
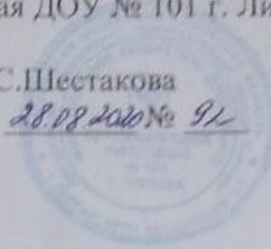


ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
ДОУ № 101 г.Липецка
Протокол от 28.08.2020 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая ДОУ № 101 г. Липецка

 Е.С.Шестакова
Приказ от 28.08.2020 № 91



Рабочая программа
учителя-логопеда
(подготовительная к школе группа компенсирующей направленности)

2020 г.

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации «Программы».....	3
1.3. Принципы и подходы к формированию «Программы».....	5
1.4. Возрастные особенности детей 6-8 лет с ОНР (характеристики, значимые для разработки и реализации «Программы»).....	8
1.5. Планируемые результаты освоения Программы как целевые ориентиры дошкольного образования.....	10
1.6. Индивидуальная образовательная траектория развития детей.....	11
1.7. Планируемые результаты освоения Программы как целевые ориентиры на этапе завершения коррекционной работы.....	11

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....	12
2.2. Диагностика речевых нарушений.....	15
2.3. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда в Образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с ФГОС.....	15
2.4. Логопедическая работа на фронтальных (подгрупповых) занятиях.....	15
2.5. Тематическое перспективное планирование работы в подготовительной к школе группы компенсирующей направленности.....	19
2.6. План индивидуальной работы.....	27
2.7. Блок совместной деятельности.....	27
2.7.1. Совместная деятельность с воспитателями.....	28
2.7.2. Совместная деятельность с педагогом-психологом.....	29
2.7.3. Совместная деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя.....	31
2.7.4. Совместная деятельность учителя-логопеда и инструктора по физкультуре.....	34
2.8. Социальное партнерство с родителями.....	35

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня.....	37
3.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды речевого развития детей.....	38

ПРИЛОЖЕНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

«Рабочая программа воспитания и обучения детей с тяжёлыми нарушениями речи 6 - 8 лет жизни для группы компенсирующей направленности на 2020-2021 уч. год» разработана на основе «Основной адаптированной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 101 г. Липецка» и является основным документом, регламентирующим деятельность с воспитанниками, имеющими речевые нарушения.

В группе для детей с общим недоразвитием речи существует два направления работы: коррекционно–развивающее и общеобразовательное, причем первое является ведущим.

«Программа» разрабатывалась с учетом положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Она базируется:

- на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоении окружающей действительности и познания мира;

-на теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе «Программы» лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты и формирование «чувства языка».

1.2. Цели и задачи реализации «Программы»

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте от 6 до 8 лет, предусматривающей интеграцию действий специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Цель реализации «Программы» — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);

2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)

3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР

4. Формирование грамматического строя речи

5. Развитие связной речи старших дошкольников.

Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Основная цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- ✓ развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- ✓ развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- ✓ практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- ✓ формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления работы по развитию речи детей:

Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.

Формирование грамматического строя:

*Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам)

*Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений)

*Словообразование.

Развитие связной речи:

*Диалогическая (разговорная) речь

*Монологическая речь (рассказывание).

Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.

Воспитание любви и интереса к художественному слову. Художественная литература:

*Расширение читательских интересов детей

*Восприятие литературного текста

*Творческая деятельность на основе литературного текста.

1.3. Принципы и подходы к формированию «Программы»

Содержание программы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей дошкольного возраста:

1. Структурно-системный принцип, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно - изолированно на каждый ее элемент. Принцип системного изучения всех психических характеристик конкретного индивидуума лежит в основе концепции Л. С. Выготского о структуре дефекта. Именно эта концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры речевого дефекта. Наиболее полно этот принцип раскрывается в рамках деятельностной психологии, согласно которой человек всесторонне проявляет себя в процессе деятельности: предметно-манипулятивной, игровой, учебной или трудовой.

2. Принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

3. Принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.

4. Принцип концентризма предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам — концентрикам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого концентрика воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий концентр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Отбор языкового материала в рамках концентрика осуществляется в соответствии с разными видами речевой деятельности. В пределах концентриков выделяются микроконцентры, имеющие конкретную цель. Характерные признаки микроконцентриков — ограниченность пределами одного вида упражнений, простая структура операций, небольшое количество, относительная непродолжительность, получение результатов сразу же после окончания работы.

Цикличность в учебном процессе чрезвычайно важна для закрепления освоенного материала. Это имеет особенно большое значение для детей со сниженной мнемической деятельностью и недостаточным контролем поведения. Соблюдение данного принципа обуславливает:

- 1) высокую мотивированность речевого общения;
- 2) доступность материала, который располагается в соответствии с общедидактическим требованием «от легкого к трудному», от уже усвоенного к новому.

Реализуя принцип концентризма, логопед и другие специалисты в течение одной недели ежедневно организуют изучение определенной лексической темы. Монотемная работа над лексикой способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

5. Принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному. В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы.

На *подготовительном этапе* формируются общефункциональные механизмы речевой и других видов деятельности (слуховое, зрительное восприятие, внимание и пр.).

На *основном этапе* предусматривается формирование специфических механизмов речевой деятельности в соответствии с образовательными задачами по другим направлениям коррекционно-развивающего процесса (произношение, лексика, грамматический строй и пр.).

6. Принцип коммуникативности. Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

7. Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

8. Принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

9. Принцип интенсивности предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

10. Принцип сознательности обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

11. Принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

12. Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Каждая ступень «Программы» включает логопедическую работу и работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО. В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи комплексно и многоаспектно.

«Программа» строится с учетом **принципов дошкольного образования**, изложенных в ФГОС ДО:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- принципы интеграции усилий специалистов;

- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

- принцип постепенности подачи учебного материала;

- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией **специальных принципов**:

- ранней диагностики речевых нарушений. Этот процесс должен быть комплексным и осуществляться с участием специалистов различного профиля: педагогов, логопедов, психологов, психоневрологов, психиатров невропатологов, лоров, сурдологов;

- раннего воздействия на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений;

- развития речи и опоры на онтогенез (учет закономерностей развития детской речи в норме). При этом предполагается анализ объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребенка, выявление ведущего речевого дефекта и обусловленных им недостатков психического развития;

- взаимосвязного формирования фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка (единство названных направлений и их

взаимоподготовка). Коррекция нарушений произношения звуков и слоговой структуры слов позволяет добиваться нужной четкости и внятности речи. В то же время развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической системы словообразования и словоизменения;

-дифференцированного подхода в логопедической работе к детям с ОНР, имеющим различную структуру речевого дефекта;

-связи речи с другими сторонами психического развития, которые раскрывают зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психологических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления). Выявление этих связей лежит в основе воздействия на те психологические особенности детей с ОНР, которые прямо или косвенно препятствуют эффективной коррекции их речевой деятельности.

1.4. Возрастные особенности детей 6-8 лет с ОНР (характеристики, значимые для разработки и реализации «Программы»)

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филочева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.)

В результате коррекционной работы, проведенной с детьми в старшей логопедической группе, в настоящий момент большинство детей имеет 3-4 уровень общего недоразвития речи.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех-и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи

приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. При этом было отмечено, что выделенные уровни не выходят за рамки обычного пути речевого развития - от элементарных форм к более сложным. При описании характерных черт каждого из выделенных уровней учитывались следующие положения:

- степени (уровни) речевого недоразвития не представляют собой застывших образований;

- в каждом уровне можно найти элементы предыдущего и последующего уровней;

- в реальной практике редко встречаются четко выраженные уровни, так как новые элементы постепенно вытесняют предшествующие формы;

- у детей чаще встречаются переходные состояния, в которых сочетаются проявления продвинутого уровня и еще не изжитые нарушения

При этом было отмечено, что выделенные уровни не выходят за рамки обычного пути речевого развития - от элементарных форм к более сложным.

При описании характерных черт каждого из выделенных уровней учитывались следующие положения:

- степени (уровни) речевого недоразвития не представляют собой застывших образований;
- в каждом уровне можно найти элементы предыдущего и последующего уровней;
- в реальной практике редко встречаются четко выраженные уровни, так как новые элементы постепенно вытесняют предшествующие формы;
- у детей чаще встречаются переходные состояния, в которых сочетаются проявления продвинутого уровня и еще не изжитые нарушения.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы как целевые ориентиры дошкольного образования

Логопедическая работа с детьми *III уровня речевого развития*.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм сущ-х и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка; падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Логопедическая работа с детьми *IV уровня речевого развития*. В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению: фонематическое восприятие, первоначальные навыки звукового и

слогового анализа и синтеза, графо-моторные навыки, элементарные навыки письма и чтения (печатания букв, слогов, слов и коротких предложений).

1.6. Индивидуальная образовательная траектория развития детей:

- совершенствовать процессы слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи, уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

1.7. Планируемые результаты освоения Программы как целевые ориентиры на этапе завершения коррекционной работы

Логопедическая работа с детьми **III уровня** речевого развития. В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка; падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы. В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Логопедическая работа с детьми **IV уровня** речевого развития. В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие,
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза,
- графо-моторные навыки,
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв, слогов, слов и коротких предложений).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда в образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с ФГОС включает:

Владение речью как средством общения:

- побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;
- вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.

Обогащение активного словаря:

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;
- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;
- побуждать использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия;

- расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные);
- активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы;
- поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;
- объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли;
- знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и с фразеологическими оборотами.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных;
- побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;
- упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.);
- упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (- ищ, -иц, -ец-) и приставок;
- поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;
- обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых;
- способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;
- начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;
- приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ);
- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);
- побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов;
- упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- развивать речевое дыхание и речевое внимания;
- формировать правильное звукопроизношение;
- побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя);
- познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки».
- развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия);
- познакомить со слоговой структурой слова;
- учить определять количество слогов в словах;
- развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса);
- упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения в правильной постановке ударения при произнесении слов.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

- упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);
- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);
- упражнять в умении проводить слоگو-звуковой анализ слов, упражнять в умении определять последовательность звуков в словах;
- познакомить с ударением;
- упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам.

В работе с детьми используются фронтальные (подгрупповые) и индивидуальные (в том числе в микрогруппах) формы работы.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

2.2. Диагностика речевых нарушений

Для планирования полноценной коррекционно-развивающей работы с 1 – 11 сентября проводится диагностическое обследование речи. Результаты обследования и динамика развития фиксируются в речевой карте.

2.3. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда в образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с ФГОС см. ПРИЛОЖЕНИЕ 1

2.4. Логопедическая работа на фронтальных (подгрупповых) занятиях с детьми 2-го года обучения (6 - 8 лет)

Периоды	Основное содержание работы
I период	Совершенствование произносительной стороны речи
Сентябрь - декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей. • Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно - графическую символику. • Корректировать произношение нарушенных звуков ([л], [л'], [с], [с'], [з], [з'], [ц], [ш], [ж], [р] и т. д.). • Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие и т. д.). • Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. • Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них. • Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры. • Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи. <p>Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов (черепаха, дикобраз, изгородь, крыльцо, панцирь, музей, театр, суша, занавес, выставка). • Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: пчеловод, книголюб,

белоствольная береза, длинноногая — длинноволосая девочка, громкоговоритель; прилагательных с различными значениями соотнесенности: плетеная изгородь, камышовая, черепичная крыша и т. д.

- Учить употреблять существительные с увеличительным значением (*голосище, носище, домище*).
- Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов — глаголов, прилагательных, существительных (*вкатить — выкатить, внести — вынести, жадность — щедрость, бледный — румяный*).
- Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (*футболист — спортсмен, который играет в футбол*).
- Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (*скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля*).
- Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги.
- Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (*добрее, злее, слаще, гуще, дальше*); *сложные составные прилагательные (темно-зеленый, ярко-красный)*.
- Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: *широкая душа, сгореть со стыда* и т.д.
- Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р. (*воспитатель - воспитательница, баскетболист - баскетболистка*).
- Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (*танец — танцевать — танцовщик — танцовщица — танцующий*).

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

- Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.
- Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них.
- Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами.
- Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.
- Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.
- Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений).
- Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета.
- Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы).
- Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения.
- Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы.
- Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами).
- Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

- Развивать произвольное внимание, слуховую память.
- Закреплять понятия «звук», «слог».

	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных — согласных, твердых — мягких, звонких — глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д. • Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (<i>У — утка</i>). • Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух — трех — четырех гласных звуков. • Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, <i>например: ап</i>. • Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, <i>например: мак</i>. • Учить выделять первый согласный звук в слове, <i>например: кот</i>. • Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах). • Учить производить анализ и синтез прямых слогов, <i>например: са, па</i>. • Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам (<i>[а], [о], [у], [ы], [и], [н], [т], [к], [л], [м]</i> — количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей); учить анализировать их опико-пространственные и графические признаки. • Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом — прямые. • Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов. • Развивать опико-пространственные ориентировки. • Развивать графо-моторные навыки.
<p style="text-align: center;">II – III периоды Январь - май</p>	<p style="text-align: center;">Совершенствование произносительной стороны речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи. • Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки (<i>[р] — [л], [с] — [ш], [ш] — [ж]</i> и т. д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки (<i>[т] — [т'] — [ч], [ш] — [щ], [т] — [с] — [ц], [ч] — [щ]</i> и т. д.). • Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления. • Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков (<i>[р], [р'], [ч], [щ]</i>). • Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости. • Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски. <p style="text-align: center;">Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнять и расширять значения слов (<i>с опорой на лексические темы</i>). • Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (<i>стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снежок</i>); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (<i>кулак — кулачок — кулачище</i>). • Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (<i>цветы, полевые, садовые, лесные</i>). • Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов. • Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (<i>ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга</i> и др.)

- Совершенствовать умение подбирать синонимы (*прекрасный, красивый, замечательный, великолепный*).
- Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи.
- Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.
- Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже.
- Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи (*молить — просить — упрашивать; плакать — рыдать — всхлипывать*).
- Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (*веселье — веселый — веселиться — веселящийся*).
- Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения (*смотреть сквозь розовые очки, собачья преданность, работать спустя рукава, закидать шапками*).

Развитие самостоятельной фразовой речи

- Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними.
- Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения.
- Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов: с распространением предложений; с добавлением эпизодов; с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).
- Заучивать стихотворения, потешки.
- Совершенствовать навыки составления рассказов- описаний (*одного предмета, двух предметов в сопоставлении*).
- Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин.
- Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами.
- Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

- Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки.
- Совершенствовать графо-моторные навыки.
- Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук».
- Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания.
- Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам (*[с] - [ш], [с] - [з], [п] - [б] и т. д.*).
- Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации.
- Продолжать формировать навыки деления слова на слоги.
- Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (*например: вата, кот*).
- Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова.
- Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом.
- Формировать навыки написания слогов, слов (*например: лапа*).
- Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (*шапка, кошка*), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать.

2.5. Тематическое перспективное планирование работы в подготовительной к школе группы компенсирующей направленности:

№ п/п	Лексические темы	Дата	
		Планируемая	Фактическая
	<i>Диагностика (обследование)</i>	1-11 сентября	
1	<p>Фрукты - Овощи. Труд взрослых на огородах и в садах. Гласные буквы А, О, У. Гласные звуки [а], [о], [у].</p> <p>Закрепление представлений о фруктах и овощах. Уточнение, расширение и активизация словаря. Расширение представлений о труде людей в огороде и саду осенью. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе; употребление притяжательных местоимений). Пересказывать рассказ с опорой на схему. Развитие связной речи, фонематического и зрительного восприятия, общей, мелкой и артикуляционной моторики, координация речи с движениями.</p>	14-18 сентября	
2	<p>«Откуда хлеб пришел?» Труд взрослых на полях. Гласные буквы Ы, Э, И. Гласные звуки [ы], [э], [и].</p> <p>Уточнение, расширение и активизация словаря. Расширение представлений о труде людей на полях осенью. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными, употребление существительных в форме родительного падежа). Пересказывать рассказ с опорой на схему. Развитие связной речи, фонематического и зрительного восприятия, общей, мелкой и артикуляционной моторики, координация речи с движениями.</p>	21 – 25 сентября	
3	<p>Осень. Приметы осени. Буква М. Звуки [м] – [м']</p> <p>Закрепление представлений об осени и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Осень». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже, составление простых предложений и распространение их прилагательными). Пересказывать рассказ с опорой на картинки. Развитие связной речи, фонематического и зрительного восприятия, общей, мелкой и артикуляционной моторики, координация речи с движениями.</p>	28 сентября – 2 октября	
4	<p>Деревья. Кустарники. Буква Н. Звуки [н] – [н']</p>		

	Расширение и активизация словаря по теме «Деревья. Кустарники». Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных в форме родительного падежа с предлогом, согласование прилагательных с существительными в роде и числе). Пересказывать рассказ, используя сюжетные картинки. Развитие связной речи, фонематического и зрительного восприятия, общей, мелкой и артикуляционной моторики, координация речи с движениями.	5 – 9 октября	
5	Грибы. Ягоды Буква Х. Звуки [х] – [х'] Активизация и актуализация словаря по теме: «Грибы. Ягоды» Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных с существительными). Совершенствование навыков звукобуквенного и слогового анализа слов. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков.	12-16 октября	
6	Игрушки. Детский сад (знакомство с профессиями в детском саду) Буква К. Звуки [к] – [к'] Обобщать и активизировать словарь по теме. Образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Расширение представлений о профессиях в детском саду. Составлять предложения по схеме и объединять их в небольшой рассказ. Формировать умение согласовывать слова в предложении.	19 – 23 октября	
7	Перелетные птицы Буква Г. Звуки [г] – [г'] Формировать понятие «перелетные птицы». Уточнить и расширить словарь по теме: «Перелетные птицы». Образовывать множественное число и уменьшительно – ласкательную форму существительных. Формирование понятия предложение, составление предложений из данных слов с опорой на картинно-графическую схему предложения. Развитие диалогической и связной речи. Учить пересказывать рассказ с опорой на схему.	26 - 30 октября	
8	Наш город. Моя улица. Семья. Буква Т. Звуки [т] – [т']. Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «семья». Составлять предложения с дополнением, выраженным существительными единственного числа в косвенных падежах. Формировать употребление сравнительной степени прилагательных: старший (старше), младший (младше), большой (больше), маленький (меньше).	2 – 6 ноября	

	<p>Формировать правильное употребление падежных окончаний существительных единственного числа. Развивать слуховое и зрительное внимание, память, мышление. Составление связного последовательного рассказа по серии сюжетных картинок.</p>		
9	<p>Строение человека (внешнее и внутреннее). Предметы гигиены. Буква Д. Звуки [д] – [д']. Уточнить названия частей туловища (голова, шея, туловище, тело, руки, ноги). Согласовывать местоимения среднего рода. Формирование понятия предложение, составление предложений из данных слов с опорой на картинно-графическую схему предложения. Развитие диалогической и связной речи. Согласовывать и использовать местоимения «мой», «моя», «мое», «мои» с существительными. Образовывать и правильно использовать притяжательные прилагательные.</p>	9 – 13 ноября	
10	<p>Наш дом, квартира. Мебель. Дифференциация звуков [т] – [д], [т'] – [д']. Активизировать словарь прилагательных по теме. Закрепить умение описывать предметы по схеме. Расширение и углубление представлений о мебели, ее назначении, деталях и частях.. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными, употребление существительных с предлогами, Согласовывать местоимения «мой», «моя», «мое», «мои» с существительными). Учить находить общую часть родственных слов. Развивать внимание, память, мышление, общую моторику.</p>	16 – 20 ноября	
11	<p>Домашние животные (птицы). Ферма. Животноводческие профессии. Буква П. Звуки [п] - [п'] Закрепление и расширение знаний теме. Активизировать глагольный словарь. Знакомство с понятием «ферма» и животноводческими профессиями. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными, употребление существительных с предлогами <i>согласование прилагательных с существительными в роде и числе</i>). Составлять описательные рассказы, используя мнемотаблицу.</p>	23 – 27 ноября	
12	<p>Дикие животные (наших лесов). Буква Б. Звуки [б] - [б'] Систематизировать знания детей по изучаемой теме, активизировать и расширить словарь по теме, упражнять в подборе прилагательных к слову «животные», в усвоение категории творительного</p>	30 ноября - 4 декабря	

	падежа, закрепление названий детёнышей диких животных, упражнять в усвоении притяжательных прилагательных, в употреблении конструкции с предлогами «за», «с», развитие внимания и памяти.		
13	<p align="center">Продукты питания</p> <p align="center">Дифференциация звуков [п] – [б], [п'] – [б'].</p> <p>Уточнение представления о продуктах питания, их значения для здоровья человека. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительными суффиксами, образование качественных прилагательных, упражнять в правильном употреблении притяжательных местоимений «мой», «моя», совершенствование фонематического восприятия. Умение правильно использовать в речи сложносочинённые предложения.</p>	7 – 11 декабря	
14	<p align="center">Транспорт (профессии людей работающих на транспорте).</p> <p align="center">Буква В. Звуки [в] - [в']</p> <p>Закрепление и расширение знаний теме. Активизация словаря по теме Расширение и закрепление представлений о профессиях людей, работающих на транспорте. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе). Развитие диалогической речи; фонематического восприятия; артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения.</p>	14 – 18 декабря	
15	<p align="center">Зима. Зимние забавы.</p> <p align="center">Буква Ф. Звуки [ф] – [ф'].</p> <p>Обобщение представлений о зиме и типичных зимних явлениях в природе. Развитие связной речи (составление предложений по теме занятия «Зима. Зимние забавы»). Совершенствование грамматического строя речи, формирование навыка словоизменения и словообразования (образование относительных прилагательных; образование глаголов совершенного вида, прошедшего времени, женского рода с использованием приставки «за-»; образование уменьшительно-ласкательных форм существительных с суффиксами «-ец», «-иц», «-ок», «-очк-»; употребление существительных в родительном падеже; подбор и использование в речи родственных слов).</p>	21 – 25 декабря	
16	<p align="center">Новый год. Праздник елки.</p> <p align="center">Дифференциация звуков [в] – [ф], [в'] – [ф'].</p> <p>Формирование представлений о новогоднем празднике. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в единственном числе в косвенных падежах, слоговой</p>	28 – 31 декабря	

	структуры слова). Распространение предложений путем введения однородных определений. Развитие речевого дыхания, фонематического слуха, связной речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.		
17	<p align="center">Посуда. Бытовая техника. Буква Я</p> <p>Расширение, уточнение, активизация словаря по теме. Развитие лексико-грамматических форм: согласование существительных с глаголами, согласование существительных в роде, числе и падеже. Совершенствование диалогической речи, элементов монологической речи – составление предложений рассказа-описания. Развитие речевого слуха, слухового внимания, зрительного восприятия и внимания, памяти.</p>	11 - 15 января	
18	<p align="center">Зимующие птицы Буква Ё.</p> <p>Употребление существительных множественного числа в именительном и родительном падежах; употребление глаголов с разными приставками. Составление описательного рассказа по картам – схемам по теме: «Зимующие птицы». Составление рассказа по сюжетной картинке. Пересказ с опорой на картинку.</p>	18 – 22 января	
19	<p align="center">Животные холодных стран. Буква Ю.</p> <p>Расширение, уточнение, активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными, употребление существительных с предлогами <i>согласование прилагательных с существительными в роде и числе</i>). Составлять описательные рассказы, используя мнемотаблицу. Развитие диалогической и связной речи, внимание, память, мышление, общую моторику.</p>	25 -29 января	
20	<p align="center">Мир рек, морей и океанов. Буква Е.</p> <p>Расширять и активизировать словарный запас существительными, прилагательными, глаголами по теме. Образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; Употреблять предложно-падежные конструкции; Подбирать признаки к предметам. Развивать связную речь детей; развивать зрительное и слуховое восприятие, мышление, общую и мелкую моторику пальцев рук.</p>	1 - 5 февраля	
21	<p align="center">Животные жарких стран. Буква С. Звуки [с] – [с'].</p> <p>Расширение, уточнение, активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя</p>	8 - 12 февраля	

	речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными, употребление существительных с предлогами <i>согласование прилагательных с существительными в роде и числе</i>). Составлять описательные рассказы, используя мнемотаблицу. Развитие диалогической и связной речи, внимание, память, мышление, общую моторику.		
22	День Защитника Отечества. Военные Профессии (составление рассказа по серии картин) Буква З. Звуки [з] – [з']. Закрепит и обобщит знания детей об армии и защитниках Отечества. Словообразования существительных, обозначающих воинов-защитников различных военных профессий. Обогащать речь детей синонимами, словами-признаками, словами-действиями; Составлять предложения по схеме и объединять их в небольшой рассказ.	15 – 19 февраля	
23	Школа. Школьные принадлежности. Дифференциация звуков [с] – [з], [з'] – [с']. Обобщение представлений о школе и школьных принадлежностях. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Школа. Школьные принадлежности». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыков составления и чтения слов, звукового анализа, анализа предложения. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков в свободной речевой деятельности.	22 - 26 февраля	
24	Мамин праздник. Мама разные нужны, мамы всякие важны (составление рассказа по серии картин) Буква Ш. Звук [ш]. Ударение. Расширение, уточнение, активизация словаря по теме. Составлять и пересказывать рассказ по сюжетной картинке. Составлять предложения по схеме и объединять их в небольшой рассказ. Познакомить с некоторыми «женскими» профессиями. Развитие диалогической и связной речи, внимание, память, мышление, общую моторику.	1 – 5 марта	
25	Весна. Буква Ж. Звук [ж]. Закрепление представлений о весне и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Весна». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже, составление простых предложений и распространение их прилагательными).	9 - 12 марта	

	Пересказывать рассказ с опорой на картинки. Развитие связной речи, фонематического и зрительного восприятия, общей, мелкой и артикуляционной моторики, координация речи с движениями.		
26	<p>Одежда. Обувь. Головные уборы. Дифференциация звуков [ш] – [ж]. Слоги ЖИ - ШИ</p> <p>Обобщение и систематизация представлений об окружающем предметном мире, об одежде, обуви, головных уборах. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление относительных прилагательных). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением). Развитие связной речи, фонематического и зрительного восприятия, общей, мелкой и артикуляционной моторики, координация речи с движениями.</p>	15 - 19 марта	
27	<p>Строительные профессии. Буква Щ. Звук [щ].</p> <p>Расширение представление о труде взрослых, о профессии строителя, о строительных специальностях, о необходимости и важности труда строителей. Расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление имен существительных в родительном падеже). Составление сложноподчиненных предложений со словами <i>потому что</i>.</p>	22 – 26 марта	
28	<p>Комнатные растения. Буква Ц. Звук [ц].</p> <p>Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Комнатные растения». Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных с числительными два и пять). Совершенствование синтаксической стороны речи, составление сложноподчинённых предложений со словами для того чтобы. Совершенствование звуко-слогового анализа и синтеза.</p>	29 марта - 2 апреля	
29	<p>Растения луга и сада. Буква Ч. Звук [ч].</p> <p>Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Закрепить правильное употребление предлогов. Учить составлять рассказ по предложенной схеме. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи, фонематического и зрительного восприятия, общей, мелкой и артикуляционной моторики, координация речи с движениями.</p>	5 – 9 апреля	
30	<p>Космос. Звук [л] - [л'].</p>	12 – 16 апреля	

	Расширение и активизация словаря по теме. Согласование существительных, прилагательных с числительными в единственном и множественном числе. Развитие навыков речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, творческого воображения, тонкой моторики.		
31	Времена года. Звук [р] - [р']. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже, составление простых предложений и распространение их прилагательными). Пересказывать рассказ с опорой на картинки. Развитие связной речи, фонематического и зрительного восприятия, общей, мелкой и артикуляционной моторики, координация речи с движениями.	19- 23 апреля	
32	Насекомые Дифференциация звуков [л] – [р] , [л'] - [р']. Использование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами; согласование прилагательных с существительными. Составление описательного рассказа по теме.	26 - 30 апреля	
33	День Победы. Военная техника. Буква Й. Звук [j] Расширить знания о Великой Отечественной войне 1941— 1945 гг. и празднике Победы. Формирование лексико – грамматических категорий речи: употребление существительных во множественном числе родительного падежа. Составлять предложения по схеме и объединять их в небольшой рассказ. Развитие диалогической и связной речи, внимание, память, мышление, общую моторику	4 – 7 мая	
34	Лето. Буквы Ъ, Ь Закрепление представлений о лете и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Лето». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже, составление простых предложений и распространение их прилагательными). Пересказывать рассказ с опорой на картинки. Развитие связной речи, фонематического и зрительного восприятия, общей, мелкой и артикуляционной моторики, координация речи с движениями.	11 - 14 мая	
35	Диагностика (обследование)	17 – 31 мая	

2.6. План индивидуальной работы (подготовительная группа)

I. Формирование правильного произношения.

1. Совершенствование фонематического слуха и восприятия.
2. Совершенствование общих речевых навыков.
3. Постановка звуков: _____
4. Автоматизация в речи звуков: _____
5. Дифференциация звуков: _____
6. Выработка четкой дикции (темпо-ритмическая организация речи).

II. Формирование лексико-грамматических средств языка.

1. Совершенствование понимания речи (переносного значения выражений, синонимических связей, фразеологических оборотов и т.д.).

2. Расширение, обогащение и активизация предметного, глагольного словаря и словаря признаков по темам

3. Практическое усвоение грамматических средств языка:

-склонение им. существительных;

-согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже;

-согласование им. сущ. с им. числит.;

-предложно-падежные конструкции;

-словообразование.

4. Работа над предложением:

-различение слов, обозначающих предмет, действие, признак;

-согласование слов в предложении, различные способы распространения предложений;

-построение различных типов предложений.

III. Совершенствование связной речи.

1. Развитие диалогической речи.

2. Составление пересказов, рассказов по серии картин, по сюжетной картине, рассказов-описаний, творческих рассказов.

3. Контроль над внятностью и выразительностью.

IV. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.

V. Развитие внимания, памяти, мышления.

VI. Совершенствование общей и тонкой моторики:

-координации движений с речью;

-графических навыков.

Консультации специалистов.

2.7. Блок совместной деятельности

Комплексный и системный подход к решению проблем, связанных с речевыми нарушениями у дошкольников, является основой для взаимодействия специалистов. Современный взгляд на проблему помощи детям с тяжелыми нарушениями речи, особыми потребностями и ограниченными возможностями здоровья и развития предполагает именно целостный комплекс организации

психолого-педагогической работы всеми специалистами междисциплинарного взаимодействия.

2.7. 1. Совместная деятельность с воспитателями

Основными задачами совместной коррекционной работы учителя - логопеда и воспитателя являются:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие навыка связной речи.
- Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Совместная коррекционная деятельность учителя - логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая

	выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звукослового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Направления работы:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого – медико – педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно – развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого – педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

2.7.2. Совместная деятельность с педагогом-психологом

Отклонения в речевом развитии и обусловленные речевые трудности могут повлечь за собой определенные негативные проявления во всех сферах жизни ребенка, в определенной мере предопределяя низкую познавательную активность,

недостаточную ориентировку в фактах и явлениях окружающей действительности, обеднённость и примитивизм содержания коммуникативной, игровой и художественно-творческой деятельности, непродуктивную поведенческую тактику и др.

У детей с речевыми нарушениями при нормальном интеллекте зачастую наблюдается снижение познавательной деятельности и входящих в её структуру процессов: меньший объём запоминания и воспроизведения материала, неустойчивость внимания, быстрая отвлекаемость, истощаемость психических процессов, снижение уровня обобщения и осмысления действительности; у них затруднена развёрнутая связная речь. Со стороны эмоционально-волевой сферы также наблюдается ряд особенностей: повышенная возбудимость, раздражительность или общая заторможенность, замкнутость, обидчивость, плаксивость, многократная смена настроения.

Сотрудничество учителя-логопеда и педагога-психолога предусматривает взаимодействие в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие ребёнка.

Коррекционно-развивающая деятельность логопеда и психолога представляет собой целостную систему, исполняющую диагностическую, коррекционно-развивающую и профилактическую функции.

Тесная взаимосвязь учителя-логопеда и педагога-психолога возможна при правильном и четком распределении задач каждого из специалистов, при осуществлении преемственности в работе и соблюдении единства требований, предъявляемых детям.

Основой преемственности является активизация развития детей в различных сферах деятельности. Для психолога дошкольного учреждения одним из ведущих видов деятельности является коррекция отставаний в развитии психических функций.

Логопедом исследуется просодическая сторона речи и особенности использования детьми мимики и пантомимики, а психологом – изучается восприятие графического изображения эмоции, осознание своей эмоции, понимание своего эмоционального состояния, изучаются социальные эмоции.

Педагог-психолог проводит занятия, основной целью которых является развитие эмоциональной сферы детей. Специальные приёмы включаются и в работу логопеда на фронтальных занятиях по формированию лексико-грамматических средств и развитию связной речи.

Таким образом, выделяются следующие формы работы, которые отображают взаимодействие логопеда и психолога в дошкольном учреждении:

– проведение и обсуждение результатов диагностики (логопед обследует речь, в том числе и её эмоциональные стороны, психолог – познавательные процессы, и уровень развития познавательной сферы),

– коррекционно-развивающие занятия (на занятиях психолога используются приёмы по активизации психических процессов, изучению и

уточнению эмоциональных состояний, доступных возрасту, а на занятиях логопеда активизируется речевое высказывание детей);

- интегрированные занятия с детьми;
- родительские собрания, тренинги для родителей, консультации, стендовая информация, на которой освещаются вопросы психологии и речевого развития.

В результате взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога по сопровождению детей с речевыми нарушениями, отмечается:

- обеспечение целостности, единства коррекционно-развивающего пространства;
- осуществление полноценного профессионального взаимодействия в педагогическом процессе;
- обновление форм и содержания коррекционно-развивающей работы с детьми;
- высокий профессиональный уровень и творческий характер деятельности педагогов;
- одним из важных результатов деятельности представляется модель личности ребенка, адаптированного к взаимодействию с внешней средой, и к обучению в школе.

2.7.3. Совместная деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя

Взаимодействие логопеда и музыкального руководителя осуществляется по двум направлениям: коррекционно-развивающее; информационно-консультативное.

Осуществляя свою работу и логопед, и музыкальный руководитель должны учитывать:

- структуру речевого нарушения;
- осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
- закреплять знания, умения и навыки, приобретенные на логопедических занятиях;
- всесторонне развивать личность дошкольника.

Можно выделить основные задачи, стоящие перед логопедом и музыкальным руководителем при проведении коррекционно-образовательной работы. Это - оздоровительные, образовательно-воспитательные и коррекционные задачи.

Оздоровительные:

- Укреплять костно-мышечный аппарат.
- Развивать дыхание.
- Развивать координацию движений и моторные функции.
- Формировать правильную осанку.

Воспитательно-образовательные:

- Воспитывать и развивать чувство ритма, способность ощущать в музыке, движениях ритмическую выразительность.
- Формировать способность восприятия музыкальных образов.

- Совершенствовать личностные качества, чувство коллективизма.

Коррекционные:

- Развивать речевое дыхание.
- Развивать артикуляционный аппарат.
- Формировать просодические компоненты речи.
- Развивать фонематическое восприятие.
- Развивать грамматический строй и связную речь.

При этом каждый из субъектов коррекционно-развивающей работы осуществляет развитие следующих направлений:

Учитель-логопед	Музыкальный руководитель
<ul style="list-style-type: none"> • постановка диафрагмально-речевого дыхания; • укрепление мышечного аппарата речевых органов; • развитие слухового и зрительного внимания и памяти; • формирование артикуляторной базы для исправления неправильно произносимых звуков; • коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация; • развитие фонематического слуха, фонематических представлений; • совершенствование лексико-грамматической стороны речи; • обучение умению связно выражать свои мысли; • развитие психологической базы речи; • совершенствование мелкой и общей моторики; • выработка четких координированных движений во взаимосвязи с речью; • развитие мелодико-интонационных и просодических компонентов; • логопедизация занятий 	<p>Развитие и формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • слухового внимания и слуховой памяти; • оптико-пространственных представлений; • зрительной ориентировки на собеседника; • координации движений; • умения передавать несложный музыкальный ритмический рисунок. • темпа и ритма дыхания и речи; • орального праксиса; • просодики; • фонематического слуха.

К воспитательным задачам также относятся воспитание и развитие чувства ритма музыкального произведения и собственного ритма движений, воспитание способности ритмично двигаться под музыку и критически относиться к своим движениям и речи. В дошкольной системе обучения и воспитания детей развитие

ритмических способностей осуществляется на музыкальных и логопедических занятиях.

Логоритмика способствует развитию всех компонентов речи, слуховых функций, речевой функциональной системы, двигательной сферы, ручной и артикуляционной моторики, памяти, внимания, познавательных процессов, творческих способностей детей, воспитывают нравственно-эстетические и этические чувства.

Логоритмика состоит из следующих элементов:

- логопедическая гимнастика (комплекс упражнений для укрепления мышц органов артикуляционного аппарата, готовящих речевые органы к постановке звуков);
- чистоговорки для автоматизации и дифференциации звуков;
- пальчиковая гимнастика для развития тонких движений пальцев рук;
- упражнения на развитие общей моторики, соответствующие возрастным особенностям детей, для мышечно-двигательного и координационного тренинга;
- фонопедические упражнения для укрепления гортани и привития навыков речевого дыхания;
- вокально-артикуляционные упражнения для развития певческих данных и дыхания;
- песни и стихи, сопровождаемые движением рук, для развития плавности и выразительности речи, речевого слуха и речевой памяти, координационного тренинга;
- музыкальные игры, способствующие развитию речи, внимания, умению ориентироваться в пространстве;
- мело- и ритмодекламации для координации слуха, речи, движения;
- упражнения для развития мимических мышц, эмоциональной сферы, воображения и ассоциативно-образного мышления;
- коммуникативные игры и танцы для развития динамической стороны общения, эмпатии, эмоциональности и выразительности невербальных средств общения, позитивного самоощущения;
- упражнения на релаксацию для снятия эмоционального и физического напряжения.

Формы и виды взаимодействия музыкального руководителя с учителями-логопедами.

1. Совместный подбор методической литературы, пособий и репертуара.
2. Участие учителей-логопедов в подготовке и проведении тематических развлечений, праздников, открытых занятий.
3. Выступление музыкального руководителя на педагогических советах на темы, касающиеся коррекционных упражнений, игр со словом, пения и т.д. для профилактики нарушений речи.
4. Использование на музыкальных занятиях, праздниках и развлечениях логопедических распевок, речевых игр, логоритмических упражнений, игр со словом, пальчиковых игр, музыкально-ритмических движений с пением, поговорок, небылиц, считалок, подговорок, музыкально-дидактических игр со

словом, потешек, частушек, загадок, стихов, скороговорок, инсценировок сказок и песен, вокально-хоровая работа.

2.7.4. Совместная деятельность учителя-логопеда и инструктора по физкультуре

При планировании совместной работы учитываются *цели и задачи* формирования речедвигательных навыков:

- развитие общей и мелкой моторики;
- пространственной ориентировки;
- физиологического и речевого дыхания;
- координации речи с движением;
- развития речи у детей.

В совместной работе используются следующие виды деятельности:

Общеразвивающие упражнения, позволяющие укрепить опорно-двигательный аппарат, дыхательную и сердечно-сосудистую систему, развивать координацию движений общей моторики и двигательную память, формировать правильную осанку. Данные упражнения подбираются с учетом лексической темы, или в форме игры с речевым сопровождением.

Пальчиковая гимнастика для тренировки пальцев и кистей рук, развития “ручной умелости”, стимуляции деятельности речевых зон коры головного мозга. Подбираются с учетом лексической темы, с речевым сопровождением.

Дыхательная гимнастика способствует выработке правильного диафрагмального дыхания, развитию продолжительности выдоха, его силы и плавности. Дошкольникам с речевой патологией прежде всего необходимо развивать объем легких, а в среднем и старшем дошкольном возрасте формировать грудобрюшной тип дыхания. Приближение этих показателей к норме позволит в дальнейшем перейти к развитию речевого дыхания, так как грудобрюшной тип дыхания является базой для формирования такой сложной психофизиологической функции, как речевое дыхание.

Речевые игры на закрепление лексико-грамматического материала. Речевая игра - это стихи, в которых есть сюжет и действие. Речевые игры помогают развивать мышление и речь ребёнка, преодолевать те или иные логопедические трудности в произношении отдельных слов и звуков, делают речь богатой и выразительной, поддерживают интерес детей к занятию, поддерживают физиологическую потребность в движениях. Кроме того, в речевых играх есть возможность совершенствовать те основные движения, которые должны быть развиты у детей дошкольного возраста.

Таким образом, решаются следующие задачи: коррекция звукопроизношения; упражнение детей в основных движениях; становление координации общей моторики; умение согласовывать слово и жест; воспитание умения работать сообща.

Оздоровительно-развивающие игры применяются для решения двигательных задач, координации речи и движений, снятия психоэмоционального напряжения, воспитания навыка взаимодействия в группе и подчинения инструкциям.

Материал для закрепления произношения и комплексы упражнений для проговаривания текста подбираются в соответствии с речевыми нарушениями дошкольников.

Благодаря такой физической деятельности укрепляется артикуляционный аппарат ребенка, развивается фонематический слух, присутствие двигательной активности способствует развитию общей и мелкой моторики.

2.7. Социальное партнерство с родителями

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании в РФ», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной программе:

- Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;
- Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;
- Право ребенка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления, отсутствия заботы или небрежного обращения;
- Взаимодействия ДООУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

Учитель-логопед играет особую роль в повышении педагогической культуры и просвещении родителей.

Разнообразные формы работы логопеда с родителями в ДООУ:

- Родительские собрания.
- Рекомендации для занятий с детьми дома.
- Тестирование и анкетирование.
- Дни открытых дверей.
- Родительские пятиминутки.
- Консультации - практикумы.
- Праздники и развлечения.
- Организация выставок.
- Проектная деятельность.
- Размещение информации на сайте ДООУ.

Данные формы работы позволяют привлечь родителей к активному участию в коррекционном процессе, предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание родителями роли семьи в обучении и воспитании ребенка.

После проведения диагностического обследования учитель-логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) подробную информацию о ребенке и разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком, и делает акцент на необходимость

совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей. Логопед помогает определить формы организации работы с ребёнком - логопатом в домашних условиях.

Групповые родительские собрания проводятся 3 раза: в начале, середине и конце учебного года. Именно они помогают объединить родителей, нацелить их активно включиться в процесс воспитания детей. Важно, чтобы родители на собрании были активны, включались в ту или иную предложенную им работу. Родительские собрания – важный элемент стратегии общения с семьёй, на них закладываются основы сотрудничества и взаимопонимания, обеспечивается единство взглядов на воспитание и обучение дошкольников. На первом родительском собрании, как правило, уделяется особое внимание ознакомлению со спецификой образовательного процесса, результатами первичного обследования, целями и направлениями коррекционно-образовательного процесса, необходимости включения родителей в этот процесс для достижения максимально положительного результата. Основная задача, которая стоит перед учителем-логопедом на начальных этапах работы с родителями - формирование и стимуляция мотивированного отношения родителей к коррекционной работе с их детьми. На втором собрании анализируется промежуточный результат, даются рекомендации. На третьем собрании (часто с показом открытого занятия) уделяется внимание итогам коррекционной работы за учебный год, рекомендациям на летний период.

Вниманию родителей предлагаются анкеты. Анкетирование родителей играет немаловажную роль в совместной работе логопеда и семьи. Оно позволяет выявить реальные родительские запросы, строить работу с учётом трудностей, возникающих при общении с детьми, оказывать им помощь. Отвечая на вопросы анкеты, родители начинают задумываться о проблемах воспитания, его особенностях, осознают потребность в педагогических знаниях.

Основной формой взаимодействия с родителями служит тетрадь для домашних рекомендаций. Рекомендации в такой тетради даются не только на звукопроизношение, но и на формирование словаря, грамматического строя речи, на развитие внимания и памяти. Учитель-логопед планирует и координирует совместную работу с родителями, устанавливает партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника; объединяет усилия педагогов и родителей для развития и воспитания детей; создаёт атмосферу общности интересов; повышает психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах речевого развития ребёнка; оказывает помощь родителям в выполнении ими воспитательных и коррекционных функций, поддерживает их уверенность в собственных педагогических возможностях; обучает родителей конкретным приёмам логопедической работы.

Речевые праздники необходимы для закрепления пройденного материала, для развития коммуникативных умений и навыков, повышения самооценки ребёнка. Очень важно максимальное участие родителей и детей в праздниках, тематика которых охватывает разные стороны речевого развития. Всё это очень важно при планировании работы с родителями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня

Прием, осмотр, игры	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Подготовка к организованной образовательной деятельности	8.55-9.00
Коррекционно – образовательная деятельность (по подгруппам и индивидуальная) со специалистом	9.00-12.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.40
Возвращение с прогулки	12.40-12.50
Игры, подготовка к обеду, обед	12.50-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник, игры	15.15-15.25
Коррекционный час	16.00 - 16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 – 19.00
Уход детей домой	19.00

**РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ № 1.**

ПЕРИОДЫ	I период СЕНТЯБРЬ, ОКТАБРЬ, НОЯБРЬ	II период ДЕКАБРЬ, ЯНВАРЬ, ФЕВРАЛЬ, МАРТ	III период АПРЕЛЬ, МАЙ
ДНИ НЕДЕЛИ			
ПОНЕДЕЛЬНИК	ЛГ средства языка и развитие связной речи I. 9.00 – 9.30 II. 9.35 – 10.05	ЛГ средства языка и развитие связной речи I. 9.00 – 9.30 II. 9.35 – 10.05	ЛГ средства языка и развитие связной речи I. 9.00 – 9.30 II. 9.35 – 10.05
ВТОРНИК	Формирование правильного звукопроизношение I. 9.00 – 9.30 II. 9.35 – 10.05	Формирование правильного звукопроизношение I. 9.00 – 9.30 II. 9.35 – 10.05	Обучение грамоте I. 9.00 – 9.30 II. 9.35 – 10.05
СРЕДА	ЛГ средства языка и развитие связной речи 15.45 – 16.15	ЛГ средства языка и развитие связной речи 15.45 – 16.15	ЛГ средства языка и развитие связной речи 15.45 – 16.15
ЧЕТВЕРГ	Формирование правильного звукопроизношение I. 9.00 – 9.30 II. 9.35 – 10.05	Обучение грамоте I. 9.00 – 9.30 II. 9.35 – 10.05	Формирование правильного звукопроизношение I. 9.00 – 9.30 II. 9.35 – 10.05
ПЯТНИЦА	ЛГ средства языка и развитие связной речи I. 9.00 – 9.30 II. 9.35 – 10.05	Формирование правильного звукопроизношение I. 9.00 – 9.30 II. 9.35 – 10.05	Обучение грамоте I. 9.00 – 9.30 II. 9.35 – 10.05

**3.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды
речевого развития детей.**

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда в группе компенсирующей направленности и кабинете учителя - логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии и позволяет ребенку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности; стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого.

Обстановка, созданная в кабинете, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность - одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое,

интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Кабинет не загроможден мебелью, в нем достаточно места для передвижений детей, мебель закреплена, острые углы и кромки мебели закруглены.

1. Зеркало настенное с лампами дополнительного освещения
2. Стульчики для занятий у зеркала
3. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки, индивидуальные зеркала, спирт
4. Материал для диагностики речевого развития детей
5. Символы артикуляционной гимнастики
6. Набор карточек с артикуляционными упражнениями
7. Набор карточек для пропевания гласных звуков
8. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, «Мыльные пузыри», шарики для пинг-понга, султанчик и т. п.)
9. Материалы для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры, набор карточек по фонетическим группам звуков, папки с заданиями по фонетическим группам звуков, тексты с картинками.
10. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок
11. Схемы описания игрушки, фрукта, овоща, животного, посуды, одежды, мебели
12. Настольно-печатные игры по изучаемым темам
13. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал
14. Сухой бассейн (наполнитель – фасоль разного размера, цвета и формы) и игрушки к нему
15. Тетради для автоматизации разных звуков
16. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах
17. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи
18. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза
19. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза
20. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений
21. Разрезной и магнитный алфавит
22. Слоговые таблицы
23. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза

24. Тематические папки: игрушки, семья, мебель, посуда, одежда, овощи, фрукты, ягоды, грибы, растения, животные, насекомые, птицы, морские обитатели, рыбы, времена года, профессии, инструменты, электроприборы, транспорт, школьные принадлежности, мебель, посуда, продукты питания, одежда, обувь, головные уборы

25. дидактические игры по развитию лексико - грамматических представлений, звукопроизношения, фонематического восприятия

26. различные настольные игры для развития мелкой моторики пальцев рук, трафареты; твердые и мягкие конструкторы, шнуровки, бусы, и. «Узнай букву», мозаика, мячи-ежики, объёмные буквы, пазлы, разрезные картинки, счетные палочки, тактильные дощечки и т.д.