

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 101 города Липецка

Конспект непосредственно
образовательной деятельности в
подготовительной группе
«Юные астрономы»

Воспитатель: Корнева Ю.А.

Программное содержание:

продолжать формировать у детей представления об астрономии, как науке, использовать деятельностный подход к познанию окружающего мира, активизировать познавательную – исследовательскую деятельность детей при формировании целостной картины мира; расширять кругозор детей, развивать навыки общения со взрослыми и детьми; внимание, память, быстроту реакции в процессе игрового общения; закреплять умение передавать в изобразительной деятельности выразительность образа, формировать технические умения и навыки работы с различными материалами, поощрять желание делать поделку своими руками; воспитывать у детей отзывчивость, доброжелательность.

Словарная работа: астроном, телескоп, космический шлем, атмосфера.

Материалы и оборудование: ребус, ноутбук, элементы костюма астронома, телескоп, «космические шлемы», слайд «Звёздное небо», плакат «Солнечная система», наушники, воздушные шары, планета в виде сердца, ёмкости с разными видами грунта (песок, мука, вата, ракушки, камни), аудиозапись песни «Маленький принц» (слова Н. Добронравова, музыка М. Таривердиева); тёмно-синий картон, пластилин разного цвета, бусинки, стеки, скотч.

Виды совместной деятельности с педагогом:

- игровая
- познавательно-исследовательская
- коммуникативная
- музыкальная
- изобразительная

Интеграция образовательной деятельности: музыкальная, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская..

Ход деятельности:

Дети играют в центрах.

Воспитатель: Дети, посмотрите, какой интересный камень.

Ребёнок: Что это за камень?

Воспитатель: Давайте его обследуем.

Опыт 1. (Камень твёрдый, шероховатый, неправильной формы и т. д.).

Воспитатель: Вот бы интересно узнать, как он оказался в нашей группе?

Предполагаемые ответы детей: Может он упал с горы, из моря или упал с неба и т.д.

Воспитатель: Ребята, предлагаю Вам совершить необычное путешествие в качестве научных сотрудников. А какими сотрудниками будете, вы узнаете, отгадав ребус.

’ + O + ’

Дети разгадывают ребус. Получается слово *астроном*.

Дети: Мы будем астрономами ?!

Воспитатель: Правильно. Может, кто-то из вас знает, кто такие астрономы?

Предполагаемые ответы детей: Астрономы - это учёные. Астрономы открывают новые созвездия, планеты. Они дают им названия.

Воспитатель: На чём мы сможем отправиться в путешествие? Какие будут предложения?

Выслушиваются ответы детей, дети приходят к выводу, что на ракете.

Воспитатель: Но у нас нет ракеты. Какие будут предложения?

Дети: Надо построить свою ракету.

(Дети строят ракету из модулей.)

Воспитатель: Вам интересно узнать, как взлетает космическая ракета?

Предлагаю провести опыт.

Воспитатель: Взяли воздушные шарики и надули. Что стало с шариком?

Предполагаемый ответ: Шари наполнился воздухом и раздулся.

Воспитатель: А сейчас резко отпускаем шарик. Что происходит?

Предполагаемый ответ: Шарик стал сдуваться, воздух со свистом стал выходить из шарика и он полетел.

Воспитатель: На этом принципе основано движение космических ракет. Из ракеты вырывается струя газов, она поднимается вверх и летит в космос.

Воспитатель: Всем приготовиться к полёту.

(Дети надевают элементы костюма астронома).

Воспитатель: А теперь мои юные астрономы проходите, пожалуйста, в космический корабль. Мы отправляемся в путь, для того, чтобы узнать, откуда прилетел этот камень.

Внимание! Внимание! Космический корабль отправляется, прошу экипаж занять свои места.

(Дети садятся на ковёр)

Воспитатель: Экипаж к полёту готов? (Готов) Начинаем обратный отчёт 10, 9,8,7... Старт!

(Шум « ракеты», открывается слайд с изображением космоса)

Воспитатель: Вот мы с вами и в космосе. Посмотрите в иллюминатор, что там видно? Много звёзд, полюбуйте их сиянием. Как красиво.

Воспитатель: Юные астрономы, как бы нам поближе рассмотреть звёзды?

Что же нам может помочь?

Предполагаемый ответ: Телескоп.

Воспитатель: Да вот беда телескоп у нас один, а вам, наверное, всем хочется иметь свой телескоп. Что же нам делать?

(Дети предлагают сделать телескопы из бутылки, цилиндра картона).

Воспитатель: Все посмотрели в свои телескопы.

Воспитатель: Как вы думаете, сколько на небе звёзд? Можно их сосчитать?

Предполагаемые ответы: Нет. Их много. Несчётное, бесчисленное количество. Звёзды яркие, сверкающие.

Воспитатель: Небо ночью усыпано тысячами звёзд. Они нам кажутся маленькими точками, потому что находятся далеко от Земли. На самом деле

звёзды очень большие. Посмотрите, в центре нашей галактике расположена самая большая звезда, Как она называется?

Ответы детей. – Солнце.

Воспитатель: Внимание! Наш космический корабль приближается к планете. Готовимся к посадке. Чтобы выйти из корабля нужно надеть шлемы. Зачем, кто мне подскажет?

Предполагаемый ответ: В космосе нет воздуха.

Воспитатель: В космосе нет атмосферы и поэтому нет воздуха, и нам нечем будет дышать.

Дети выходят из космического корабля, идут «змейкой».

Воспитатель: Наша задача исследовать грунт на этой планете, и сравнить с нашим камнем.

(На полу в ёмкости лежат разные виды грунта: камешки, песок, сахар, мука, ракушки, вата.)

Воспитатель: Интересно, какой грунт на этой планете?

Опыт 2 Дети разным способом дотрагиваются до грунта: пальцами рук, ладошкой, тыльной стороной руки, легко сжимают кулак с грунтом.

Воспитатель: Мои учёные, расскажите о своих ощущениях.

Дети рассказывают, какой грунт мягкий, твёрдый, холодный, колючий, острый, сыпучий, разноцветный и т.д.

Воспитатель: Что мы можем сказать про наш камень?

Предполагаемый ответ: Камень, который попал в нашу группу не с этой планеты.

Воспитатель: Значит, отправляемся дальше.

Дети садятся в «ракету», слышат сигнал SOS. Воспитатель предлагает надеть наушники, сигнал усиливается.

(На плакате с изображением Солнечной системы, появляется новая планета в виде сердца.)

Дети смотрят в телескопы, видят странный объект.

Воспитатель: Ребята, мы видим странный объект. Он к нам приближается. Смотрите, это ещё одна планета. Мы, как учёные долго будем изучать нашу планету. Надо приземлиться. Всем надеть шлемы.

Дети надевают шлемы выходят из ракеты. Подходят к плакату, рассматривают планету. Какая она красивая, похожа на сердце.

Ребёнок: Но что с ней случилось? Она, наверное, пострадала в космическую бурю.

Ребёнок подставляет камень к планете, он подходит.

Высказывания детей о новой планете.

Воспитатель: Подумайте мои учёные, как вы назовёте новую планету?

Выслушиваются ответы детей: Дети называют планету «Добрых сердец».

Воспитатель: Как вы думаете, какие люди могут заселить эту планету?

Предполагаемые ответы детей: Добрые, весёлые, ласковые и т. д.

Воспитатель: Ребята, когда мы подлетали к планете, я обратила внимание, что вода на этой планете грязная. Какие будут предложения?

Предполагаемый ответ: Надо взять пробу воды и очистить её.

Воспитатель: Подумайте, мои учёные, что нужно сделать, чтобы очистить воду?

Предполагаемый ответ: Надо воду профильтровать.

Воспитатель: Правильно. Будем очищать воду с помощью фильтрации. Что для этого нужно?

Предполагаемые ответы: Ватные диски, вата, марля, салфетки бумажные.

Воспитатель: На борту нашего корабля есть лаборатория. Прошу вас проходить.

Проведение опыта.

Воспитатель: Что стало с водой, мои учёные?

Предполагаемый ответ: Вода стала чистой, прозрачной.

Воспитатель: Мы очистили воду. Люди смело могут заселяться на эту планету.

Воспитатель: Ну, что мои юные астрономы, а нам пора возвращаться на Землю. Внимание! Экипажу занять свои места, всем приготовиться к пуску. Начать отчёт 10,9,8... Пуск! (Шум «ракеты»).

Воспитатель: Вот мы с вами и дома. Какие впечатления от путешествия?

Ответы детей.

Воспитатель: А чтобы вы запомнили наше путешествие, предлагаю вам сделать своё «космическое пространство»

Практическая работа.

На столах (пластилин, картон, бусинки, готовые звёздочки). Подумайте, как сделать своё «космическое» пространство» вот из этого всего.

Воспитатель: Приступайте к работе.

(Дети сидят за столами).

Во время работы звучит музыкальное произведение «Маленький принц» слова Н. Добронравова, музыка М. Таривердиева.

Воспитатель: Ребята, много ещё предстоит понять и узнать тайны нашей Вселенной, возможно, это делать придётся вам. За успешную работу в научной экспедиции, за открытие новой планеты, вручаю вам дипломы «Юного астронома». Поздравляю вас! Чистого вам неба и удивительных астрономических открытий.