возможностей ребёнка будет способствовать его нравственному и познавательному развитию. Необходимо обсуждать с ребёнком его фантазии, включаться в них, предлагать повороты сюжетной линии, давать нравственные оценки поступкам героев.

Следует обратить внимание на то, что в возрасте 4 – 5-ти лет недостатки воспитания ребёнка начинают постепенно укореняться и переходить в устойчивые негативные черты характера.

Психическое развитие детей 5 – 6-ти лет

Всё больший интерес ребёнка 5-ти лет направляется на сферу взаимоотношений между людьми. Оценки взрослого подвергаются критическому анализу и сравнению со своими собственными. Под воздействием этих оценок представления ребёнка о Я-реальном и Я-идеальном дифференцируется более чётко.

К этому периоду жизни у ребёнка накапливается достаточно большой багаж знаний, который продолжает интенсивно пополняться. Ребёнок стремится

поделиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении. С другой стороны, широкий кругозор ребёнка может являться фактором, позитивно влияющим на его успешность среди сверстников.

Происходит дальнейшее развитие познавательной сферы личности ребёнка-дошкольника.

Развитие произвольности и волевых качеств позволяют ребёнку целенаправленно преодолевать определённые трудности, специфичные для дошкольника. Также развивается соподчинение мотивов (например, ребёнок может отказаться от шумной игры во время отдыха взрослых).

Появляется интерес к арифметике и чтению. Основываясь на умении представлять что-либо, ребёнок может решать простые геометрические задачи.

Ребёнок уже может запомнить что-либо целенаправленно.

Кроме коммуникативной, развивается планирующая функция речи, т. е. ребёнок учится последовательно и логически выстраивать свои действия, рассказывать об этом. Развивается самоинструирование, которое помогает ребёнку заранее организовать своё внимание на предстоящей деятельности.

Старший дошкольник способен различать весь спектр человеческих эмоций, у него появляются устойчивые чувства и отношения. Формируются «высшие чувства»: интеллектуальные, моральные, эстетические.

К интеллектуальным чувствам можно отнести:

- любопытство;
- любознательность;
- чувство юмора;
- удивление.

К эстетическим чувствам можно отнести:

- чувство прекрасного;
- чувство героического.

К моральным чувствам можно отнести:

- чувство гордости;
- чувство стыда;
- чувство дружбы.

На фоне эмоциональной зависимости от оценок взрослого у ребёнка развивается притязание на признание, выраженное в стремлении получить одобрение и похвалу, подтвердить свою значимость.

Достаточно часто в этом возрасте у детей появляется такая черта характера, как лживость, т. е. целенаправленное искажение истины. Развитию этой черты способствует нарушение детско-родительских отношений, когда близкий взрослый чрезмерной строгостью или негативным отношением блокирует развитие у ребёнка позитивного самоощущения, уверенности в своих силах. И чтобы не потерять доверия взрослого, а часто и оградить себя от нападков, ребёнок начинает придумывать оправдания своим оплошностям, переключать вину на других.

Нравственное развитие старшего дошкольника во многом зависит от степени участия в нём взрослого, так как именно в общении со взрослым ребёнок узнаёт, осмысливает и интерпретирует нравственные нормы и правила. У ребёнка необходимо формировать привычку нравственного поведения. Этому способствует

создание правильных ситуаций и включение в них детей в процессе повседневной жизни.

Психическое развитие детей 6 – 8-ми лет

У детей старшего дошкольного возраста уже сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений. Эта компетентность проявляется, прежде всего, в способности принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков.

У ребёнка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач.

При организации совместных игр использует договор, умеет учитывать интересы других, в некоторой степени сдерживать свои эмоциональные порывы.

Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил. Ребёнок стремится качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось.

Попытки самостоятельно придумать объяснения различным явлениям свидетельствует о новом этапе развития познавательных способностей. Ребёнок активно интересуется познавательной литературой, символическими изображениями, графическими схемами, делает попытки использовать их самостоятельно.

Детям старшего дошкольного возраста свойственно преобладание общественно значимых мотивов над личностными. Происходит постепенное разрешение противоречия между эгоцентризмом и коллективистской направленностью личности в пользу децентрации. В процессе усвоения нравственных норм и правил формируется активное отношение к собственной жизни, развивается эмпатия, сочувствие.

Самооценка ребёнка старшего дошкольного возраста достаточно адекватна, более характерно её завышение, чем занижение. Ребёнок более объективно оценивает результат деятельности, чем поведение.

В 6 – 7 лет развивается наглядно-образное мышление с элементами абстрактного. Тем не менее, ребёнок ещё испытывает затруднения в сопоставлении сразу нескольких признаков предметов, в выделении наиболее существенного в предметах и явлениях, в переносе усвоенных навыков мыслительной деятельности на решение новых задач.

У старшего дошкольника воображение нуждается в опоре на предмет в меньшей степени, чем на предыдущих этапах развития. Оно переходит во внутреннюю деятельность, которая проявляется в словесном творчестве (считалки, дразнилки, стихи), в создании рисунков, лепке и т. д.

Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению.

Кризис 7 лет у детей

Кризис 7 лет у детей считается самым спокойным из всех жизненных кризисов человека, однако это не значит, что не нужно придавать ему должного значения.

В 7 лет, когда ребенок начинает учиться в школе, он уже ощущает себя самостоятельным взрослым человеком. И не зря, ведь в этот период к нему начинают

предъявлять новые требования: он должен, во-первых, хорошо учиться, во-вторых, помогать родителям в домашних делах. Такая перемена жизненной парадигмы не может не вызывать соответствующий психологический дискомфорт и даже стресс – к своей новой роли привыкнуть не так-то просто. И если говорить про причины кризиса 7 лет у детей – они как раз в осознании необходимости взросления.

В этот период ребенок осознает себя как часть общества. И ему приходится с этим обществом считаться и учиться жить, соизмеряя свои действия с реакцией окружающих. Ребенок уже не может выражать свои эмоциональные переживания, как раньше – прямо и непосредственно.

6. Целевые ориентиры на этапе завершения коррекционной работы

- Создание условий для полноценного личностного роста каждого воспитанника, сформированность у них ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни и воспитания гармонически развитой личности. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и т. д. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов.

- Обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения каждого воспитанника для успешной адаптации и обучения в школе. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. У ребенка развита крупная и мелкая моторика. Развита любознательность, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать и экспериментировать. Ребенок знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями их области живой природы, естествознания, математики, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- Предоставление консультативной помощи педагогам и родителям в воспитании и развитии детей для достижения необходимого уровня психолого-педагогической компетентности.

- Выявление и поддержка одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями.

- Сформированность коммуникативных навыков. Ребенок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.

- Психологическое сопровождение образовательного процесса ДОУ.

II Содержательный раздел

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога является психологическая диагностика, психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование, развивающая и психокоррекционная работа.

1. Группа раннего развития (I младшая)

2. Психологическая диагностика и развивающая работа

Сроки	Возрастная группа	Методика	Источник
Сентябрь – октябрь, апрель	I младшая группа	Диагностическое обследование познавательного развития детей по методике Е. А. Стребелевой	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста под ред. Е. А. Стребелевой — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 2004
В течение года		Наблюдение за детьми в период адаптации к ДОУ	

3. Психологическая профилактика и психологическое просвещение

Формирование представлений о факторах и условиях психологического здоровья ребенка, причинах и признаках его нарушения					
Психогигиена деятельности		Психогигиена общения		Психогигиена среды	
воспитатели	родители	воспитатели	родители	воспитатели	родители
1	2	3	4	5	6
Оказание помощи в изучении ребенка. Формирование позиции педагога-эксперта по оценке психологического состояния и развития ребенка	Оказание помощи в понимании мотивов поступков ребенка, его побуждений, возрастных и индивидуальных особенностей. Формирование позиции родителя-эксперта по оценке психологического состояния и развития ребенка	Психологический анализ педагогического общения	Психологический анализ детско-родительского взаимодействия	Психологическая экспертиза программного обеспечения образовательного процесса	Психологический анализ условий семейного воспитания
Обучение рефлексии своей профессиональной деятельности, содействие личностному росту педагогов	Обучение оценки эффективности применяемых приемов организации деятельности ребенка	Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с детьми с учетом типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных	Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с ребенком с учетом его типа темперамента, интересов, ведущих потребностей,	Создание условий в ДОУ для удовлетворения потребностей, склонностей и развития детей	Содействие созданию условий в семье для удовлетворения потребностей, склонностей и развития интересов детей

		и индивидуальных возможностей, гендерных различий	возрастных и индивидуальных возможностей, тендерных различий		
Создание условий для развития игровой деятельности как ведущей	Обучение созданию психологических условий для развития игровой деятельности как ведущей	Профилактика профессиональных стрессов	Формирование адекватного позитивного образа своего ребенка с точки зрения возраста и индивидуальности	Создание условий в ДОУ для профилактики психоэмоционального напряжения, психологического неблагополучия детей	Создание условий в семье для профилактики психоэмоционального напряжения, психологического неблагополучия ребенка в семье
Развитие адекватного эмоционального отношения к детям	Развитие адекватного эмоционального отношения к ребенку	Развитие навыков делового общения с субъектами образовательного процесса, содействие в выработке индивидуального стиля педагогического общения	Развитие навыков делового общения с субъектами образовательного процесса	Содействие выполнению психологических требований к предметно-развивающей среде, к интерьеру ДОУ	Содействие созданию предметно-развивающей среды в семье с учетом психологических требований
Обучение приемам мотивирования детей к выполнению требований	Обучение приемам мотивирования ребенка к выполнению требований	Развитие адекватных оценочных стратегий	Развитие адекватных оценочных стратегий	Развитие благоприятного психологического климата в ДОУ	
Психологическая экспертиза организации педагогом детской деятельности, в том числе занятий	Обучение эффективным приемам организации разнообразной детской деятельности			Развитие групповой сплоченности, командного взаимодействия членов педагогического коллектива	

4. II младшая группа
5. Психологическая диагностика

Сроки проведения	Возрастная группа	Методика	Источник
Сентябрь – октябрь, апрель-май	II младшая	Комплекс методик: 1. Методика «Черепашка». 2. Методика «Слуховая память». 3. Методика «Четвертый лишний».	Психолого-педагогическая диагностика познавательного развития детей 3-4 лет в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. Линецк, 2018
В течение года		Наблюдение за детьми в период адаптации к ДОУ	

***Диагностика проблем психического развития у дошкольников
(по запросу родителей (законных представителей), педагогов)***

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Методика	Источник
1	2	3	4
Социально-коммуникативное развитие	Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым, со сверстником	Изучение форм общения ребенка со взрослым	Смирнова Е. О. Особенности общения с дошкольниками. М., 2000
	Степень позитивно-негативного психического состояния	«Паровозик»	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н. Д. Денисова. Волгоград, 2010
	Особенности эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия	Анкета	
	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей)	Велиева С. В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007
	Эмоциональное состояние	«Эмоциональное состояние ребенка»	Данилина Т. А., Зедгенидзе В. Я., Степина Н. М. В мире детских эмоций. М., 2006
	Эмоциональное неблагополучие	«Эмоциональное неблагополучие детей» (опросник для родителей)	Юдина Е. Г., Степанова Г. Б., Денисова Е. Н. Педагогическая диагностика в детском саду. М., 2002

	Игровые навыки	Диагностика уровня сформированности игровых навыков	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011
	Представления о себе	«Фотография»	Белановская О. В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников. Минск, 2004
	Представления о труде взрослых, отношении к процессу труда и оценке его	Изучение представлений о труде взрослых, изучение отношения к трудовым поручениям	Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по дошкольной психологии. М, 2000
	Стиль педагогического общения	Диагностика стиля взаимодействия субъектов образовательного процесса	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011
Познавательное развитие	Целостность образов предметов и их адекватность	Разрезные картинки	Марцинковская Т. Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997
	Способы ориентировки в форме предметов	«Коробочка форм»	
	Индивидуально-типологические показатели интеллектуальной активности	Оценка интеллектуальной активности	Микляева Н. В., Микляева Ю. В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005
Речевое развитие	Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции	«Рассказы по картинке»	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях / сост. Е. В. Доценко. Волгоград, 2011
Художественно-эстетическое развитие	Структура изобразительной деятельности и творческие проявления в рисунке	Изучение изобразительной деятельности	Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по дошкольной психологии. М., 2000
	Влияние иллюстрации на понимание содержания сказки	Изучение роли иллюстрации в понимании сказки	
	Музыкальная отзывчивость	Изучение музыкальной отзывчивости	
Физическое развитие	Общие параметры психомоторного развития	Развитие общих и специфических двигательных навыков	Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста / сост.

			Н. А. Ноткина [и др.]. СПб., 2008
	Индивидуально-типологические показатели моторной активности	Оценка моторной активности	Микляева Н. В., Микляева Ю. В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005

6. Психологическая профилактика и психологическое просвещение

Формирование представлений о факторах и условиях психологического здоровья ребенка, причинах и признаках его нарушения					
Психогигиена деятельности		Психогигиена общения		Психогигиена среды	
воспитатели	родители	воспитатели	родители	воспитатели	родители
1	2	3	4	5	6
Оказание помощи в изучении ребенка. Формирование позиции педагога-эксперта по оценке психологического состояния и развития ребенка	Оказание помощи в понимании мотивов поступков ребенка, его побуждений, возрастных и индивидуальных особенностей. Формирование позиции родителя-эксперта по оценке психологического состояния и развития ребенка	Психологический анализ педагогического общения	Психологический анализ детско-родительского взаимодействия	Психологическая экспертиза программного обеспечения образовательного процесса	Психологический анализ условий семейного воспитания
Обучение рефлексии своей профессиональной деятельности, содействие личностному росту педагогов	Обучение оценки эффективности применяемых приемов организации деятельности ребенка	Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с детьми с учетом типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей,	Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с ребенком с учетом его типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей,	Создание условий в ДОУ для удовлетворения потребностей, склонностей и развития детей	Содействие созданию условий в семье для удовлетворения потребностей, склонностей и развития интересов детей

		гендерных различий	тендерных различий		
Создание условий для развития игровой деятельности как ведущей	Обучение созданию психологических условий для развития игровой деятельности как ведущей	Профилактика профессиональных стрессов	Формирование адекватного позитивного образа своего ребенка с точки зрения возраста и индивидуальности	Создание условий в ДОУ для профилактики психологического напряжения, психологического неблагополучия детей	Создание условий в семье для профилактики психологического напряжения, психологического неблагополучия ребенка в семье
Развитие адекватного эмоционального отношения к детям	Развитие адекватного эмоционального отношения к ребенку	Развитие навыков делового общения с субъектами образовательного процесса, содействие в выработке индивидуального стиля педагогического общения	Развитие навыков делового общения с субъектами образовательного процесса	Содействие выполнению психологических требований к предметно-развивающей среде, к интерьеру ДОУ	Содействие созданию предметно-развивающей среды в семье с учетом психологических требований
Обучение приемам мотивирования детей к выполнению требований	Обучение приемам мотивирования ребенка к выполнению требований	Развитие адекватных оценочных стратегий	Развитие адекватных оценочных стратегий	Развитие благоприятного психологического климата в ДОУ	
Психологическая экспертиза организации педагогом детской деятельности, в том числе занятий	Обучение эффективным приемам организации разнообразной детской деятельности			Развитие групповой сплоченности, командного взаимодействия членов педагогического коллектива	

7. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Образовательная область	Задачи
1	2

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Развивать представления о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения; достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность; отражать в речи цели, намерения, некоторые средства, условия и этапы их реализации, результат, используя местоимения «я», «мое», «мне»; называть выполняемые действия и их последовательность.</p> <p>Развивать чувствительность к педагогической оценке, положительную самооценку, стремление улучшить свои достижения, умение гордиться достижениями, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», если достигает результата. Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения сдерживать свои желания под влиянием общественно значимой цели, замечать некоторые свои неадекватные действия, ошибки в деятельности; вызывать стремление их исправить; формировать умения самостоятельно ставить игровые задачи, обозначать их словесно, принимать на себя роли взрослых, называть себя именем взрослого в соответствии с ролью, отражать некоторые социальные взаимоотношения, последовательно выполнять 4-5 игровых действий; широко использовать сюжетно-образные игрушки, а также предметы-заместители, подбирая их самостоятельно; давать предмету-заместителю игровое наименование, соблюдать правила игры.</p> <p>Стимулировать привязанность ко взрослому; стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого; интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие; положительные эмоции в общении с другими детьми.</p> <p>Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми, ситуативно-деловую форму общения с ровесниками; умения поддерживать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, подчинять свое поведение правилам общения, выражать в речи свои желания, просьбы в обращении к ровеснику и взрослому, обмениваться действиями с другими детьми и взрослыми в практических и игровых ситуациях; уступать, ждать своей очереди, в ситуации коммуникативных затруднений ориентироваться на помощь взрослого, замечать некоторые эмоциональные состояния других людей, проявлять «вчувствование» в эмоциональный мир другого человека, называть отдельные эмоциональные состояния; понимать обозначения некоторых эмоциональных состояний, используемые взрослым; пользоваться вербальными и невербальными средствами общения.</p> <p>Стимулировать положительное самоощущение.</p> <p>Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности, стабилизации эмоционального фона.</p> <p>Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в</p>

	<p>соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов, сравнивать различные предметы и выявлять различия в них, понимать жизненные ситуации, проигрывать их с заменой одних объектов другими; воспринимать целостные сюжеты (ситуации), изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая элементарные причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями.</p> <p>Стимулировать познавательный интерес к непосредственно воспринимаемым объектам; желание наблюдать за окружающим, радоваться новому; вопросы, направленные на установление непосредственно воспринимаемых связей (с использованием слов <i>где, зачем, кто, кого, какая, когда, как, откуда, куда</i>).</p> <p>Формировать умения участвовать в несложных экспериментах, организуемых взрослым; преобразовывать способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации; замечать некоторые противоречия, преимущественно предметно-практического характера; протестовать, удивляться, проявлять интерес, стремление пытаться самостоятельно или с помощью взрослого разрешить противоречия.</p>
Речевое развитие	<p>Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми, ситуативно-деловую форму общения с ровесниками; умения поддерживать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, подчинять свое поведение правилам общения, выражать в речи свои желания, просьбы в обращении к ровеснику и взрослому.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым.</p> <p>Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, непосредственном окружении.</p> <p>Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности определять, что будет создавать; реализовывать замысел.</p> <p>Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений.</p> <p>Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с ее настроением, обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям взрослого под музыку, умения ритмично двигаться, топать, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями на изменение громкости, темпа и ритма музыки.</p>
Физическое развитие	<p>Развивать целенаправленность движений.</p> <p>Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции; выполнять целенаправленные действия, ориентируясь на сочетание жеста и речи, а также только на речевую инструкцию, состоящую из трех заданий, не подкрепленную жестами, в специально организованной среде; выполнять инструкцию, указывающую на положение тела в пространстве, задания, связанные с перемещением по помещению.</p>

8. Средняя группа
9. Психологическая диагностика

Сроки	Возрастная группа	Методика	Источник
Сентябрь-октябрь	Средняя	Комплекс методик: 1. Методика «Запоминание 10 слов». 2. Методика «Домики». 3. Методика «Найди игрушку». 4. Методика «Лесенка».	Под ред. Климовой И.В.- Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2016 г.
Апрель-май		Комплекс методик: 1. Методика «Запоминание 10 слов». 2. Методика «Разложи геометрические фигуры». 3. Методика «Найди фигуры, похожие на образец». 4. Методика «Лесенка».	Под ред. Климовой И.В.- Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2016 г.
В течение года		Наблюдение за детьми в период адаптации	
		Диагностическое обследование детей на ЦПМПК	Использование комплекта методик для определения уровня развития ребенка на данном возрастном этапе.

**Диагностика проблем психического развития у дошкольников
(по запросу родителей (законных представителей), педагогов)**

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Методика	Источник
1	2	3	4
Социально-коммуникативное развитие	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей»	Велиева С. В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007

		(опросник для родителей)	
Эмоциональное состояние	«Эмоциональное состояние ребенка»		Данилина Т. А., Зедгенидзе В. Я., Степина Н. М. В мире детских эмоций. М., 2006
Эмоциональное неблагополучие	«Эмоциональное неблагополучие детей» (опросник для родителей)		Юдина Е. Г., Степанова Г. Б., Денисова Е. Н. Педагогическая диагностика в детском саду. М., 2002
Уровень тревожности	Оценка уровня тревожности ребенка (А. И. Захаров)		Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н. Д. Денисова. Волгоград, 2010
Степень позитивно-негативного психического состояния	«Паровозик»		Велиева С. В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007
Особенности эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия	Анкета		Велиева С. В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007
Осознание моральных норм	Сюжетные картинки		Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н. Д. Денисова. Волгоград, 2010
Игровые навыки	Диагностика уровня сформированности игровых навыков		Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011
Особенности общей самооценки	«Самооценка» (де Греефе)		Белановская О. В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников. Минск, 2004
Представления о труде взрослых, отношении к процессу труда и его результату	Изучение представлений о труде взрослых		Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по дошкольной психологии. М., 2000
Структура детской группы	Изучение свободного общения детей		Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по дошкольной психологии. М., 2000
Форма общения со взрослым	Изучение форм общения ребенка со взрослым		Смирнова Е. О. Особенности общения с дошкольниками. - М., 2000

	Уверенность в родительской любви	«Почта»	Велиева С. В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007
	Общение ребенка с членами семьи	«Два домика»	Марцинковская Т. Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997
	Родительское отношение	Тест-опросник (А. Я. Варга, В. В. Столин)	Диагностика в детском саду / под ред. Е. А. Ничипорюк, Г. Д. Посевиной. Ростов н/Д., 2005
	Индивидуально-типологические показатели коммуникативной активности	Оценка коммуникативной активности	Микляева Н. В., Микляева Ю. В. Работа педагога-психолога в ДОУ. - М., 2005
	Стиль педагогического общения	Диагностика стиля взаимодействия субъектов образовательного процесса	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011
Познавательное развитие	Целостность образов предметов и их адекватность	Разрезные картинки	Марцинковская Т. Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997
	Умение классифицировать предметы по группам	Классификация	Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по дошкольной психологии. М., 2000
	Умение обобщать предметы	Обобщение	
	Индивидуально-типологические показатели интеллектуальной активности	Оценка интеллектуальной активности	Микляева Н. В., Микляева Ю. В. Работа педагога-психолога в ДОУ. -М., 2005
	Умения формировать целостные образы воспринимаемых объектов, делать связанные с ними умозаключения	«Чего не хватает на этих рисунках?», «Узнай, кто это», «Какие предметы спрятаны в рисунках?»	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях / сост. Е. В. Доценко. Волгоград, 2011
	Элементарные образные представления об окружающем мире и о логических связях между некоторыми объектами	«Нелепицы»	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях/сост. Е. В. Доценко. Волгоград, 2011

	Продуктивность и устойчивость внимания	«Найди и вычеркни»	
	Уровень схематического мышления	Тест Когана	Марцинковская Т. Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997
	Объем образной памяти и скорость запоминания	«Десять предметов»	
	Объем вербальной памяти и скорость запоминания	«Десять слов»	
Речевое развитие	Индивидуально-типологические показатели коммуникативной активности	Оценка коммуникативной активности	Микляева Н. В., Микляева Ю. В. Работа педагога-психолога в ДОУ. - М, 2005
	Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции	«Расскажи по картинке»	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях / сост. Е. В. Доценко. Волгоград, 2011
	Влияние иллюстрации на понимание содержания сказки	Изучение роли иллюстрации в понимании сказки	Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по дошкольной психологии. М, 2000
	Восприятие образов сказочных персонажей	Изучение построения образов сказочных персонажей	
Художественно-эстетическое развитие	Структура изобразительной деятельности и творческие проявления в рисунке	Изучение изобразительной деятельности	Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по дошкольной психологии. М., 2000
	Образная креативность	Дорисовывание	Марцинковская Т. Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997
	Вербальная креативность	«Придумай рассказ»	Немов Р. С. Психология. Т. 3. М., 1997
	Музыкальная отзывчивость	Изучение музыкальной отзывчивости	Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по дошкольной психологии. М., 2000
Физическое развитие	Общие параметры психомоторного развития	Развитие общих и специфических двигательных навыков	Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста / сост. Н. А. Ноткина [и др.]. СПб., 2008
	Индивидуально-типологические показатели моторной активности	Оценка моторной активности	Микляева Н. В., Микляева Ю. В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005

10. Психологическая профилактика и психологическое просвещение

Формирование представлений о факторах и условиях психологического здоровья ребенка, причинах и признаках его нарушения					
Психогигиена деятельности		Психогигиена общения		Психогигиена среды	
воспитатели	родители	воспитатели	родители	воспитатели	родители
1	2	3	4	5	6
Оказание помощи в изучении ребенка. Формирование позиции педагога-эксперта по оценке психологического состояния и развития ребенка	Оказание помощи в понимании мотивов поступков ребенка, его побуждений, возрастных и индивидуальных особенностей. Формирование позиции родителя-эксперта по оценке психологического состояния и развития ребенка	Психологический анализ педагогического общения	Психологический анализ детско-родительского взаимодействия	Психологическая экспертиза программного обеспечения образовательного процесса	Психологический анализ условий семейного воспитания
Обучение рефлексии своей профессиональной деятельности, содействие личностному росту педагогов	Обучение оценки эффективности применяемых приемов организации деятельности ребенка	Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с детьми с учетом типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных различий	Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с ребенком с учетом его типа темперамента, интересов, ведущих потребностей возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных различий	Создание условий в ДОУ для удовлетворения потребностей, склонностей и развития детей	Содействие созданию условий в семье для удовлетворения потребностей, склонностей и развития интересов детей
Создание условий для развития игровой деятельности как ведущей	Обучение созданию психологических условий для развития игровой	Профилактика профессиональных стрессов	Формирование адекватного позитивного образа своего ребенка с	Создание условий в ДОУ для профилактики психологического	Создание условий в семье для профилактики психоэмоционального напряжения, психологического

	деятельности как ведущей		точки зрения возраста и индивидуальности	эмоционального напряжения, психологического неблагополучия детей	неблагополучия ребенка в семье
Развитие адекватного эмоционального отношения к детям	Развитие адекватного эмоционального отношения к ребенку	Развитие навыков делового общения с субъектами образовательного процесса, содействие в выработке индивидуального стиля педагогического общения	Развитие навыков делового общения с субъектами образовательного процесса	Содействие выполнению психологических требований к предметно-развивающей среде, к интерьеру ДОУ	Содействие созданию предметно-развивающей среды в семье с учетом психологических требований
Обучение приемам мотивирования детей к выполнению требований	Обучение приемам мотивирования ребенка к выполнению требований	Развитие адекватных оценочных стратегий	Развитие адекватных оценочных стратегий	Развитие благоприятного психологического климата в ДОУ	
Психологическая экспертиза организации педагогом детской деятельности, в том числе занятий	Обучение эффективным приемам организации разнообразной детской деятельности			Развитие групповой сплоченности, командного взаимодействия членов педагогического коллектива	

11. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Образовательная область	Задачи
1	2
Социально-коммуникативное развитие	<p>Стимулировать положительное самоощущение.</p> <p>Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности, стабилизации эмоционального фона.</p> <p>Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности.</p>

Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их.

Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаться ее мотивировать; развивать положительную самооценку.

Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности.

Стимулировать проявления целенаправленности, потребность улучшать качество своей деятельности, проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий.

Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить и достигать предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции, отраженные в музыкальных произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; на пути достижения цели противостоять отвлечениям, помехам; отказываться от чего-то привлекательного под влиянием действия правила или моральной нормы, сдерживать свои желания, делать то, что общественно важно; ориентироваться на образец при выполнении заданий, четко выполнять речевые инструкции, замечать некоторые ошибки, недостатки в своей деятельности; осуществлять взаимоконтроль в совместной со сверстниками деятельности; воплощать замысел в игре, решая несколько взаимосвязанных игровых задач; отражать жизненные впечатления, бытовые и общественные сюжеты; инициировать совместную игру со сверстниками; под руководством взрослого распределять роли и игровые материалы для совместных игр, участвовать в создании общего игрового замысла; стремиться согласовывать игровые действия со сверстниками; вступать в содержательные ролевые взаимоотношения; выполнять правила в соответствии с ролью, осознавать правила, обращать внимание на выполнение правил сверстниками; использовать развернутый ролевой диалог; использовать как разнообразные игрушки, реальные объекты, так и воображаемые предметы; понимать, что значит действовать в условной ситуации («как будто, понарошку»), заменять некоторые действия или предметы словом; использовать предметы-заместители, самостоятельно их подбирая; соблюдать последовательность игровых действий; готовить условия для игры, а после игры убирать игровой

	<p>материал; бережно относиться к игрушкам и игровым материалам; выразительно передавать эмоциональные состояния и характер персонажей с помощью речи, мимики, пантомимики.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к труду, стремление проявлять инициативу, самостоятельность.</p> <p>Стимулировать стремление включаться в совместный со взрослым труд, проявлять удовлетворение от хорошо выполненной работы. Формировать понимание необходимости труда, умения оценивать качество своего результата и исправлять ошибки, проявлять бережное отношение к результатам своего и чужого труда, трудиться вместе с ровесниками.</p> <p>Вызывать положительные эмоции в процессе труда, стремление гордиться его результатами, получать ободрение, быть полезным другим людям.</p> <p>Формировать умение применять вербальные и невербальные средства общения, используя речь как ведущее средство; принимать участие в групповой беседе: внимательно слушать, отвечать на вопросы и задавать их по ходу разговора, высказываться по предложению взрослого, откликаться на высказывания партнеров по общению, соблюдать очередность в разговоре, выслушивать собеседника, не перебивая, поддерживать общую тему разговора, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; участвовать в совместных со взрослым и сверстниками разных видах деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого; поддерживать доброжелательные взаимоотношения, подчинять свое поведение правилам общения, выражать в речи свои желания, уступать, ждать своей очереди; в ситуации коммуникативных затруднений самостоятельно или с незначительной помощью взрослого конструктивно преодолевать конфликтные ситуации.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Вызывать стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование.</p> <p>Стимулировать радость познания, познавательный интерес к не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию.</p> <p>Формировать умения делать умозаключения, отражать в речи ход и результаты наблюдения, экспериментирования, формулировать и проверять предположения, в деятельности опираться на собственный опыт; пользоваться своими знаниями для разрешения проблемных ситуаций, поставленных как взрослым, так и самостоятельно; выделять эталонные признаки с помощью адекватных этим признакам или качеств предмета перцептивных действий, группировать предметы по сенсорным признакам, использовать различные приемы для решения новых задач; отбирать способы деятельности, ориентируясь на некоторые существенные признаки объектов; сравнивать различные предметы, выявляя различия в них и отражая их в речи; понимать жизненные ситуации, проигрывать их с заменой одних объектов другими, с опорой на свой реальный опыт интерпретировать жизненные ситуации; воспринимать целостные сюжеты (ситуации), изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями; в процессе решения новых задач выделять звено ориентировки, связанное с элементарным анализом ситуации и прогнозированием решения задачи; использовать для решения задач готовые модели.</p>

	Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.
Речевое развитие	Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение. Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками. Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы, умение проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий. Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам, поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом.
Художественно-эстетическое развитие	Формировать устойчивый интерес к прекрасному, умение отражать в речи свои переживания, соотносить восприятие со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями; любоваться красивым; замечать средства художественной выразительности; давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их; замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении; общаться по поводу воспринятого; принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе выполнения деятельности, реализовывать замысел. Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного.
Физическое развитие	Формировать умение выполнять мелкомоторные действия с мелкими предметами. Дифференцировка ведущей руки. Понимать простые речевые инструкции. Формировать умение выполнять движения точно, координированно. Работа в коллективе и парами.

12. Старшая группа

13. Психологическая диагностика

Сроки	Возрастная группа	Методика	Источник
Сентябрь – октябрь, апрель – май		Комплекс методик: 1. Методика «Последовательные картинки». 2. Методика «Шифровка» (Пьерона, Рузера) 3. Методика «10 слов» 4. Методика «Выбери место»	Стребелева Е.А. «Методика обследования познавательного развития, диагностическое обучение, качественная и количественная оценка действий ребенка 6-7 лет». Н.Е. Семаго, М.М. Семаго. Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э., Борисова О.Е. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. Кремлякова А.Ю. Диагностика мотивационной сферы у старших дошкольников // Справочник педагога-психолога.

**Диагностика проблем психического развития у дошкольников
(по запросу родителей (законных представителей), педагогов)**

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Методика	Источник
1	2	3	4
Социально-коммуникативное развитие	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей)	Велиева С. В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007
	Эмоциональное состояние	«Эмоциональное состояние ребенка»	Данилина Т. А., Зедгенидзе В. Я., Степина Н. М. В мире детских эмоций. М., 2006
	Эмоциональное неблагополучие	«Эмоциональное неблагополучие детей» (опросник для родителей)	Юдина Е. Г., Степанова Г. Б., Денисова Е. Н. Педагогическая диагностика в детском саду. М., 2002
	Представления об эмоциях	Эмоциональная пиктограмма	Изотова Е. И., Никифорова Е. В. Эмоциональная сфера ребенка. Теория и практика. М., 2004
	Социометрический статус ребенка	Игра «Секрет» (Т. А. Репина)	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н. Д. Денисова. Волгоград, 2010
	Уровень тревожности	Оценка уровня тревожности ребенка (А. И. Захаров)	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н. Д. Денисова. Волгоград, 2010
	Проявления тревожности	Тест тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен)	
	Степень позитивно-негативного психического состояния	«Паровозик»	Велиева С. В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2005

	Особенности эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия	Анкета	
	Стиль педагогического общения	Диагностика стиля взаимодействия субъектов образовательного процесса	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011
	Степень удовлетворения потребностей	Тест С. Розенцвейга	Клюева Н. Ф., Филиппова Ю. В. Общение. Дети 5-7 лет. Ярославль, 2001
	Страхи	«Страхи в домиках»	Панфилова М. А. Игротерапия общения. М., 2008
	Осознание моральных норм	Сюжетные картинки	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н. Д. Денисова. Волгоград, 2010
	Игровые навыки	Диагностика уровня сформированности и игровых навыков	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011
	Особенности общей самооценки	«Самооценка» (де Греефе)	Белановская О. В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников. Минск, 2004
	Вид самооценки	«Лесенка»	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н. Д. Денисова. Волгоград, 2010
	Представления о себе, отношение к себе	«Автопортрет»	
	Уровень притязаний	«Собери картинку»	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011
	Мотивационные предпочтения	«Три желания»	Детская практическая психология / под ред. Т. Д. Марцинковской. М., 2001
	Представления о труде взрослых, отношение к процессу труда и его результату	Изучение представлений о труде взрослых	Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по дошкольной психологии. М., 2000
	Отношение к процессу труда и оценке его результатов	Изучение отношения к трудовым поручениям	

	Структура детской группы	Изучение свободного общения детей	Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по дошкольной психологии. М., 2000
	Форма общения со взрослым	Изучение форм общения ребенка со взрослым	Смирнова Е. О. Особенности общения с дошкольниками. М., 2000
	Уверенность в родительской любви	«Почта»	Велиева С. В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007
	Основные психические состояния, испытываемые ребенком в семье	«Цветик-семицветик»	Велиева С. В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007
	Общение ребенка с членами семьи	«Два домика», «Рисунок семьи»	Марцинковская Т. Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997
	Проявления эмоций в общении	«Кактус»	Панфилова М. А. Игротерапия общения. М., 2008
	Родительское отношение	Тест-опросник (А. Я. Варга, В. В. Столин)	Диагностика в детском саду / под ред. Е. А. Ничипорюк, Г. Д. Посевиной. Ростов н/Д., 2005
	Особенности межличностных отношений	Методика Р. Жилия	Шипицына Л. М. [и др.]. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. СПб., 1998
	Индивидуально-типологические показатели коммуникативной активности	Оценка коммуникативной активности	Микляева И. В., Микляева Ю. В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005
Познавательное развитие	Продуктивность и устойчивость внимания	«Найди и вычеркни»	Психодиагностика в дошкольных учреждениях / сост. Е. В. Доценко. Волгоград, 2011
	Фигурно-фоновые отношения	«Какие предметы спрятаны в рисунках?»	
	Наглядно-образное мышление	«Чем залатать коврик?»	
	Образные представления об окружающем мире и логических связях между объектами	«Нелепицы»	
	Мыслительная операция обобщения	Исключение лишнего	
	Креативность, творческое мышление	Тест Гилфорда(модифицированный)	

	Установление причинно-следственных связей	Последовательные картинки	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011
	Индивидуально-типологические показатели интеллектуальной активности	Оценка интеллектуальной активности	Микляева Н. В., Микляева Ю. В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005
	Уровень схематического мышления.	Тест Когана	Марцинковская Т. Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997
Речевое развитие	Связная речь	Составление рассказа по картинке	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011
	Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции	«Расскажи по картинке»	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях / сост. Е. В. Доценко. Волгоград, 2011
	Влияние иллюстрации на понимание содержания сказки	Изучение роли иллюстрации в понимании сказки	Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по дошкольной психологии. М., 2000
	Восприятие образов сказочных персонажей	Изучение построения образа сказочных персонажей	
	Особенности воссоздающего вербального воображения	Изучение воссоздающего воображения при восприятии литературного образа	
	Особенности понимания/воссоздания сказочных образов	Изучение воображения при понимании сказочных образов	
Художественно-эстетическое развитие	Художественные изобразительные умения и способности	Методика С. В. Маланова	Маланов С. В. Развитие умений и способностей у детей дошкольного возраста. М.; Воронеж, 2001
	Воображение, образная креативность	«Дорисуй»	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011
	Воображение, вербальная креативность	«Придумай рассказ»	Психодиагностика в дошкольных учреждениях / сост. Е. В. Доценко. Волгоград, 2011
	Музыкальная отзывчивость	Изучение музыкальной отзывчивости	Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по дошкольной психологии. М., 2000

	Творческие проявления в разных видах музыкальной деятельности	Изучение музыкально-творческой деятельности	
Физическое развитие	Общие параметры психомоторного развития	Развитие общих и специфических двигательных навыков	Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста / сост. Н. А. Ноткина [и др.]. СПб., 2008
	Двигательные умения и способности	Методика С. В. Маланова	Маланов С. В. Развитие умений и способностей у детей дошкольного возраста. М.; Воронеж, 2001
	Индивидуально-типологические показатели моторной активности	Оценка моторной активности	Микляева Н. В., Микляева Ю. В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005

14. Психологическая профилактика и психологическое просвещение

Формирование представлений о факторах и условиях психологического здоровья ребенка, причинах и признаках его нарушения					
Психогигиена деятельности		Психогигиена общения		Психогигиена среды	
воспитатели	родители	воспитатели	родители	воспитатели	родители
1	2	3	4	5	6
Оказание помощи в изучении ребенка. Формирование позиции педагога-эксперта по оценке психологического состояния и развития ребенка	Оказание помощи в понимании мотивов поступков ребенка, его побуждений, возрастных и индивидуальных особенностей. Формирование позиции родителя-эксперта по оценке психологического состояния и развития ребенка	Психологический анализ педагогического общения	Психологический анализ детско-родительского взаимодействия	Психологическая экспертиза программного обеспечения образовательного процесса	Психологический анализ условий семейного воспитания
Обучение рефлексии своей профессиональной деятельности,	Обучение оценки эффективности применяемых приемов орга-	Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с	Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с ребенком с	Создание условий в ДОУ для удовлетворения потребностей,	Содействие созданию условий в семье для удовлетворения потребностей, склонностей и

содействие личностному росту педагогов	низации деятельности ребенка	детьми с учетом типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных различий	учетом его типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных различий	склонностей и развития детей	развития интересов детей
Создание условий для развития игровой деятельности как ведущей	Обучение созданию психологических условий для развития игровой деятельности как ведущей	Профилактика профессиональных стрессов	Формирование адекватного позитивного образа своего ребенка с точки зрения возраста и индивидуальности	Создание условий в ДОУ для профилактики психоэмоционального напряжения, психологического неблагополучия детей	Создание условий в семье для профилактики психоэмоционального напряжения, психологического неблагополучия ребенка в семье
Развитие адекватного эмоционального отношения к детям	Развитие адекватного эмоционального отношения к ребенку	Развитие навыков делового общения с субъектами образовательного процесса, содействие в выработке индивидуального стиля педагогического общения	Развитие навыков делового общения с субъектами образовательного процесса	Содействие выполнению психологических требований к предметно-развивающей среде, к интерьеру ДОУ	Содействие созданию предметно-развивающей среды в семье с учетом психологических требований
Обучение приемам мотивирования детей к выполнению требований	Обучение приемам мотивирования ребенка к выполнению требований	Развитие адекватных оценочных стратегий	Развитие адекватных оценочных стратегий	Развитие благоприятного психологического климата в ДОУ	
Психологическая экспертиза организации педагогом	Обучение эффективным приемам организации разнообразной			Развитие групповой сплоченности, командного	

детской деятельности, в том числе занятий	детской деятельности			взаимодействия членов педагогического коллектива	
---	----------------------	--	--	--	--

15. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Образовательная область	Задачи
1	2
Социально-коммуникативное развитие	<p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности, стабилизации эмоционального фона.</p> <p>Развивать осознание своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности.</p> <p>Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах, чувство своего достоинства.</p> <p>Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями, положительную, достаточно устойчивую самооценку; умения самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах деятельности, четко соблюдать необходимую последовательность действий, организовывать свое рабочее место, убирать за собой; объяснять причины возникновения эмоций, приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; учитывать в деятельности и общении эмоции других людей, понимать важность эмпатии; подчинять свое поведение, сиюминутные желания и потребности первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; четко формулировать нормы и правила, самостоятельно ставить цели, проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свои действия достаточно отдаленным целям; развернуто отражать цели в речи, подчиняться им; развернуто планировать этапы и условия их достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозирования, адекватный уровень притязаний; мотивировать самооценку, ориентируясь на свои достижения и оценки взрослых; реализовывать игровые замыслы, творчески их развивать; взаимодействовать с другими детьми, объединять разные сюжеты в единый ход игры, выполнять роли, участвовать в ролевом взаимодействии, широко использовать речь в игре, осуществлять игровые действия с разнообразными предметами, активно использовать предметы-заместители, реальные действия и предметы заменять словом, осознавать необходимость соблюдения правил и выполнять их; вступать в игровое общение, используя речь, мимику, жесты; вежливо выражать просьбу, несогласие; выслушивать партнера, согласовывать с ним действия, с помощью взрослого распределять роли, подготавливать вместе со взрослым условия для игровой деятельности и убирать игрушки и атрибуты после игры.</p>

Развивать уверенность, адекватное реагирование на эмоциональные состояния других людей; способность замечать нюансы переживаний и отражать их в развернутой речи; осознание своих возрастно-половых, индивидуально-типологических, психологических, личностных особенностей, эмоций, социальных контактов и своих социальных ролей, предпочтений, желаний в отношении настоящего, близкого и отдаленного будущего, целей, способов, желаемого результата выполнения своей текущей деятельности (что, как, зачем делает); того, как воспринимают ребенка другие люди, разные по возрастному, социальному и иным статусам; своего прошлого, родственных связей; развивать способность к волевому усилию, умения часто, длительно противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели; понимать и объяснять необходимость волевого усилия (трудиться, стараться, работать, сосредотачиваться и пр.) для получения качественного результата; соподчинять мотивы в ситуации их борьбы; проявлять элементы самоконтроля, учитывать прошлый опыт; замечать и с помощью взрослого устранять ошибки, а также самостоятельно корректировать свою деятельность; понимать необходимость самоконтроля. Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным.

Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил.

Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение, стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения.

Формировать умения инициировать и планировать трудовую деятельность, преодолевать препятствия, самостоятельно выполнять трудовые поручения, трудиться вместе с другими детьми.

Поддерживать стремление трудиться вместе со взрослыми и сверстниками.

Развивать профессиональные предпочтения.

Формировать умение устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок.

	<p>Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
Познавательное развитие	<p>Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по их свойствам, качествам и назначению, сравнивать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функций предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений; устанавливать технологическую цепочку создания некоторых предметов; самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и объяснять их; преобразовывать способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации.</p> <p>Стимулировать вопросы причинно-следственного характера.</p> <p>Формировать способность к мысленному экспериментированию, рассуждению, выдвижению и проверке гипотез; умения применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, при этом определяя и сопоставляя свойства предметов и материалов, из которых изготовлены знакомые и малознакомые предметы, ориентируясь на их качества; применять обследовательские действия для выявления свойств и качеств предметов, в деятельности выделять звено ориентировки, вместе со взрослым организовывать и проводить эксперименты для получения новых знаний.</p>
Речевое развитие	<p>Формировать умение устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок.</p> <p>Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p> <p>Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку</p>

	<p>персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом.</p> <p>Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений.</p> <p>Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях, замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций.</p> <p>Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствоваться в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом.</p>
Физическое развитие	<p>Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культуры. Формирование основ здорового образа жизни. Развитие двигательных навыков, тонкой моторики, зрительно-пространственной координации.</p>

16. Подготовительная к школе группа

17. Психологическая диагностика

Сроки	Возрастная группа	Методика	Источник
Февраль	Подготовительная	Тест школьной зрелости Керна-Йирасека.	Авторы Йирасек Я., Керн А.
Май		<p>Комплекс методик диагностики для выпускников ДОУ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика «Исключение 4-го лишнего предмета». 2. Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики». 3. Исследование мотивационной сферы. Методика «Выбери место». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии – М.: Издательский дом «Образование плюс», 2006. Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста. Методическое пособие. / Под науч. ред. Л.М. Шипицыной. – СПб.: Речь, 2004. 2. Автор Орехова О.А. 3. Кремлякова А.Ю. Диагностика мотивационной сферы у старших дошкольников // Справочник педагога-психолога.

		<p>4. Обследование зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций (методика «Дорисуй»).</p> <p>5. Методика «Последовательные картинки».</p> <p>6. Методика определения самооценки.</p> <p>7. Методика «10 слов».</p> <p>8. Методика «Шифровка».</p> <p>Оценка социально-коммуникативного развития ребенка (для воспитателей).</p>	<p>Детский сад №1, 2015, с.13-25. Авторская модификация методики Л.Н. Прохоровой.</p> <p>4. Учебное издание «Готовы ли дети учиться?». Комплект материалов для диагностики детей дошкольного возраста часть 2-я. Под редакцией Безруких М.М. «Библиотечка 1-го сентября», серия «Дошкольное образование». Москва: Чистые пруды, 2016.</p> <p>5. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений - М.: Генезис, 2008, (модификация).</p> <p>6. Практикум по лабораторным работам курса 'Возрастная психология' / И.П. Шахова. – Москва : Институт практической психологии ; Воронеж : НПО 'МОДЭК', 1998. Автор Захаров А.В.</p> <p>7. Авторы составители: Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э., Борисова О.Е. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. – Волгоград, изд-во «Учитель» Издание 2-е, 2016.</p> <p>8. Семаго Н.Е., Семаго М.М. «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения». Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. Педагогическая диагностика в детском саду. – М. : Просвещение, 2002.</p>
--	--	--	--

***Диагностика проблем психического развития у дошкольников
(по запросу родителей (законных представителей), педагогов)***

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Методика	Источник
1	2	3	4
Социально-коммуникативное развитие	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей»	Велиева С. В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007

		(опросник для родителей)	
	Эмоциональное состояние	«Эмоциональное состояние ребенка»	Данилина Т. А., Зедгенидзе В. Я., Степина Н. М. В мире детских эмоций. М., 2006
	Эмоциональное неблагополучие	«Эмоциональное неблагополучие детей» (опросник для родителей)	Юдина Е. Г., Степанова Г. Б., Денисова Е. Н. Педагогическая диагностика в детском саду. М., 2002
	Представления об эмоциях	Эмоциональная пиктограмма	Изотова Е. И., Никифорова Е. В. Эмоциональная сфера ребенка. Теория и практика. М., 2004
	Социометрический статус ребенка	Игра «Секрет» (Т. А. Репина)	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н. Д. Денисова. Волгоград, 2010
	Проявления тревожности	Тест тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен)	
	Степень позитивно-негативного психического состояния	«Паровозик»	Велиева С. В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007
	Особенности эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия	Анкета	
	Стиль педагогического общения	Диагностика стиля взаимодействия субъектов образовательного процесса	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011
	Эмоциональные ожидания от воспитателя	Проективные рассказы	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н. Д. Денисова. Волгоград, 2010
	Степень удовлетворения потребностей	Тест С. Розенцвейга	Клюева Н. Ф., Филиппова Ю, В. Общение. Дети 5-7 лет. Ярославль, 2001
	Страхи	«Страхи в домиках»	Панфилова М. А. Игротерапия общения. М., 2008
	Осознание моральных норм	Сюжетные картинки	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н. Д. Денисова. Волгоград, 2010
	Игровые навыки	Диагностика уровня сформированности игровых навыков	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011
	Особенности общей самооценки	«Самооценка» (де Греефе)	Белановская О. В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников. Минск, 2004
	Вид самооценки	«Лесенка»	Диагностика эмоционально-личностного развития

		дошкольников 3-7 лет / сост. Н. Д. Денисова. Волгоград, 2010
Уровень притязаний	«Собери картинку»	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011
Мотивационные предпочтения	«Три желания»	Детская практическая психология / под ред. Т. Д. Марцинковской. М., 2001
Представление о себе, отношение к себе	«Автопортрет»	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н. Д. Денисова. Волгоград, 2010
Я-концепция	Изучение особенностей Я-концепции	Белановская О. В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников. Минск, 2004
Представление о труде взрослых, отношение к процессу труда и его результату	Изучение представлений о труде взрослых	Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по дошкольной психологии. М., 2000
Отношение к процессу труда и оценка его результатов	Изучение отношения к трудовым поручениям	
Структура детской группы	Изучение свободного общения детей	Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по дошкольной психологии. М., 2000
Форма общения со взрослым	Изучение форм общения ребенка со взрослым	Смирнова Е. О. Особенности общения с дошкольниками. М., 2000
Контекстное общение со взрослым	«Да и нет»	Психодиагностика в дошкольных учреждениях / сост. Е. В. Доценко. Волгоград, 2011
Уверенность в родительской любви	«Почта»	Велиева С. В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007
Основные психические состояния, испытываемые ребенком в семье	«Цветик-семицветик»	
Общение ребенка с членами семьи	«Два домика». «Рисунок семьи»	Марцинковская Т. Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997
Проявление эмоций в общении	«Кактус»	Панфилова М. А. Игротерапия общения. М., 2008
Особенности межличностных отношений	Методика Р. Жилия	Шипицына Л. М. [и др.]. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. СПб., 1998

	Родительское отношение	Тест-опросник (А. Я. Варга, В. В. Столин)	Диагностика в детском саду / под ред. Е. А. Ничипорюк, Г. Д. Посевинной. Ростов н/Д., 2005
Познавательное развитие	Продуктивность и устойчивость внимания	«Найди и вычеркни»	Психодиагностика в дошкольных учреждениях / сост. Е. В. Доценко. Волгоград, 2011
	Фигурно-фоновые отношения	«Какие предметы спрятаны в рисунках?»	
	Наглядно-образное мышление	«Чем залатать коврик?»	
	Образное представление об окружающем мире и логических связях между объектами	«Нелепицы»	
	Мыслительная операция обобщения	Исключение лишнего	
	Креативность, творческое мышление	Тест Гилфорда (модифицированный)	
	Установление причинно-следственных связей	Последовательные картинки	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011
	Индивидуально-типологические показатели интеллектуальной активности	Оценка интеллектуальной активности	Микляева Н. В., Микляева Ю. В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005
	Уровень схематического мышления	Тест Когана	Марцинковская Т. Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997
	Знаково-символические умения и внутренний план умственных действий	Методика С. В. Маланова	Маланов С. В. Развитие умений и способностей у детей дошкольного возраста. М.; Воронеж, 2001
Речевое развитие	Индивидуально-типологические показатели коммуникативной активности	Оценка коммуникативной активности	Микляева Н. В., Микляева Ю. В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005
	Речевые умения и способности	Методика С. В. Маланова	Маланов С. В. Развитие умений и способностей у детей дошкольного возраста. М.; Воронеж, 2001
	Влияние иллюстрации на	Изучение роли иллюстрации в понимании сказки	Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по дошкольной психологии. М., 2000

	понимание содержания сказки		
	Восприятие образов сказочных персонажей	Изучение построения образа сказочных персонажей	
	Особенности воссоздающего вербального воображения	Изучение воссоздающего воображения при восприятии литературного образа	
	Особенности понимания/воссоздания сказочных образов	Изучение воображения при понимании сказочных образов	
Художественно-эстетическое развитие	Художественные изобразительные умения и способности	Методика С. В. Маланова	Маланов С. В. Развитие умений и способностей у детей дошкольного возраста. М.; Воронеж, 2001
	Воображение, образная креативность	«Дорисуй»	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011
	Воображение, вербальная креативность	«Придумай рассказ»	Психодиагностика в дошкольных учреждениях / сост. Е. В. Доценко. Волгоград, 2011
	Музыкальная отзывчивость	Изучение музыкальной отзывчивости	Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по дошкольной психологии. М., 2000
	Творческие проявления в разных видах музыкальной деятельности	Изучение музыкально-творческой деятельности	
Физическое развитие	Общие параметры психомоторного развития	Развитие общих и специфических двигательных навыков	Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста / сост. Н. А. Ноткина [и др.]. СПб., 2008
	Двигательные умения и способности	Методика С. В. Маланова	Маланов С. В. Развитие умений и способностей у детей дошкольного возраста. Воронеж, 2001
	Индивидуально-типологические показатели моторной активности	Оценка моторной активности	Микляева Н. В., Микляева Ю. В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005

Диагностика психического развития дошкольников в период возрастных кризисов

Возрастной кризис	Диагностируемые параметры	Методика	Источник
Кризис 7 лет	Общение со взрослыми	Анкета-опросник для родителей «ОСОР-В»; Анкета-опросник для родителей «ОСОР-Д»	Андрущенко Т. Ю., Шашлова Г. М. Кризис развития ребенка 7 лет: Психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа психолога. М., 2003
	Возрастной статус ребенка	«Зеркало», «Раскраска», «Колдун» (А. Л. Венгер, К. Л. Поливанова)	

18. Психологическая профилактика и психологическое просвещение

Формирование представлений о факторах и условиях психологического здоровья ребенка, причинах и признаках его нарушения					
Психогигиена деятельности		Психогигиена общения		Психогигиена среды	
воспитатели	родители	воспитатели	родители	воспитатели	родители
1	2	3	4	5	6
Оказание помощи в изучении ребенка. Формирование позиции педагога-эксперта по оценке психологического состояния и развития ребенка	Оказание помощи в понимании мотивов поступков ребенка, его побуждений, возрастных и индивидуальных особенностей. Формирование позиции родителя-эксперта по оценке психологического состояния и развития ребенка	Психологический анализ педагогического общения	Психологический анализ детско-родительского взаимодействия	Психологическая экспертиза программного обеспечения образовательного процесса	Психологический анализ условий семейного воспитания
Обучение рефлексии своей профессиональной деятельности, содействие личностному росту педагогов	Обучение оценки эффективности применяемых приемов организации деятельности ребенка	Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с детьми с учетом типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей,	Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с ребенком с учетом его типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных	Создание условий в ДОУ для удовлетворения потребностей, склонностей и развития детей	Содействие созданию условий в семье для удовлетворения потребностей, склонностей и развития интересов детей

		гендерных различий	возможностей, гендерных различий		
Создание условий для развития игровой деятельности как ведущей	Обучение созданию психологических условий для развития игровой деятельности как ведущей	Профилактика профессиональных стрессов	Формирование адекватного позитивного образа своего ребенка с точки зрения возраста и индивидуальности	Создание условий в ДОУ для профилактики психоэмоционального напряжения, психологического неблагополучия детей	Создание условий в семье для профилактики психоэмоционального напряжения, психологического неблагополучия ребенка в семье
Развитие адекватного эмоционального отношения к детям	Развитие адекватного эмоционального отношения к ребенку	Развитие навыков делового общения с субъектами образовательного процесса, содействие в выработке индивидуального стиля педагогического общения	Развитие навыков делового общения с субъектами образовательного процесса	Содействие выполнению психологических требований к предметно-развивающей среде, к интерьеру ДОУ	Содействие созданию предметно-развивающей среды в семье с учетом психологических требований
Обучение приемам мотивирования детей к выполнению требований	Обучение приемам мотивирования ребенка к выполнению требований	Развитие адекватных оценочных стратегий	Развитие адекватных оценочных стратегий	Развитие благоприятного психологического климата в ДОУ	
Психологическая экспертиза организации педагогом детской деятельности, в том числе занятий	Обучение эффективным приемам организации разнообразной детской деятельности			Развитие групповой сплоченности, командного взаимодействия членов педагогического коллектива	

19. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Образовательная область	Задачи
1	2
Социально-коммуникативное развитие	<p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности, стабилизации эмоционального фона.</p> <p>Развивать осознание своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Развивать чувство своего достоинства.</p> <p>Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности.</p> <p>Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Развивать потребность проявлять ответственность, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо», самостоятельно ставить цели, в том числе, общественно значимые, проявлять инициативу в разных видах деятельности; подчинять свою активность достаточно отдаленным целям; развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозирования, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели; понимать и объяснять необходимость волевого усилия (трудиться, стараться, работать, сосредотачиваться и пр.) для получения качественного результата; самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности, проявлять уверенность, четко соблюдать необходимую последовательность действий, соподчинять мотивы, осознавать борьбу мотивов, принимать осознанное решение в пользу общественного мотива, находить компромиссы, позволяющие удовлетворить интересы разных сторон; создавать оригинальные устойчивые замыслы в игре, обсуждать и реализовывать замыслы вместе с другими детьми; выполнять разнообразные роли, организовывать ролевое взаимодействие; передавать характерные особенности игровых персонажей, импровизировать в игре; осуществлять игровые действия с разнообразными предметами, широко использовать предметы-заместители; реальные действия и предметы заменять словом - «играть в уме»; осознавать необходимость соблюдения правил, объяснять и выполнять их; характеризовать свою роль, создавать игровую обстановку, распределять обязанности и роли; планировать, анализировать и оценивать собственные и коллективные игровые действия, выполнение ролей, соблюдение правил и ход игры; сопереживать сверстникам в игре и оказывать помощь.</p>

Поощрять стремление принимать активное участие в образовательном процессе, в жизни группы, участвовать в выборе видов деятельности, решении иных важных для жизни детей группы вопросов.

Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата, замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи, понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе.

Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; временную перспективу во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.

Развивать стремление заботливо относиться ко взрослым и сверстникам, в том числе к малышам, пожилым людям, самостоятельно предлагать и оказывать помощь, содействовать, пытаться понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным, осознавать свои эмоции и регулировать их, выполнять поручения взрослых, сотрудничать со сверстниками и взрослыми на занятиях и в играх, договариваться, распределять обязанности, принимать активное участие в образовательном процессе, в жизни группы; участвовать в выборе видов деятельности, решении важных для жизни группы вопросов; развивать осознание процесса возрастного развития человека, своего прошлого, своих возрастно-половых, индивидуально-типологических, психологических, личностных особенностей, социальных контактов и своих социальных ролей, предпочтений, желаний в отношении настоящего, близкого и отдаленного будущего, целей, способов, желаемых результатов выполнения своей текущей деятельности (что, как, зачем делает), последствий своих поступков и действий; осознание того, как его воспринимают другие люди, разные по возрастному, социальному и иным статусам; стремление выполнять нормы и правила, понимание важности нравственного поведения, осознание негативных последствий нарушения норм и правил, умение относить содержащиеся в «их требования к себе, четко формулировать и последовательно выполнять нормы и правила.

Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку; адекватный уровень притязаний.

	<p>Поддерживать устойчивый интерес к труду, инициативу, потребность в труде, трудолюбие, проявления радости от труда, удовлетворения от хорошо выполненной работы.</p> <p>Формировать умения самостоятельно использовать экономичные, разнообразные приемы труда, преодолевать препятствия, создавать условия для трудовой деятельности, выполнять трудовые обязанности.</p> <p>Развивать информативные профессиональные предпочтения.</p> <p>Развивать способность устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, с помощью выразительных речевых и неречевых средств общения; дифференцированно использовать средства общения в разных ситуациях общения; выразить содержание общения различными способами.</p> <p>Формировать умения принимать участие в групповой беседе; вступать в речевое общение разными способами, используя свои знания, опыт; адекватно отбирать и использовать лексические средства; побуждать партнера к совместной деятельности, поддерживать общую тему разговора; говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; выполнять нормы речевого этикета; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации; самостоятельно выбирать и использовать способы взаимодействия с людьми с учетом их эмоционального и физического состояния; определять влияние своих поступков на состояние других людей, анализировать разные ситуации общения и делать выводы; поддерживать уважительные отношения со взрослыми и доброжелательные отношения со сверстниками, а также избирательные дружеские отношения с конкретными детьми (ребенком).</p> <p>Развивать внеситуативно-личностную форму общения со взрослыми и внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи.</p> <p>Стимулировать вопросы причинно-следственного характера.</p> <p>Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему исследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач; с помощью глазомера выделять величину, форму предметов, их частей и деталей; объяснять назначение малоизвестных и неизвестных предметов, зависимость свойств и качеств предметов от их функций и особенностей использования; ориентироваться на назначения предметов, свойства, качества разновидностей материалов, существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений; определять технологические цепочки создания</p>

	<p>некоторых предметов и исторические цепочки происхождения предметов; выделять в процессе наблюдения, рассматривания несколько свойств и качеств предмета; самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, используя наблюдения, эксперименты, готовые и изготовленные самостоятельно модели; выявлять причины происходящих изменений; сравнивать и подробно описывать объекты природы, предметы, а также людей, объекты одного рода, но разного вида; обобщать в виде вывода результаты сравнения, составлять памятки по использованию объектов; описывать объекты, используя образные слова и выражения; классифицировать объекты по общим качествам, свойствам, назначению, а также по характерным деталям; объединять одни и те же объекты по разным признакам: назначению, происхождению, форме, величине и пр.; моделировать общие и индивидуальные признаки явлений и объектов, обобщая их в понятия.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Формировать умения принимать участие в групповой беседе; вступать в речевое общение разными способами, используя свои знания, опыт; адекватно отбирать и использовать лексические средства; побуждать партнера к совместной деятельности, поддерживать общую тему разговора; говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; выполнять нормы речевого этикета; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации; самостоятельно выбирать и использовать способы взаимодействия с людьми с учетом их эмоционального и физического состояния; определять влияние своих поступков на состояние других людей, анализировать разные ситуации общения и делать выводы; поддерживать уважительные отношения со взрослыми и доброжелательные отношения со сверстниками, а также избирательные дружеские отношения с конкретными детьми (ребенком). Развивать внеситуативно-личностную форму общения со взрослыми и внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками. Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям, обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.</p>

Художественно-эстетическое развитие	<p>Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывает свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности.</p> <p>Стимулировать потребность в творческом самовыражении.</p>
Физическое развитие	<p>Формирование мелкомоторной координации. Укрепление физического и психологического здоровья в том числе и эмоционального благополучия. Воспитание культурно-гигиенических навыков.</p>

20. Развивающая работа

21. Развивающая работа по коррекции проблем в развитии

Психологическая сфера	Проблемы	Задачи работы
1	2	3
Эмоционально-личностная	Гиперактивность, застенчивость, агрессивность, тревожность	<p>Преодолевать психоэмоциональное напряжение. Содействовать свободному, раскрепощенному выражению чувств, эмоций.</p> <p>Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар.</p> <p>Создавать условия для проявления самостоятельности.</p> <p>Формировать осознание своих переживаний, их причин, особенностей проявления.</p> <p>Учить приемам расслабления, саморегуляции эмоций.</p> <p>Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности.</p> <p>Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях</p>
Коммуникативно-личностная	Замкнутость, драчливость, конфликтность, неблагоприятный социометрический статус, навязчивость	<p>Развивать адекватное восприятие партнера по общению.</p> <p>Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнерам по общению; приемы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные.</p> <p>Стимулировать инициативу в общении.</p> <p>Учить использовать продуктивные приемы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами.</p>

		<p>Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении.</p> <p>Создавать условия для творческого общения.</p> <p>Развивать самоконтроль в общении.</p> <p>Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях</p>
Личностно-поведенческая	<p>Лживость, упрямство, капризы, требовательность, немотивированность, несамостоятельность, неуверенность, самоуверенность, низкий уровень саморегуляции</p>	<p>Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении.</p> <p>Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, саногенное мышление, самоконтроль в деятельности.</p> <p>Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами.</p> <p>Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. Обогащать поведенческий репертуар.</p> <p>Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умение соподчинять мотивы.</p> <p>Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях</p>
Интеллектуально-личностная	<p>Снижение познавательной активности, неустойчивость внимания, несформированность качеств ума: критичности, проблемности, инициативности, самостоятельности, гибкости; низкий уровень творческого воображения; избирательность памяти; несформированность способности наблюдать; низкий уровень воссоздающего и творческого воображения</p>	<p>Развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству.</p> <p>Учить использовать приемы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения, рассуждать, делать умозаключения.</p> <p>Формировать приемы постановки и решения познавательных задач разными способами. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях</p>

22. Развивающая работа в период адаптации ребенка к ДОУ

Сфера адаптационных трудностей	Проявление адаптационных трудностей в развитии	Задачи работы
--------------------------------	--	---------------

Взаимодействие с новым взрослым	<ul style="list-style-type: none"> - Отчужденность; - негативное отношение к требованиям; - отношения типа «симбиотической связи»; - нечувствительность к педагогической оценке; - амбивалентность поведения 	<p>Развивать доверие к новому взрослому, стремление к положительной оценке.</p> <p>Содействовать осознанию необходимости и важности требований.</p> <p>Формировать стремление действовать вместе со взрослым, достигая результатов</p>
Взаимодействие с ровесниками	<ul style="list-style-type: none"> - Замкнутость, застенчивость; - конфликтность, драчливость, стремление доминировать; - неумение действовать сообща, несоблюдение правил взаимодействия; - несформированность игрового поведения 	<p>Формировать положительный образ ровесника, представления о правилах поведения в детской группе; развивать стремление следовать этим правилам.</p> <p>Развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, навыки игрового общения с детьми</p>
Освоение развивающей предметно-пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> - Неумение действовать самостоятельно; - несформированность интересов; - недостаточная сформированность способов действий с предметами; - боязнь нового пространства 	<p>Развивать самостоятельное, уверенное поведение.</p> <p>Содействовать оформлению и осознанию своих интересов.</p> <p>Развивать репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий.</p> <p>Создавать условия для самореализации, переживания успеха</p>

23. Развивающая работа в периоды возрастных кризисов

Возрастной кризис	Задачи работы
Кризис 3 лет	<p>Активизировать интерес к предметам и действиям с через общение со взрослым, в том числе в игровых ситуациях.</p> <p>Расширять сферу доступных ребенку предметов.</p> <p>Обучать разнообразным действиям, играм с предметами.</p> <p>Развивать целеполагание, содействовать в достижении цели.</p> <p>Развивать возрастное новообразование - гордость за свои достижения.</p> <p>Создавать условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения</p>
Кризис 7 лет	<p>Развивать навыки контекстного общения со взрослым, формы сотрудничества с ровесниками, элементы рефлексии.</p> <p>Создавать условия для формирования адекватных переживаний в ситуации успеха, неудачи.</p> <p>Ориентировать ребенка в пространстве внутреннего мира.</p> <p>Создавать условия для осознания ребенком переживаний, связанных с возрастно-временным статусом, развивать осознание адекватной, положительной временной перспективы.</p> <p>Формировать готовность принимать себя и другого человека как нравственную и психологическую ценность.</p> <p>Формировать психологическое новообразование - новую внутреннюю позицию</p>

24. Развивающая работа по развитию одаренных дошкольников

Сфера трудностей в развитии	Проявление трудностей в развитии	Задачи работы
Отношение к самому себе: специфические особенности самосознания, которые могут привести к деформациям образа «Я»	<ul style="list-style-type: none"> - Повышенная тревожность; - неадекватная самооценка; - неуверенность; - внутренняя самоизоляция от реальной действительности: погружение в философские проблемы; - стремление к совершенству (перфекционизм) и повышенная требовательность к себе, которая может не соответствовать реальным возрастным возможностям; - стремление к постановке нереалистических (виртуальных) целей; - сверхчувствительность к стимулам среды, в том числе социальным, что определяет высокую уязвимость; - недостаточно выраженная толерантность; - усиленная потребность в самореализации, нередко побуждающая одаренных детей нарушать общепринятые нормы и правила; - повышенная потребность в самостоятельности; - в ряде случаев неприязнь к систематическому обучению 	<p>Развивать уверенность, активное воображение, толерантное отношение к действительности.</p> <p>Учить приемам преодоления психоэмоционального напряжения. Формировать адекватное представление о своих возможностях, понимание достоинств и недостатков в себе самом и в окружающих, привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки. Учить находить средства для реализации целей, достигать результата.</p> <p>Помочь освоить социально приемлемые способы самовыражения. Стимулировать борьбу мотивов, развивать общественную мотивацию.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения интеллектуальной любознательности и готовности к исследовательскому риску</p>
Взаимоотношения со взрослыми	<ul style="list-style-type: none"> - Повышенный уровень притязаний в общении со взрослым, требовательность; - критичность по отношению ко взрослым; - стремление во что бы то ни стало настоять на своем; - повышенная потребность в усиленном внимании взрослого; - отсутствие чувства дистанции в общении со старшими 	<p>Развивать продуктивные формы взаимодействия со взрослыми, чувствительность к педагогической оценке, честность, стремление помогать, эмпатию.</p> <p>Формировать приемы диалогического общения со взрослыми.</p> <p>Формировать у взрослых приемы эффективного взаимодействия с ребенком</p>
Взаимоотношения со сверстниками	<ul style="list-style-type: none"> - Снижение потребности в общении со сверстниками; - усиленное стремление к лидерству; - недостаточная сформированность эффективных навыков социального поведения; 	<p>Развивать формы продуктивного сотрудничества со сверстниками, дружелюбие, стремление содействовать, эмпатию. Формировать приемы диалогического общения со сверстниками</p>

	<p>- неконформность, «необычное» поведение, что может вызывать недоумение или насмешку сверстников;</p> <p>- несоблюдение некоторых норм сообщества ровесников, потребность в общении с более старшими детьми, и, как следствие, излишняя конфликтность или отчужденность от ровесников</p>	
--	---	--

25. Развивающая работа по сопровождению детей с ЗПР

Сфера трудностей в развитии	Проявление трудностей в развитии	Задачи работы
<p>Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка.</p> <p>Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций.</p>	<p>Повышенная истощаемость;</p> <p>Неустойчивое внимание;</p> <p>Недостаточность произвольной памяти;</p> <p>Отставание в развитии мышления;</p> <p>Незрелость эмоционально-волевой сферы;</p> <p>Ограниченный запас общих сведений и представлений.</p>	<p>Выявление особых образовательных проблем детей с ЗПР. Создание условий для оптимизации психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Осуществление психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Оказание методической и консультативной помощи родителям детей с ЗПР.</p>

26. Развивающая работа по сопровождению детей - инвалидов

Сфера трудностей в развитии	Проявление трудностей в развитии	Задачи работы
<p>Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка. Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций.</p>	<p>Повышенная истощаемость;</p> <p>Неустойчивое внимание;</p> <p>Недостаточность произвольной памяти;</p> <p>Отставание в развитии мышления;</p> <p>Незрелость эмоционально-волевой сферы;</p> <p>Ограниченный запас общих сведений и представлений.</p>	<p>Выявление особых образовательных проблем детей - инвалидов.</p> <p>Создание условий для оптимизации психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Осуществление психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Оказание методической и консультативной помощи родителям детей - инвалидов.</p>

Взаимоотношения со сверстниками	<ul style="list-style-type: none"> - Снижение потребности в общении со сверстниками; - усиленное стремление к лидерству; - недостаточная сформированность эффективных навыков социального поведения; - неконформность, «необычное» поведение, что может вызывать недоумение или насмешку сверстников; - несоблюдение некоторых норм сообщества ровесников, потребность в общении с более старшими детьми, и, как следствие, излишняя конфликтность или отчужденность от ровесников 	<p>Развивать формы продуктивного сотрудничества со сверстниками, дружелюбие, стремление содействовать.</p> <p>Формировать приемы диалогического общения со сверстниками.</p>
---------------------------------	---	--

27. Психологическое консультирование

Проблема	Содержание психологической помощи
Консультирование по проблемам трудностей в обучении	Развитие познавательной активности, любознательности, наблюдательности, рассуждений. Детские вопросы как форма познавательной активности. Приемы повышения работоспособности, тренировки памяти. Развитие элементов произвольного внимания. Учет детских интересов в процессе обучения. Развитие представлений об окружающем, обогащение впечатлений. Развитие самоорганизации деятельности
Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений	Учет особенностей дошкольного возраста в организации взаимодействия с детьми: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность, эмоциональное «заражение» и т. п. Определение оптимальных требований к ребенку. Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учет типа темперамента ребенка. Взаимодействие с членами семьи, в том числе братьями и сестрами
Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе	Преодоление конфликтов. Эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Приемы саморегуляции психоэмоциональных состояний. Выбор стиля общения, позиции в общении. Приемы продуктивного делового общения. Противодействие манипуляциям
Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей	Психологические условия успешной адаптации. Преодоление негативного отношения к детскому саду, страха разных видов деятельности, неуверенности. Черты акцентуаций по гипертимному, сензитивному, истероидному, неустойчивому и другим типам личности. Проблемы популярных и изолированных дошкольников. Необоснованные претензии на лидерство как проявление дезадаптации. Преодоление у ребенка самоизоляции, высокой тревожности, страхов, агрессивности, конфликтности, неорганизованности, нарушения норм поведения, неадекватной самооценки, негативного отношения к общению, в том числе с конкретным взрослым, сверстником

Консультирование по проблемам раннего развития детей	Организация развивающих занятий с детьми, предметно-развивающей среды в семье. Организация игрового общения с детьми. Организация художественно-творческой деятельности ребенка в семье. Интеллектуальное развитие ребенка в семье. Проявления склонностей, способностей и одаренности. Особенности организации предметного пространства и взаимодействия с одаренным ребенком, создание безопасной психологической базы, преодоление трудностей во взаимоотношениях с окружающими
Консультирования по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе	Формирование компонентов готовности к школе. Проявления кризиса 7 лет и выбор оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком. Психологические требования к организации взаимодействия с ребенком в период адаптации к школьному обучению

28. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ

С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

3. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

4. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ЦППМК.

5. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

6. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

С заместителем заведующей

1. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

2. Предоставляет отчетную документацию.

3. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).

4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

5. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

6. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители)

Со старшим воспитателем

1. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
2. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
3. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДООУ.
4. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).
5. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).
3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
4. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
5. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
6. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
7. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
8. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
7. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
8. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
9. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
10. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
11. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
12. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка

руки к письму, правильная осанка и т. д.).

13. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
3. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
4. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
5. Применяет элементы музыкальной терапии на своих занятиях.
6. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.
7. Консультативные мероприятия для родителей.

С инструктором по физической культуре

1. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
2. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
3. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
4. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).
5. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
6. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
7. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).
8. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

С учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на своих занятиях.
3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных

данных совместно с другими специалистами.

5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
8. Участвует в ЦПМПК (организация работы, составление заключений).
9. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

III. Организационный раздел

1. Особенности организации коррекционной работы

Эффективность коррекционно-воспитательной системы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе психолога и воспитателя.

График работы педагога-психолога понедельник, среда, четверг, пятница с 08.00 до 15:12; вторник с 10:48 до 18:00. Коррекционно-развивающая работа проводится в форме индивидуальных или групповых занятий. Дети объединяются в группы с учетом схожести проблем, зон актуального и ближайшего развития, особенностей эмоционально-волевой сферы.

2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды и материально-техническое обеспечение

В соответствии с ФГОС ДО:

Насыщенность среды психологического кабинета соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими игровыми и дидактическими материалами (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предусматривает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды;

Вариативность среды предполагает:

- наличие в психологическом кабинете различных пространств (центров) (для непосредственно образовательной деятельности, индивидуальной работы, игры, конструирования), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового и дидактических материалов, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Оснащение кабинета педагога-психолога:

1. Документация;
2. Парты (столы) и стулья;
3. Стол канцелярский;
4. Стул;
5. Дидактические материалы для психолого-педагогического обследования детей;
6. Игровой материал;
7. Магнитофон;
8. Психологические тренажеры (куклы по определению эмоционального состояния, «коробка форм», «кубик эмоций»);
9. Шкаф для пособий;
10. Ноутбук;
11. Для работы по направлению «Песочной терапии» имеется песочный стол с углублением для песка;
12. Оборудование для эмоциональной и психологической разгрузки: пучок «Светлячок», панно «Звездное небо», игровое и тактильное панно «Ёжик», ширма для уединения;
13. Сухой душ;
14. Настольные игры (различные лото, кубики, мозаика, специальные лото и др.) и игрушки (животные, птицы; игрушки);
15. Стимульный и демонстрационный материал.

Планирование деятельности педагога-психолога ДОУ

(годовой план работы)

1. Диагностика

Группа раннего развития (1 младшая)

Сроки	Возрастная группа	Методика	Источник
Сентябрь-октябрь, апрель	Группа раннего развития (2-3 года)	Диагностическое обследование познавательного развития детей по методике Е.А. Стребелевой	Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста под ред. Е.А. Стребелевой – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2004
Октябрь		Анкетирование родителей «Как прошла адаптация ребенка к детскому саду?»	
В течение года		Наблюдение за детьми в период адаптации к ДОУ	

II младшая группа

Сроки проведения	Возрастная группа	Методики	Источник
Сентябрь- октябрь, апрель-май	II младшая группа (3-4 года)	4. Методика «Черепашка». 5. Методика «Слуховая память». 6. Методика «Четвертый лишний».	1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е., 2014. 2. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г., 2008, модификация. 3. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г., 2008, модификация.
В течение года		Наблюдение за детьми в период адаптации к ДОУ	

Средняя группа

Сроки	Возрастная группа	Методики	Источник
Сентябрь- октябрь	Средняя группа (4-5 лет)	5. Методика «Запоминание 10 слов». 6. Методика «Домики». 7. Методика «Найди игрушку». 8. Методика «Лесенка».	1. Автор: Лурия А.Р. 2. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е., модификация. 3. Горбунова Е.А., модификация. 4. Автор Щур В.Г.

Апрель-май		<ol style="list-style-type: none"> 5. Методика «Запоминание 10 слов». 6. Методика «Разложи геометрические фигуры». 7. Методика «Найди фигуры, похожие на образец». 8. Методика «Лесенка». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Автор: Лурия А.Р. 2. Стребелева Е.А., модификация. 3. Борисенко М.Г., Лукина Н.А., модификация. 4. Автор Щур В.Г.
В течение года		Наблюдение за детьми в период адаптации	
		Диагностическое обследование детей на ЦПМПК	Использование комплекта методик для определения уровня развития ребенка на данном возрастном этапе

Старшая группа

Сроки	Возрастная группа	Методики	Источник
Сентябрь-октябрь, апрель-май	Старшая группа (5-6 лет)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика «Последовательные картинки». 2. Методика «10 слов». 3. Методика «Шифровка» (Пьерона-Рузера). 4. Методика «Выбери место». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Семаго Н.Е., Семаго М.М. 2. Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э., Борисова О.Е. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. 3. Семаго Н.Е., Семаго М.М. 4. Кремлякова А.Ю. Диагностика мотивационной сферы у старших дошкольников // Справочник педагога-психолога.

Подготовительная к школе группа

Сроки	Возрастная группа	Методики	Источник
Февраль	Подготовительная к школе группа (6-8 лет)	Тест школьной зрелости Керна-Йирасека.	Авторы Йирасек Я., Керн А.
Май		Комплекс методик диагностики для выпускников ДОУ: <ol style="list-style-type: none"> 9. Методика «Исключение 4-го лишнего предмета». 10. Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики». 	<ol style="list-style-type: none"> 9. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии – М.: Издательский дом «Образование плюс», 2006. Психологическая

		<p>11. Исследование мотивационной сферы. Методика «Выбери место».</p> <p>12. Обследование зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций (методика «Дорисуй»).</p> <p>13. Методика «Последовательные картинки».</p> <p>14. Методика определения самооценки.</p> <p>15. Методика «10 слов».</p> <p>16. Методика «Шифровка».</p> <p>17. Оценка социально-коммуникативного развития ребенка (для воспитателей).</p>	<p>диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста. Методическое пособие. / Под науч. ред. Л.М. Шипицыной. – СПб.: Речь, 2004.</p> <p>10. Автор Орехова О.А.</p> <p>11. Кремлякова А.Ю. Диагностика мотивационной сферы у старших дошкольников // Справочник педагога-психолога. Детский сад №1, 2015, с.13-25.</p> <p>Авторская модификация методики Л.Н. Прохоровой.</p> <p>12. Учебное издание «Готовы ли дети учиться?». Комплект материалов для диагностики детей дошкольного возраста часть 2-я. Под редакцией Безруких М.М. «Библиотечка 1-го сентября», серия «Дошкольное образование». Москва: Чистые пруды, 2016.</p> <p>13. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений - М.: Генезис, 2008, (модификация).</p> <p>14. Практикум по лабораторным работам курса 'Возрастная психология' / И.П. Шахова. – Москва : Институт практической психологии ; Воронеж : НПО 'МОДЭК', 1998. Автор Захаров А.В.</p> <p>15. Авторы составители: Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э., Борисова О.Е.</p>
--	--	---	---

		<p>Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. – Волгоград, изд-во «Учитель» Издание 2-е, 2016.</p> <p>16. Семаго Н.Е., Семаго М.М. «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения».</p> <p>17. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. Педагогическая диагностика в детском саду. – М. : Просвещение, 2002.</p>
--	--	--

Следует отметить, что повторная диагностика в конце года в средней и старшей группах проводится с детьми коррекционных групп, занимавшихся с психологом на протяжении учебного года. Форма проведения: индивидуальная и групповая.

Коррекционная деятельность

Группа	Название программы	Сроки
1. Группа раннего развития (1 младшая)	Занятия педагога-психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. Роньжина А.С.	Конец октября-апрель
2. II младшая группа	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет. Куражева Н.Ю.	Конец октября-апрель
3. Средняя группа	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. Куражева Н.Ю.	Конец октября-апрель
4. Старшая группа	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. Куражева Н.Ю.	Конец октября-апрель
5. Подготовительная к школе группа	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-8 лет. «Приключения будущих первоклассников». Куражева Н.Ю.	Конец октября-апрель

2. Консультативная деятельность

№	Консультации, тренинги, семинары для воспитателей	Сроки
1	Определение «педагогической стрессоустойчивости» у вновь прибывших педагогов (тестирование).	Октябрь
2	«Мандалотерапия – магический круг как техника изотерапии» Тренинг для педагогов «Как помочь избежать стресса при подготовке к утреннику» «Игры и упражнения, чтобы переключить внимание детей»	Ноябрь
3	«Как нужно вести себя родителям в случае проявления их детьми агрессивного поведения»	Январь
4	Психологический анонс «Один ребенок расплакался, остальные заревели вслед за ним: что делать»; «Как поддерживать у ребенка положительную самооценку»	Февраль

	«Как общаться с ребенком, не лишая его инициативы?»	
5	Анкетирование самооценки стрессоустойчивости (С. Коухена и Г. Виллиансона)	Май

3. Организационно-методическая деятельность

Мероприятия	Сроки
Участие в городских методических объединениях, семинарах	В течение года
1. Педсовет № 1: «Новый учебный год: выявляем возможности, влияем на результаты». 1.1. Работа творческих групп «Образовательный салон». 1.2. Подведение итогов воспитательно-образовательной работы. 1.3. Принятие перечня программ и технологий, используемых в работе детского сада, утверждение ООП ДО, АООП ДО, календарного учебного графика, расписания организованной образовательной деятельности для всех возрастных групп.	Август
2. Педсовет № 2: «Сюжетно-ролевая игра как условие успешной социализации ребенка-дошкольника». 2.1. Принятие проекта решения педсовета. 2.2. Задание: оформить уголок для родителей по данной теме.	Ноябрь
3. Педсовет № 3: «Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через организацию проектной деятельности». 3.1. Принятие проекта решения педсовета. 3.2. Задание: оформить уголок для родителей по данной теме. 3.3. Задание: разработать буклеты, памятки с рекомендациями по теме педагогического совета.	Февраль
4. Педсовет №4: «Результативность работы коллектива за учебный год». 4.1. Творческие отчеты педагогов. 4.2. Анкетирование педагогов. 4.3. Принятие проекта решения педсовета.	Май

3. Работа с родителями

№	Форма проведения
1	Выступление на родительском собрании: «Организация психологической службы в ДОУ»
2	Анкетирование родителей «Как прошла адаптация ребенка к детскому саду?»
3	Выступление на родительском собрании: «Профилактика психоэмоциональных расстройств у детей»
4	Семинар-практикум «Мостик понимания между родителями и ДОУ» Дискуссионная групповая встреча «Итоги сотрудничества» (май)
5	Рассмотрение конфликтных ситуаций и работа с социально-неблагополучными семьями (в течение года).

№	Консультации для родителей	Сроки
---	----------------------------	-------

1	«Когда не стоит отдавать ребенка в детский сад»	Сентябрь
2	«Детские страхи. Причины и последствия»	Октябрь
3	«Ребенок взял чужую вещь – что делать?»	Ноябрь
4	«Гиперопека детей»	Декабрь
5	«Отличия в воспитании девочек и мальчиков»	Январь
6	«Воспитание самостоятельности у дошкольников»	Февраль
7	«Активизация педагогических умений воспитателей по взаимодействию с родителями (обогащение новыми формами и методами)»	Март
8	«Психологическая готовность ребенка к обучению в школе»	Апрель
9	«Значение мелкой моторики в развитии познавательных процессов ребенка»	Май

Оформление информационного стенда

№	Название темы	Сроки
1	«Если ребенок слишком много капризничает и плачет»	Сентябрь-октябрь
2	Психологический бюллетень «Два взгляда на воспитание ребенка» (психологическая игра для родителей)	Февраль
3	«10 правил изменения поведения проблемного ребенка» «Что такое психологическая готовность ребенка к школе?» «Одаренный ребенок» «Речевая агрессия у детей»	Май

4. Совместная работа педагога-психолога и учителя-логопеда

№	Консультации	Сроки
1	«Приемы по активизации психических процессов на логопедических занятиях»	Сентябрь
2	«Социально-коммуникативное развитие детей с общим недоразвитием речи (ОНР). Преодоление замкнутости, обидчивости, плаксивости».	Октябрь
3	Беседа: «Отбор детей на ПМПК».	Ноябрь
4	«Формирование речевой активности у детей старшего дошкольного возраста с ОНР».	Декабрь
5	«Речь и мышление у ребенка с ОВЗ и с ОНР».	Январь
6	«Особенности взаимодействия специалистов и учителя-логопеда в коррекционной работе».	Февраль
7	«Методы снижения возбудимости и раздражительности у детей с общим недоразвитием речи (ОНР)».	Март
8	«Развитие слуховой и зрительной памяти у детей старшего дошкольного возраста с ОНР».	Апрель

9	Круглый стол: подведение итогов совместной работы за 2019-2020 учебный год.	Май
---	---	-----

5. Консультации для музыкального руководителя

№	Название темы	Сроки
1	«Влияние музыки на успешную адаптацию детей»	Сентябрь
2	«Что такое музыкальная терапия?»	Октябрь
3	«Создание положительного эмоционального настроения через прослушивание музыкальных произведений»	Ноябрь
4	«Настроение и эмоции в музыке»	Декабрь
5	«Влияние музыки на гиперактивных детей»	Январь
6	«Музыкальная игра как средство психического развития»	Февраль
7	«Роль музыки в духовно-нравственном воспитании дошкольников»	Март
8	«Использование музыкально-дидактических игр для развития эмпатии у детей»	Апрель
9	«Фоновая музыка в жизни детского сада»	Май

6. Совместная работа педагога-психолога и инструктора по физической культуре

№	Название темы	Сроки
1	«Игровой подход к развитию двигательных навыков дошкольников»	1 квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь)
2	«Образовательная кинезиология»	2 квартал (декабрь, январь, февраль)
3	«Воспитание здорового образа жизни в семье»	3 квартал (март, апрель, май)

7. Работа по самообразованию

Название темы	Сроки	Форма отчетности
«Арттерапия в развитии мелкой моторики у детей с ограниченными возможностями здоровья»	В течение года	Творческий отчет

8. Повышение профессионального уровня педагогических работников

Мероприятия	Сроки
Семинар по теме: «Использование разнообразных форм и методов в работе с детьми по формированию здорового образа жизни». 1. Выступление: «Взаимодействие с семьями воспитанников по решению задач педагогической работы здоровьесберегающей направленности. Условия сохранения психического здоровья детей в детском саду и семье».	Октябрь

2. Задания: - оформить уголок для родителей по данной теме; - разработать конспекты разных мероприятий с использованием здоровьесберегающих технологий.	
Семинар-практикум по теме: «Творческие подходы к созданию развивающей среды в условиях реализации ФГОС ДО».	Март
1. Практическая часть. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды помещений ДОУ. 2. Подготовить буклеты для родителей по данной теме. 3. Обновить кабинеты и залы в соответствии с нормативными требованиями по организации развивающей предметно-пространственной среды.	
Совещание при заведующей: мониторинговое состояние организации питания, посещения, заболеваемости. -Организация работы по защите прав воспитанников ДОУ и семье. Работа с социально-неблагополучными семьями.	Ноябрь, апрель, июнь
Совещание при заведующей: Вопросы выполнения правил внутреннего трудового распорядка сотрудников.	Январь
Медико-педагогическое совещание: изучение нормативов физического и психического развития ребенка.	Январь

11. Работа в составе творческой группы.

Содержание работы	Сроки
1. Утверждение плана работы на 2019-2020 учебный год состава творческой группы. 2. Обсуждение сценария на утренник «Осеннины». 3. Организация и проведение развлечения в младшей группе «Кто в гости пришел?» 4. Организация выставки детского творчества «Краски осени». 5. Конкурс поделок из природного материала «Чудеса из леса». 6. Разработка плана-задания для проведения тематических проверок.	Сентябрь
1. Проведение праздника «Осенний бал». 2. Обсуждение сценария на утренник, посвященный Дню матери «Милая мама». 3. Разработка положения смотра-конкурса «Оформление центров для сюжетно-ролевых игр». 4. Проведение интеллектуального конкурса среди детей старшего дошкольного возраста «Не зевай – на вопросы отвечай». 5. Организация выставки поделок из природного материала, овощей и декоративно-прикладного творчества «Волшебный сундучок осени». 6. Заседание творческой группы: использование новых форм работы с одаренными и высокомотивированными детьми.	Октябрь
1. Обсуждение сценариев новогодних утренников всех возрастных групп. 2. Организация и проведение смотра-конкурса «Оформление центров для сюжетно-ролевых игр». 3. Организация и проведение утренника «Милая мама!» 4. Организация выставки детского творчества «Мамина улыбка». 5. Пополнение методическими материалами по познавательно-исследовательской деятельности. 6. Создание портфолио одаренных детей.	Ноябрь
1. Помощь в подготовке и проведении новогодних праздников, разработка плана украшения сада и зала к новому году. 2. Организация выставки рисунков «Зимушка хрустальная», «Как я встретил Новый год». 3. Проведение конкурса «Оформление групп «Креативный Новый год».	Декабрь

<ul style="list-style-type: none"> 4. Организация и проведение спортивного праздника с участием родителей «Зимушка – зима нам веселье принесла». 5. Организация и проведение новогоднего праздника «Чудеса Деда Мороза». 	
<ul style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение и разработка сценария на праздник к дню защитников Отечества. 2. Организация выставки детского творчества «Узоры на нашем окне». 3. Разработать вопросы для анкетирования педагогов по теме «Ранняя профориентация дошкольников». 4. Организация и проведение праздника «Колядки». 5. Организация и проведение литературно-художественного конкурса «Юные таланты». 6. Организация и проведение малых зимних олимпийских игр «Выше, сильнее, быстрее». 7. Организация выставки поделок «Парад снеговиков» (выставка детского творчества «Одаренные дети»). 	Январь
<ul style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение и утверждение сценария ко дню 8 марта «Цветы для мамы». 2. Организация и проведение праздника «А ну-ка, папы» ко Дню защитника Отечества. 3. Организация выставки групповых газет «Самые лучшие папы на свете». 4. Организация и проведение дня зимних видов спорта в России. 5. Разработать памятку «Мозаичные макеты-карты как средство активизации сюжетной игры детей дошкольного возраста». 6. Организация и проведение конкурса театрализованных миниатюр: «В гостях у сказки». 	Февраль
<ul style="list-style-type: none"> 1. Помощь в подготовке и проведении праздника ко дню 8 марта «Цветы для мамы», разработка плана украшения сада и зала к празднованию 8 марта. 2. Организация и проведение конкурса праздничных открыток для мамы «Все цветы для мамы» (папы и дети). 3. Организация и проведение праздника «Широкая масленица». 4. Организация выставки групповых газет ко дню 8 марта «Милые барышни». 5. Организация и проведение фестиваля «Музыкальная весна». 6. Организация и проведение недели детской и юношеской книги. 	Март
<ul style="list-style-type: none"> 1. Организация и проведение развлечения «Веселись от души». 2. Разработка сценария праздника к 9 мая «Праздник, посвященный Дню Победы!» 3. Разработка сценария к выпускному балу. 4. Организация и проведение конкурса «Споём мы с мамой песню» (дети и мамы). 5. Организация выставки семейных работ по теме «Дорога в космос». 6. Организация и проведение смотра-конкурса «Огород на окне». 7. Организация и проведение тематической выставки творческих работ «Пасха». 8. Организация и проведение физкультурного досуга с элементами ритмических движений «Веселые путешественники». 9. Организация и проведение театрализованного представления «Наши замечательные сказки». 10. Организация и проведение Всемирного дня Земли. 	Апрель
<ul style="list-style-type: none"> 1. Организация и проведение праздника, посвященному Дню Победы. 2. Организация и проведение выставки рисунков ко дню Победы «Они сражались за Родину». 3. Организация и проведение выпускного бала. 4. Организация и проведение конкурса на лучшее оформление цветочной клумбы «Наполни душу красотой!» 5. Разработать памятку для педагогов «Формирование взаимоотношений детей в сюжетно-ролевой игре» 	Май

6. Организация и проведение спортивного развлечения с использованием игр-эстафет «Зарница», «Отважные военные».	
7. Отчет о проделанной работе за учебный год на педагогическом совете.	

9. Работа с одаренными детьми

Содержание деятельности	Сроки
1. Мониторинг. Анкетирование. Собеседование. Составление банка данных 2. Изучение интересов и наклонностей детей. Уточнение критериев одаренности по способностям детей, индивидуальные беседы. Составление банка данных одаренных детей. 3. Подбор материалов для занятий (с усложнением), для индивидуальной работы и конкурсов.	Сентябрь
1. Создание фонда теоретических и практических материалов и рекомендаций по работе с одаренными детьми. 2. Сбор и систематизация материалов. 3. Работа по индивидуальным образовательным маршрутам (ИОМ).	В течение года
1. Работа с одаренными детьми (выявление умственного потенциала, стимулирование творческой активности и т.д.).	Октябрь
1. Создание портфолио одаренных детей.	Ноябрь
1. Дополнительные занятия с одаренными детьми. 2. Подготовка к интеллектуальным играм, конкурсам. 3. Консультации по возникшим проблемам. 4. Тренинги, индивидуальные занятия с педагогами ДОУ.	В течение года
1. Планирование работы на следующий год. 2. Заседание творческой группы в форме «круглого стола». Составление плана.	Август

10. План проведения консультаций и семинаров-тренингов для молодых специалистов ДОУ № 101 педагогом-психологом на 2019-2020 учебный год.

№ п/п	Вид деятельности	Тема	Длительность	Сроки
1	Семинар-практикум	Психологические особенности детей дошкольного возраста	2 часа	Сентябрь
2	Консультация	Характеристики возраста детей-дошкольников	1 час	Сентябрь
3	Консультация	Общение с ребенком – тренинг взаимодействия	1,5 часа	Октябрь
4	Тренинг (занятие 1)	Общение с ребенком – «Обратная связь»	1,5 – 2 часа	Октябрь
5	Тренинг (занятие 2)	Общение с ребенком – «Активное слушание»	1,5 – 2 часа	Ноябрь
6	Тренинг (занятие 3)	Общение с ребенком – «Правила поведения»	1,5 – 2 часа	Ноябрь
7	Семинар-практикум	Секреты хорошей дисциплины	2 часа	Декабрь
8	Тематический тренинг	Наказывая, подумай зачем	2 часа	Декабрь

9	Семинар с элементами тренинга	Как предупредить и преодолеть нарушения в эмоциональном развитии детей	2 часа	Январь
10	Консультация	Особенные дети	1 – 1,5 часа	Январь
11	Семинар-практикум с элементами тренинга	Непопулярные дети. Возможности педагогической коррекции	1 – 1,5 часа	Февраль
12	Семинар-практикум	Создание психологического комфорта в группах детского сада	2 часа	Февраль
13	Семинар-практикум	Место игры в обучении ребенка-дошкольника	1,5 – 2 часа	Март
14	Семинар-практикум с элементами тренинга	Самопрезентация педагога	1,5 – 2 часа	Март
15	Консультация	Инновационный подход к взаимодействию с родителями детей раннего возраста	1,5 – 2 часа	Апрель
16	Семинар-практикум с элементами тренинга	Установление позитивных отношений с родителями и детьми	1,5 – 2 часа	Апрель
17	Семинар-практикум	Стрессоустойчивость или методы сохранения психосоматического здоровья	1,5 – 2 часа	Май
18	Семинар-практикум с элементами тренинга	Профилактика психоэмоциональных перегрузок и эмоционального выгорания педагогов	1,5 – 2 часа	Май

11. Работа по преемственности ДОУ № 101 и ОУ СОШ № 21.

Содержание работы	Срок
<ol style="list-style-type: none"> 1. Аукцион педагогических идей «Создание предметно-развивающей среды и жизненного пространства для обеспечения разнообразной деятельности детей дошкольного учреждения с учетом их возрастных и индивидуальных способностей». 2. Педагогическая гостиная: «Внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями в практику партнерской деятельности». 	Апрель
<ol style="list-style-type: none"> 1. Круглый стол «Осуществление единого подхода в обучении детей здоровому образу жизни: формирование гигиенических навыков; воспитание культуры поведения, соблюдение режима дня». 2. Диагностика психологической готовности к школе. 3. Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики готовности детей к обучению в школе. 	Май
Пресс-клуб для родителей с привлечением специалистов ДОУ и начальной школы: <ul style="list-style-type: none"> - «Пять компонентов готовности к школе»; - «Школа здоровья»; 	

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- «Как помочь себе и своему ребенку»;- «Почему учиться трудно». | |
|--|--|