МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ № 101 г. ЛИПЕЦКА

**Консультация для родителей:**

**“Роль семьи в коррекционно-развивающем обучении дошкольников c ОВЗ**”

 Подготовила воспитатель

 Е.Н. Хрипункова

2017 г

В последнее время количество семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья растет год от года. Успешность преодоления этих нарушений у ребенка во многом зависит от самих родителей, поэтому столь важна информационная компетентность родителей в данном вопросе.

Родители – это первые и самые надежные помощники для своего ребенка. Благодаря им, малыш сможет поверить в свои силы, найти понимание и поддержку, справиться с трудностями. Очень важно, чтобы это понимали родители, чтобы в решении проблем ребенка они занимали активную позицию, были ему опорой, знали, как и чем ему помочь, умели это делать. Поэтому необходимо, чтобы родители владели информацией о психофизических особенностях детей с ограниченными возможностями и знали какие методы и средства будут наиболее эффективными в процессе их развития. Ребенку с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями необходима комплексная система поддержки. У этих детей наблюдается более позднее развитие функций: восприятия, внимания, памяти, мышления, речи; эмоциональная незрелость, явные трудности в управлении своим поведением, трудности в социальной адаптации.

От того, насколько родитель готов к осознанию и принятию трудностей, испытываемых ребенком, будет зависеть психологический климат в семье, взаимоотношения в диаде «родитель-ребенок».

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильном распределении нагрузки в течение дня и преемственностью в работе учителя логопеда, психолога и воспитателя.

На сегодняшний день воспитание и развитие ребенка невозможно без участия семьи.

Формы организации занятий с детьми и их близкими взрослыми могут быть различными. Необходимо только помнить, что родители являются самыми заинтересованными участниками коррекционно-педагогического процесса.

Исходя из практики работы с детьми выделяются три типа родителей:

Первый тип родителей– *«Родитель активный»*

К сожалению, это самая малочисленная группа– это родители, которые адекватно оценивают возможности своего ребенка, осознают и принимают тот факт, что их ребенок имеет нарушения.

Родители этого типа занимают активную позицию в процессе коррекции и развития речи у детей (добросовестно и регулярно выполняют все рекомендации воспитателей группы, учителя-логопеда, педагога-психолога; посещают групповые и индивидуальные консультации и семинары-практикумы, проводимые педагогами и специалистами; активно включаются во все начинания педагогов группы).

Второй тип родителей – *«Родитель пассивный»*

Эти родители осознают трудности, которые испытывает их ребенок, принимают их. В учебно-педагогическом процессе они занимают пассивную позицию, считая, что тех усилий, которые приложат педагоги будет достаточно для того, чтобы помочь ребенку преодолеть речевые нарушения. Нередко родители такого типа оправдывают свое бездействие тем, что не имеют соответствующего образования и опыта *(«*Пусть уж как-нибудь без меня…»; «Они же специалисты, они лучше справятся…»).

Третий тип родителей – *«Родитель игнорирующий»*

Родители этого типа игнорируют очевидные проблемы детей, ожидая, когда трудности разрешаться сами собой. Такое поведение может быть вызвано разными причинами: незнанием родителями особенностей развития дошкольника, высоким уровнем родительских притязаний, нежеланием признать, что ребенок не оправдал возложенных на него надежд, желанием скрыть от родных и знакомых тот факт, что ребенок нуждается в коррекционной помощи.

Исходя из вышесказанного можно сделать выводы о том, что роль родителей в процессе развития ребёнка с ОВЗ необходима. Практика показывает, что дети, окружённые вниманием, поддержкой и любовью, обладают высокими потенциальными возможностями полноценного развития. Объединение усилий логопеда, психолога, воспитателей и родителей помогут создать благоприятные условия для успешной коррекции и полноценного личностного развития детей.

От участия родителей в работе дошкольного учреждения выигрывают все. Дети дошкольники начинают с гордостью и уважением относиться к своим родным. Родители, благодаря взаимодействию с воспитателями и участию в жизни детского сада, приобретают опыт сотрудничества, как со своим ребёнком, так и с коллективом специалистов.