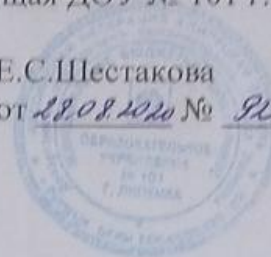


ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
ДОУ № 101 г.Липецка
Протокол от 28.08.2020 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая ДОУ № 101 г. Липецка

М Е.С.Шестакова
Приказ от 28.08.2020 № 92



Рабочая программа
учителя-логопеда
(старшая группа компенсирующей направленности)

2020 г.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников МДОУ. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико - фонематической, лексико - грамматической сторон и связной речи. Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей старшего возраста с общим недоразвитием речи второго и третьего уровня.

Цели программы:

- Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия в условиях логопедической группы.
- Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Основные задачи коррекционного обучения:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР
4. Формирование грамматического строя речи
5. Развитие связной речи старших дошкольников.
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Основная цель:

Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- ✓ развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- ✓ развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- ✓ практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- ✓ формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления работы по развитию речи детей:

- 1) Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- 2) Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- 3) Формирование грамматического строя:
 - Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам)
 - Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений)
 - Словообразование.
- 4) Развитие связной речи:
 - Диалогическая (разговорная) речь
 - Монологическая речь (рассказывание).
- 5) Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
- 6) Воспитание любви и интереса к художественному слову. Художественная литература:
 - расширение читательских интересов детей
 - восприятие литературного текста
 - творческая деятельность на основе литературного текста.

<i>Задачи</i>	<i>Содержание</i>
Старшая группа (5 - 6 лет)	
<ul style="list-style-type: none"> – развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей; – обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения; – развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; – обогащать словарь детей за счет расширения 	<p><u>Владение речью как средством общения и культуры.</u> Освоение этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикетного взаимодействия в общественных местах (в театре, музее, кафе); освоение и использование невербальных средств общения: мимики, жестов, позы; участие в коллективных разговорах, использование принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения).</p> <p><u>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</u> Освоение умений: самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью воспитателя определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования: экспозиция (обозначение действующих лиц, времени и места действия), завязка (причина события), развитие событий и</p>

<p>представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников; – воспитывать интерес к письменным формам речи; – поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе; – развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности); – способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. 	<p>кульминация (момент наивысшего напряжения), развязка (окончание); в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа; грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные (метро, пальто, пианино, эскимо), слова, имеющие только множественное или только единственное число (ножницы, очки), глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами (учитель, строитель, спасатель; солонка, масленка), приставками (подснежник, подосиновик).</p> <p><u>Развитие речевого творчества.</u></p> <p>Проявление интереса к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи-доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении.</p> <p><u>Обогащение активного словаря</u></p> <p>за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения; личностные характеристики человека (честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т. д.), его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории (добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный, и т.д.), оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый и т. д.), тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов (погладил, подул, взвесил, понюхал и т. д.). Освоение способов обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Освоение умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.</p> <p><u>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.</u></p> <p>Освоение чистого произношения сложных звуков(Л, Р); упражнение в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе</p>
---	---

	<p>слов; использование средств интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).</p> <p><u>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</u></p> <p>Освоение представления о существовании разных языков. Освоение терминов: «слово», «звук», «буква», «предложение», гласный и согласный звук, звуковой анализ слова. Освоение умений: делить на слоги двух - трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении; развивать мелкую моторику кистей рук: раскрашивание, штриховка, мелкие мозаики.</p> <p><u>Знакомство с книжной культурой, детской литературой.</u></p> <p>Восприятие классических и современных поэтических произведений (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаических текстов (сказки, сказки-повести, рассказы); проявление интереса к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимание образности и выразительности языка литературных произведений; проявление интереса к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий)</p>
--	---

Теоретическая и методологическая основа: положения, разработанные в Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, В.И. Лубовским и др.

1. Принцип развития, который состоит в анализе объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребенка;

2. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи;

3. Принцип связи речи с другими сторонами психического развития.

Очень важно, чтобы процесс нормализации речи детей осуществлялся с учётом общедидактических и специальных принципов:

1. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей.
2. Принцип коммуникативно - деятельного подхода к развитию речи.
3. Принцип формирования элементарного осознания явлений языка.
4. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
5. Комплексность воздействия на ребенка.
6. Воздействие на все стороны речи.

7. Опора на сохраненные звенья.
8. Учет закономерностей онтогенеза.
9. Учет ведущей деятельности.
10. Учет индивидуальных особенностей ребенка.
11. Воздействие на микросоциальное окружение.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников. Программа разработана в соответствии с ФГОС, с образовательной программой МДОУ и направлена на ее реализацию.

Данная рабочая программа составлена на основании программы Г.В. Чиркиной, Филичевой Т.Б. /Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие, - М.: Айрис – пресс, 2008

А также учитываются положения общеразвивающей программы «ДЕТСТВО»: Программа развития и воспитания детей в детском саду/ В.И. Логинова, Т.И.Бабаева, Н.А. Ноткина и др. - СПб.: Детство - Пресс, 2011г. и логокоррекционный опыт работы, представленный в современных коррекционно - развивающих программах Министерства Образования РФ, научно - методических рекомендациях: Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Курдвановская Н.В., Нищевой Н.В., Мазановой Е.В. и др.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ОНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

В ДОУ функционирует группа компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста (5 - 6 лет), имеющих заключение ПМПК – общее недоразвитие речи. Коррекционная работа с детьми осуществляется в течение двух лет: 1 – ый год обучения – старшая группа (5 - 6 лет), 2 - ой год обучения – подготовительная группа (6 - 7 лет). Коррекционная образовательная деятельность в коррекционной (логопедической) группе осуществляется в соответствии с проектом программы Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада».

Режим дня и модель непосредственно образовательной деятельности строятся с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей логопедической группы, а также решаемых в процессе образовательной деятельности коррекционных и образовательных задач.

На первом году обучения учитель - логопед организует коррекционную и образовательную деятельность (фронтально и индивидуально) в первой и во второй половине дня по трем периодам: I период – с 15 сентября по 30 ноября; II период – с 1 декабря по 31 марта; III период – с 1 апреля по 15 мая.

В ходе коррекционной работы предусматриваются следующие виды образовательной деятельности: формирование лексико - грамматических средств языка и развитию связной речи, и формирование звукопроизношения.

В первом периоде подгрупповая работа по формированию лексико - грамматических средств языка и развитию связной речи проводится 2 раза в неделю. Работа по коррекции звукопроизношения – только индивидуально.

Во втором периоде речевые возможности детей возрастают, поэтому возможно проводить фронтальную работу с детьми по формированию лексико - грамматических средств языка и развитию связной речи 2 раза в неделю, и работа по звукопроизношению 2 раза в неделю, а индивидуальная работа 1 раз в неделю.

В третьем периоде акцент переносится на развитие самостоятельной связной речи, активизируется работа по закреплению поставленных звуков. В этот период фронтальная работа с детьми проводится 4 раза в неделю: по формированию лексико - грамматических средств языка и развитию связной речи 2 раза в неделю, и по формированию звукопроизношения 2 раза в неделю, индивидуальная работа 1 раз в неделю.

Сетка фронтальных занятий.

№ п/п	Наименование обучающих занятий	с 5 до 6 лет		
		Период	I	II
	Месяцы	сентябрь - ноябрь	декабрь - февраль	март – май
1.	Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи	2	2	2
2.	Звукопроизношение	-	2	2

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно - ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно; использовать в спонтанном обращении слова различных лексико -

грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.

Планируемые результаты по направлениям развития детей, прогнозируемые относительно возрастных особенностей детей:

К концу шестого года жизни (старшая группа)

Речевое развитие

- Ребенок интересуется литературными произведениями разных жанров, природными объектами и явлениями и различной информацией, которую получает в процессе общения.
- Участвует в обсуждениях по поводу прочитанного произведения, высказывает свое мнение, отвечает на вопросы развернутой фразой.
- Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать текст без помощи взрослого, а также самостоятельно составляет описательный или повествовательный рассказ по содержанию картины, по серии сюжетных картин, передает события из личного и коллективного опыта.
- Владеет соответствующим возрасту словарным запасом, способен употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации, способен строить грамматически согласованные сложные предложения разных типов. Уточняет значения новых слов, интересуется играми со словом, проявляет «словотворчество», способен к элементарному сочинительству по аналогии с услышанным, стремится участвовать в диалогах.
- Активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности (изобразительной, театрализованной, игровой деятельности по литературному произведению, в сочинении загадок, сказок, рассказов).

Планируемые результаты на этапе завершения коррекционной работы:

Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;

- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно - развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка; падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие;
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- графо - моторные навыки;
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв, слогов, слов и коротких предложений).

Планируемые результаты:

<p><i>К шести годам</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> –ребёнок может использовать в речи некоторые пословицы и поговорки, объяснить их смысл; загадать загадки (о животных, овощах, фруктах); с опорой на мнемосхему сам может придумать загадки об окружающих его предметах; –называет некоторые русские народные инструменты, может объяснить различие музыкальных народных инструментов от шумовых; с удовольствием включается в исполнение мелодий на народных инструментах (свистульки, трещотки, рубель, хлопушки, колотушки); использует их в игровой деятельности; –активно участвует в фольклорных праздниках и развлечениях; –знает некоторые особенности народных игрушек Липецкого края (добровской и романовской), может различать их по внешнему виду и называть разновидности; с помощью мнемосхемы составляет рассказ о них; под руководством взрослого способен сам сделать элементарную тряпичную куклу (пеленашку, скрутку, зайчик на пальчик), использует их в игровой деятельности; –активно включается в народные игры; способен сам предложить и организовать знакомую народную игру; –может назвать народные промыслы Липецкого края (липецкая хохлома, елецкие кружева, лозоплетение, гончарство), с небольшой помощью взрослого рассказать о них (название, место создания, особенности); имеет представление о деревянной резьбе, её значении и мотивах; использует простейшие элементы орнамента народных промыслов Липецкого края для декоративного оформления предметов в рисовании и лепке; –может назвать символы города Липецка, некоторые исторические достопримечательности, связать их с историческими событиями нашей страны; –имеет представление о видах труда населения нашего города; может рассказать о профессиях близких родственников; активно включается в социально-значимые трудовые процессы (благоустройство территории детского сада, своего двора; подготовка подарков и сувениров для ветеранов, младших дошкольников и т.д.).
-------------------------------------	--

Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями программы является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, - что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольника и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно - развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных речевых и психических возможностей детей, при этом принимается во внимание зона ближайшего развития ребенка, что обеспечивает его мыслительной деятельности и умственной активности.

В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно – образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для

достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности.

**Алгоритм логопедической работы в группе
для детей с ОНР.**

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого - педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно - педагогической работы с детьми.	Составление индивидуальных коррекционно - речевых программ помощи ребенку с нарушением речи в ДОУ и семье. Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и (или) уровень речевого развития. Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи.
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости - корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно - образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно - речевой работы ребенком (группы детей). Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных перспектив) выпускников группы для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и

		продолжение логопедической работы.
--	--	------------------------------------

**Преимственность в планировании занятий
учителя - логопеда и воспитателя.**

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно – воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы учителя - логопеда и воспитателя являются:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие навыка связной речи.
- Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Совместная коррекционная деятельность учителя - логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем – логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого - педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей

7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико - тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звукослогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно - печатных игр, сюжетно - ролевых и игр - драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы - описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Направления работы:

Коррекционная работа включает в себя взаимосвязанные направления.

Данные направления отражают ее основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого – медико – педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно – развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого – педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Формы и средства организации образовательной деятельности.

Учитель – логопед:

*фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия;

*индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

*фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;

*экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;

*беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

*музыкально - ритмические игры;

*упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

*этюды на развитие выразительности мимики, жеста;

*игры – драматизации.

Инструктор по физической культуре:

*игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;

*упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;

*подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;

*игры на развитие пространственной ориентации.

Родители:

*игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;

*контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;

*выполнение рекомендаций учителя – логопеда.

Педагог – психолог:

*фронтальные (подгрупповые) занятия на коррекцию психического и личностного развития дошкольника;

*индивидуальные коррекционные занятия.

Календарно – тематическое планирование для старшего возраста

№ п/ п	Лексические темы	Дата	
		Планируе мая	Фактическая
	<i>Диагностика (обследование)</i>	1 – 11 сентября	
1	<p>Фрукты</p> <p>Образование относительных прилагательных; согласование числительных ОДИН, ОДНА, ОДНО с существительными. Составление описательного рассказа по картам – схемам о фруктах. Использование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Дидактическая игра: «Веселый повар».</p>	14 – 18 сентября	
2	<p>Овощи</p> <p>Образование относительных прилагательных; согласование числительных ОДИН, ОДНА, ОДНО с существительными. Отгадывание описательных загадок.</p>	21 – 25 сентября	

	<p>Использование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Дидактическая игра: «В огороде у козы Лизы».</p>		
3	<p>Осень Составление рассказов об осени с опорой на картинки. Пересказ текста «Моя осень», ответы на вопросы по тексту. Образование существительных множественного числа; согласование существительных с прилагательными в роде, числе. Использование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.</p>	28 сентября – 2 октября	
4	<p>Деревья Расширение словарного запаса по теме: «Деревья». Образование существительных множественного числа; согласование существительных с прилагательными. Дидактическая игра:</p>	5 – 9 октября	

	«Разноцветные листья».		
5	<p>Одежда</p> <p>Образование существительных во множественном числе; усвоение существительных множественно числа в родительном падеже; употребление притяжательных местоимений; образование относительных прилагательных; согласование прилагательных с существительными; использование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Составление сложносочиненно предложения с союзом «а».</p>	12 – 16 октября	
6	<p>Обувь</p> <p>Образование существительных во множественном числе; употребление притяжательных местоимений; использование существительных с уменьшительно –</p>	19 – 23 октября	

	ласкательными суффиксами. Составление сложносочиненного предложения с союзом «а».		
7	Перелетные птицы Употребление существительных множественного числа в именительном и родительном падежах; употребление глаголов с разными приставками. Формирование навыка употребления просто распространенного предложения.	26 – 30 октября	
8	Семья Усвоение притяжательных местоимений; употребление существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами; образование существительных в родительном падеже. Составление рассказа о семье по сюжетным картинкам.	2 – 6 ноября	

9	<p>Части тела человека</p> <p>Освоение слов – антонимов; согласование местоимений МОЙ, МОЯ, МОИ, МОЕ с существительными; употребление существительных в творительном падеже.</p> <p>Использование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.</p> <p>Составление рассказа – описания внешности человека.</p>	9 – 13 ноября	
10	<p>Предметы гигиены</p> <p>Расширение словарного запаса по теме: «Предметы гигиены».</p> <p>Использование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами; согласование местоимений МОЙ, МОЯ, МОЕ, МОИ с существительными.</p>	16 – 20 ноября	
11	<p>Игрушки</p> <p>Образование существительных в винительном и родительном</p>	23 – 27 ноября	

	<p>падежах; образование относительных прилагательных; согласование прилагательных с существительными. Использование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Составление описательно рассказа по картам – схемам. Дидактическая игра: «Катины подарки», «Димины игрушки».</p>		
12	<p>Посуда Образование относительных прилагательных; употребление существительных в творительном и предложном падежах; образование существительных множественного числа в родительном падеже; использование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Составление</p>	30 ноября – 4 декабря	

	рассказа – описания по картам – схемам.		
13	<p>Продукты питания</p> <p>Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; употребление существительных в родительном падеже с предлогом «из».</p> <p>Использование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.</p> <p>Дидактическая игра: «Поварята».</p>	7 – 11 декабря	
14	<p>Мебель</p> <p>Образование существительных множественного числа родительного падежа; использование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами; согласование прилагательных с существительными.</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок.</p> <p>Составление</p>	14 – 18 декабря	

	описательного рассказа. Дидактическая игра: «Моя квартира».		
15	Новый год Употребление существительных в дательном, творительном и винительном падежах; употребление притяжательных местоимений; узнавание предмета по его описанию. Рассказ о праздновании Нового года. Дидактическая игра: «Украсим елочку».	21 - 25 декабря	
16	Зима Образование прилагательных от наречий; согласование прилагательных с существительными в роде, числе; использование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Составление предложений по опорным словам. Рассказы детей о зиме.	11 – 15 января	

17	<p>Зимние забавы Образование существительных множественного числа; подбор родственных слов; использование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Составление рассказа по сюжетной картинке.</p>	18 - 22 января	
18	<p>Зимующие птицы Употребление существительных множественного числа в именительном и родительном падежах; употребление глаголов с разными приставками. Составление описательного рассказа по картам – схемам по теме: «Зимующие птицы». Составление рассказа по сюжетной картинке. Пересказ с опорой на картинку.</p>	25 - 29 января	
19	<p>Домашние животные</p>		

	<p>Образование глаголов от звукоподражательных междометий; употребление существительных в родительном падеже; использование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами; употребление глаголов «в», «на». Составление рассказа – описания по картам схемам по теме: «Домашние животные».</p>	<p>1 – 5 февраля</p>	
20	<p>Дикие животные Образование притяжательных прилагательных; использование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Составление рассказа – описания по картам – схемам по теме: «Дикие животные».</p>	<p>8 - 12 февраля</p>	
21	<p>Животные севера и жарких стран Расширение словарного запаса по теме: «Животные севера</p>	<p>15 - 19 февраля</p>	

	<p>и жарких стран».</p> <p>Использование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.</p> <p>Дидактическая игра: «Животные разных стран».</p>		
22	<p>День Защитника Отечества</p> <p>Согласование существительных с прилагательными в роде, числе.</p> <p>Совершенствование умения самостоятельно задавать вопросы.</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок.</p> <p>Формирование умения составлять рассказы по плану.</p>	22 - 26 февраля	
23	<p>Наш город</p> <p>Расширение словарного запаса по теме: «Наш город».</p> <p>Использование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами;</p> <p>согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.</p>	1 – 5 марта	

24	<p>Мамин праздник Употребление существительных единственного числа в творительном падеже; использование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами; употребление притяжательных местоимений. Составление рассказа по сюжетной картинке.</p>	8 - 12 марта	
25	<p>Профессии Употребление существительных в творительном и родительном падежах. Составление предложений по картинкам. Развитие умения связно рассказывать о работе своих родителей. Использование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.</p>	15 – 19 марта	
26	<p>Рабочие инструменты</p>		

	<p>Расширение словарного запаса по теме: «Инструменты». Использование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами; согласование прилагательных с существительными.</p>	<p>22 – 26 марта</p>	
27	<p>Транспорт Согласование числительных с существительными; использование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами; закрепление умения употреблять единственное и множественное число существительных в родительном падеже. Обучение пересказу.</p>	<p>29 марта – 2 апреля</p>	
28	<p>Весна Формирование умения самостоятельно задавать вопросы. Составление рассказа о весне. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе,</p>	<p>5 – 9 апреля</p>	

	падеже; использование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.		
29	Цветы Расширение словарного запаса по теме: «Цветы». Использование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами; согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Разучивание стихотворений о цветах.	12 – 16 апреля	
30	Ягоды Использование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами; согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Отгадывание загадок о ягодах.	19 - 23 апреля	
31	Грибы Расширение словарного запаса по теме: «Грибы». Согласование	26 – 30 апреля	

	<p>числительных с существительными; использование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами; подбор родственных слов.</p>		
32	<p>Насекомые Использование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами; согласование прилагательных с существительными. Составление описательного рассказа по теме. Складывание пазлов.</p>	3 – 7 мая	
33	<p>Лето Использование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами; согласование прилагательных с существительными. Пересказ текста: «Лето красное». Ответы на вопросы по тексту. Рассказы детей о том, как я собираюсь провести лето.</p>	10 - 14 мая	
34	<p>Диагностика (обследование)</p>	17 – 31 мая	

--	--	--	--

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ОНР.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико – грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частые приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- *для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- *звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- *окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Система общедидактических и специфических принципов в работе с детьми с речевыми нарушениями.

Успешность коррекционно – развивающей деятельности обеспечивается реализацией принципов.

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

- *коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);

*профилактического;

*развивающего (оптимизация, стимулирования и обогащение содержания развития).

2. Единство диагностики и коррекции.

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого – педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно – развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико – грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

3. Приоритетность коррекции каузального типа.

В зависимости от цели и направленности можно выделить 2 типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов приоритетной следует считать каузальную.

4. Деятельностный принцип коррекции.

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно – развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

5. Учет возрастн – психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в тоже время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

6. Комплексность методов психологического воздействия.

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования, как в обучении, так и воспитании детей с ОНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт -, сказко -, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

7. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно – развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться насколько последовательно реализуются дидактические принципы.

1. Развитие динамичности восприятия.

В ходе коррекционно – развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и

состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

2. Продуктивность обработки информации.

Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т. е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

3. Развитие и коррекция высших психических функций.

Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

4. Обеспечение мотивации к учению.

Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к тому, что ему предлагают выполнить в виде учебного задания.

5. Концентрический.

В коррекционно – развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).

Нормативный срок освоения программы – 2 года.

Количество занятий распределено по периодам и рекомендациям парциальных программ развития и обучения воспитанников с ОНР.

Каждое занятие учебного плана решает как коррекционно – развивающие, так и воспитательно – образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально – типологических особенностей детей с ОНР. Соотношение этих задач преобладание коррекционно – развивающего или воспитательно – образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях компенсирующей группы и выраженности недостатков развития речи.

Особенностью программы является выделение на занятиях специального времени направленного на реализацию **национально – регионального компонента.**

Предметно - информационная составляющая образованности:

*иметь первоначальные представления о нравственной, эстетической, трудовой культуре родного края и ее взаимосвязи с культурой других регионов страны, мира;

*иметь основные представления об этнокультурных особенностях жителей нашего края на основе ознакомления с мифами, легендами и сказками.

*иметь представления об основных нормах, регулирующих устную речь, типичных речевых ошибках;

*знать различия между письменной и устной речью;

*знать художественные произведения, в которых даются образцы речевого выражения эмоций, чувств человека;

*иметь начальные представления о причинах нарушения норм устной речи;

*знать основные нормы построения предложений и правильного произношения в родном языке;

Деятельностно – коммуникативная составляющая образованности:

- *проявлять способность выразить в слове, изображении, жесте свои эмоциональные переживания и суждения в соответствии с речевыми, моральными и эстетическими нормами;
- *уметь соотносить свои поступки с нравственными нормами, утверждаемыми средой ближайшего окружения;
- *уметь руководствоваться основными правилами самоорганизации, обеспечивающими успешную познавательную деятельность ребенка;
- *уметь составить небольшой рассказ на родном языке о себе, своей семье, природе, о диких и домашних животных.

Ценностно – ориентационная составляющая образованности:

- *ощущение готовности к обучению в школе;
- *положительный настрой на организованную учебную деятельность в школе;
- *ощущение эмоционального комфорта при общении с близкими родственниками, сверстниками, воспитателем в дошкольном учреждении;
- *вера в достижении успехов при познании окружающего мира и формировании навыков доброжелательного общения с разными людьми;
- * способность к проявлению чуткости, сочувствия, тактичности;
- * уважение индивидуальных особенностей человека, традиций, обычаев его национальной культуры;
- * отношения к окружающим людям в соответствии с уровнем проявления ими основных нравственных, эстетических норм;
- * потребность в новых знаниях, расширение собственного опыта за счет повышения уровня самостоятельности в повседневной бытовой деятельности, самообслуживании, познании окружающего мира;

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организация предметной среды речевого развития детей.

Правильно организованная предметно - пространственная развивающая среда в группе компенсирующей направленности и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии и позволяет ребенку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности; стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно - развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого.

Обстановка, созданная в кабинете, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность - одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В оформлении логопедического кабинета специалисты советуют использовать мягкие пастельные цвета, отдавать предпочтение нежно - голубой и нежно - зеленой гамме - именно эти цвета спектра способствуют успешному речевому развитию. В

помещениях должно быть уютно, светло и радостно, следует максимально приблизить обстановку к домашней, чтобы снять стрессообразующий фактор.

Кабинет не должен быть загроможден мебелью, в нем должно быть достаточно места для передвижений детей, мебель необходимо закрепить, острые углы и кромки мебели закруглить.

Для создания предметной среды речевого развития в кабинете используются:

1. Зеркало настенное с лампами дополнительного освещения
2. Стульчики для занятий у зеркала
3. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки, индивидуальные зеркала, спирт
4. Материал для диагностики речевого развития детей
5. Символы артикуляционной гимнастики
6. Набор карточек с артикуляционными упражнениями
7. Набор карточек для пропевания гласных звуков
8. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, «Мыльные пузыри», шарики для пинг-понга, султанчик и т. п.)
9. Материалы для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры, и. «Ритмическое путешествие», набор карточек по фонетическим группам звуков, папки с заданиями по фонетическим группам звуков, тексты с картинками, и. «Рыболов», игры с парными карточками (З.Т. Бобылева), карточки для рассказывания с иллюстрациями и т.д.)
10. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок
11. Схемы описания игрушки, фрукта, овоща, животного, посуды, одежды, мебели
12. Настольно-печатные игры по изучаемым темам
13. «Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 5»
14. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал
15. Сухой бассейн (наполнитель – фасоль разного размера, цвета и формы) и игрушки к нему
16. Тетради для автоматизации разных звуков
17. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах
18. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи
19. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза
20. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза
21. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений
22. Разрезной и магнитный алфавит
23. Слоговые таблицы

24. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза
25. Тематические папки: игрушки, семья, мебель, посуда, одежда, овощи, фрукты, ягоды, грибы, растения, животные, насекомые, птицы, морские обитатели, рыбы, времена года, профессии, инструменты, электроприборы, транспорт, школьные принадлежности, мебель, посуда, продукты питания, одежда, обувь, головные уборы
26. Дидактические игры по развитию лексико - грамматических представлений, звукопроизношения, фонематического восприятия
27. Различные настольные игры для развития мелкой моторики пальцев рук, трафареты; твердые и мягкие конструкторы, шнуровки, бусы, и. «Узнай букву», мозаика, мячи-ежики, объёмные буквы, пазлы, разрезные картинки, счетные палочки, тактильные дощечки и т.д.

Длительность занятия – не более 20 – 25 мин.