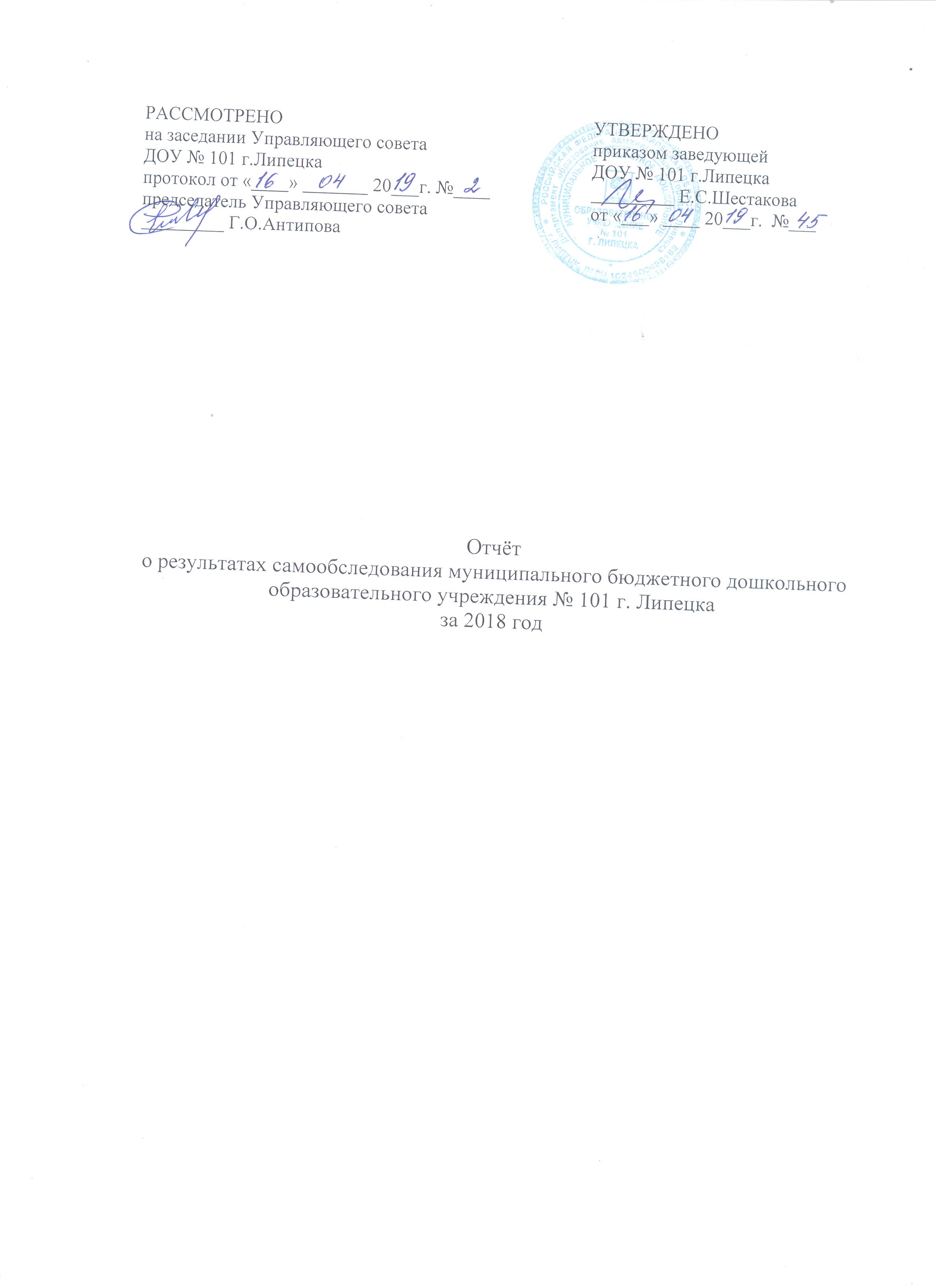
****

На основании приказа Министерства образования от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказа Министерства образования от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию», в целях определения качества и эффективности образовательной деятельности ДОУ

№ 101 г. Липецка в 2018 году, а также для определения дальнейших перспектив развития была проведена процедура самообследования ДОУ.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

№ 101 г. Липецка функционирует с 1976 года.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности и оказания дополнительных образовательных услуг для детей и взрослых серия 48ЛО1 № 0001439, регистрационный номер № 1287.

Медицинская деятельность осуществляется внештатным медицинским персоналом детской поликлиники № 5 г. Липецка.

Юридический адрес: 398058, г. Липецк, 15 микрорайон, д.20.

Телефон: 8 (7472) 41 – 36 - 32, 8 (7472) 45 – 11 – 46. Факс/телефон: 8 (7472) 41-36-56.

Электронный адрес: [dou101lipetsk@mail.ru](mailto:dou101lipetsk@mail.ru), mdoulip101@yandex.ru.

Учредитель: департамент образования администрации города Липецка.

Режим работы ДОУ и длительность пребывания в нём воспитанников определяется Уставом:

- группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели;

- длительность пребывания детей - 12 часов;

- ежедневный график работы ДОУ с 7.00 до 19.00 часов;

- выходные дни - суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

1.Оценка образовательной деятельности

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении

№ 101 г. Липецка функционировали 11 групп: 9 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности (для детей с ОНР). Списочный состав на 31 декабря 2018 года составил 310 детей.

Содержание образовательного процесса ДОУ осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования и адаптированной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 101 г. Липецка.

Образовательная деятельность ДОУ организована в соответствии с программами, планами и локальными актами учреждения, обеспечена годовым и календарно-тематическим планированием. Содержание планирования включает в себя интеграцию образовательных областей, которая обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию. Приоритетное место при организации учебного процесса отводится игре. Учебный план составлен в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13 к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Особое внимание обращалось на развитие индивидуальных способностей детей.

Также в ДОУ использовались парциальные программы дошкольного образования:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Парциальная программа | Возраст  детей |
| Познавательное развитие | • «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева | 3-8 лет |
| • «Игралочка», «Раз ступенька, два ступенька» Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова |
| Коррекционная работа | • «Программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. | 5-8 лет |
| • «Цветик-семицветик»: программа психолого-педагогических занятий для дошкольников, программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей Куражевой  Н. Ю. | 3-6 лет |

Содержание программы в части формируемой участниками образовательных отношений составлено с учётом образовательных потребностей, интересов детей, членов их семей и педагогов по следующим направлениям: социально – коммуникативное развитие (приобщение дошкольников к культурному наследию русского народа); познавательное развитие (формирование у дошкольников чувства сопричастности к малой родине и элементарных математических представлений).

ДОУ в 2018 году успешно представляло опыт работы на городском профессиональном сообществе, в качестве сетевого ДОУ по направлению «Художественно - эстетическое развитие дошкольников». Опыт работы был представлен на семинаре – практикуме для музыкальных руководителей города теоретической и практической частью. По направлению «Познавательное развитие» ДОУ являлся соисполнителем проекта «Механизмы внедрения системно – деятельностного подхода с позиций непрерывности образования» федеральной инновационной площадки на базе НОУ ДПО «Института системно – деятельностной педагогики».

В учреждении функционировал консультационный центр по предоставлению методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования в соответствии с действующим законодательством. Планирование работы осуществляется по результатам опроса. За 2018 год консультативную помощь получили - 6 семей.

По вопросам преемственности образования ДОУ активно взаимодействовал с ОУ № 21 г. Липецка, а также находился в едином образовательном пространстве с детской поликлиникой № 5, фольклорным ансамблем «Зень», театральной студией «Капитошка», театральной студией «Веселый БобриК», музыкальной школой, детской библиотекой имени И. Бунина.

В течение года проводилась работа по обучению педагогов новым подходам к проведению организованной образовательной деятельности с детьми. Педагоги посещали методические объединения по ознакомлению с деятельностью городских профессиональных сообществ города Липецка. Наблюдалась активность педагогов в участии вебинаров, организованных издательством «Просвещение» и «Учитель», на которых рассматривались вопросы организации деятельности в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. Считаем, что практический процесс по внедрению ФГОС ДО в работу детского сада осуществляется.

Вывод:ДОУ в 2018 году функционировало в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОУ была организована в соответствии с государственной политикой в сфере образования Российской Федерации.

2.Оценка системы управления организации

Управление дошкольным образовательным учреждением в 2018 году осуществлялось в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования и Уставом ДОУ.

Управление Учреждением осуществлялось на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Общее руководство ДОУ осуществляло Общее собрание сотрудников ДОУ № 101 г. Липецка, Управляющий совет. Управление педагогической деятельностью осуществлял Педагогический совет ДОУ, в состав которого входили все педагогические работники. Представительным органом работников являлся, действующий в ДОУ профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

Непосредственное управление ДОУ осуществляла заведующая.

Компетенция Общего собрания ДОУ:

-рассмотрение и принятие Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка;

-принятие локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность ДОУ;

-рассмотрение вопросов охраны труда работников;

-рассмотрение перечня и размеров выплат стимулирующего характера в пределах имеющихся у ДОУ средств на оплату труда.

Компетенция Педагогического совета:

-принятие локальных нормативных актов, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения;

-принятие образовательной программы дошкольного образования ДОУ;

-обсуждение вопросов результативности, содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности ДОУ;

-рассмотрение вопросов повышения квалификации кадров.

Компетенция Управляющего совета:

-участие в разработке локальных нормативных актов, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения;

-рассмотрение ежегодного отчета о результатах самообследования ДОУ;

-внесение предложений по содержанию части образовательной программы дошкольного образования ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений;

-рассмотрение вопросов по материально - техническому оснащению образовательной деятельности;

-рассмотрение вопросов по созданию здоровых и безопасных условий пребывания воспитанников;

-рассмотрение вопросов организации платных образовательных услуг для воспитанников;

-рассмотрение и согласование сметы расходования средств, полученных из внебюджетных источников;

-рассмотрение и согласование сдачи в аренду закрепленных за ДОУ объектов собственности;

-представление интересов ДОУ в рамках своих полномочий в государственных, муниципальных, общественных и иных организациях.

Так же в детском саду функционировал Совет родителей, который защищает законные права и интересы воспитанников, оказывает содействие в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, привлечению семей к совместным проектам и акциям в рамках реализации ООП дошкольного образования ДОУ

№ 101.

Действующая система управления позволила оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).

В ДОУ использовались эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, психолого-педагогический, скрининг-контроль состояния здоровья детей, социологические исследования семей).

Вывод: в ДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

3.Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

В ДОУ имеется база данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях детей, содержащая сравнительный анализ состояния здоровья детей за последние 5 лет, которая позволяет своевременно и квалифицированно осуществлять профилактическую и планировать оздоровительную работу. Положительная динамика наблюдается, но вероятность снижения показателей остается актуальной.

Средний показатель заболеваемости в отчётном году составил 7,0 дня пропусков одним ребёнком. Заболеваемость детей в ДОУ снизилась (на 0,8 дня пропусков одним ребёнком по сравнению с 2017 годом).

По группам здоровья дети распределены следующим образом: 1 группа здоровья - 99 детей; 2 группа здоровья - 192; 3 группа здоровья - 18; 4 группа здоровья – 1 (ребёнок – инвалид). Сравнивая с 2017 годом, снизилось количество детей с первой группой здоровья (было 175 детей, т.к. дети выпустились и поступили новые дети с хроническими заболеваниями, увеличилось количество детей со 2 группой здоровья (2017 – 123 ребенка). Наблюдается тенденция оздоровления воспитанников). Уровень физического развития: высокий – 6; выше среднего — 9, средний — 282, ниже среднего — 13. Сравнивая с 2017 годом в 2018 году повысился уровень физического развития. Посещаемость воспитанников ДОУ в 2018 году составила 65 %, что на 1 % выше, чем в 2017 году.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Всего выпускников в 2018 году – 71 ребенок. Выпускники детского сада имеют следующий уровень готовности к обучению в школе:

– высокий уровень - 5 детей (7 %), выше среднего уровня – 47 детей (66 %), средний уровень - 19 детей (27 %).

- Готовность к началу регулярного обучения: II уровень – 20 детей (28 %), III уровень – 39 детей (55 %), IV уровень – 12 детей (17 %).

- Коммуникативные качества: 82 % - высокий уровень, 18 % - средний, 0 % - низкий уровень.

- Мотивация к учебной деятельности: у 6 % воспитанников преобладает учебный мотив, у 66 % - наблюдается внешняя привлекательность мотива.

В целом можно отметить, что большинство детей были готовы к началу обучения в школе.

В 2018 году количество выпускников группы компенсирующей направленности (логопедическая группа) составило 14 детей.

По итогам учебного года - 13 выпускников группы компенсирующей направленности пошли в школу с «чистой» речью (что составляет 93 %), и у одного ребенка (7 %) наблюдались значительные улучшения.

Достижение цели обеспечивалось постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется учителем-логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, на индивидуальных и фронтальных занятиях, а также созданием единого речевого пространства в детском саду.

Результативность участия воспитанников в конкурсах и фестивалях разного уровня в 2018 году:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование конкурса | Результативность |
| 1 | Областная акция «Дорога глазами детей» (муниципальный этап) | Участие. |
| 2 | Областной конкурс мультимедийных презентаций, посвященный «Дню малой Родины» | 3 место. |
| 3 | Городской конкурс детского рисунка «Юный художник - 2018» | Участие. |
| 4 | Городской конкурс детского творчества "Вместо елки-букет" | Участие. |
| 5 | Городской фестиваль семейного творчества «Крепка семья – крепка держава» в номинации «Театрализованное творчество» | Участие. |
| 6 | Городской фестиваль «Мы встречаем новый год» в номинации «Новогоднее украшение ДОУ» | 3 место. |
| 7 | Городская семейная спартакиада «Мама, папа, я – спортивная семья» - участие. | Участие. |
| 8 | Городской конкурс — дефиле «Дама с собачкой» | 3 место. |
| 9 | Городской фестиваль детского музыкально – театрализованного творчества «Липецкая звёздочка – 2018» (в номинации «Веселый каблучок» с танцем «Идут девчонки») | 2 тур. |
| 10 | Детский творческий конкурс «Моя малая Родина», посвященный 65 - летию Липецкой области | Участие. |
| 11 | Всероссийский конкурс «Улыбка весенней капели-18» (в номинации «Изобразительное творчество») | 1 место. |
| 12 | VІІІ Всероссийский конкурс для етей и молодежи «Достижения юных» | 1 место. |
| 13 | Всероссийский творческий конкурс «Сказочные герои» | 2 место. |
| 14 | Всероссийский творческий конкурс «Рассударики» (в номинации «Рисунок») | Лауреат. |
| 15 | Всероссийский конкурс для етей и молодежи «Талантливое поколение» (в номинации «Изобразительное творчество») | 3 место. |
| 16 | Международный конкурс «Лисенок» | 1 место. |
| 17 | ІІ международный конкурс творческих работ «Новогодняя мастерская - 2018» | 2 место. |
| 18 | Международный педагогический конкурс «Секреты педагогического мастерства» | 2 место. |
| 19 | Международный конкурс творческих работ «Пасхальная радость - 2018» | 1 место. |

Вывод:освоение детьми основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ № 101 г. Липецка в 2018 году осуществлялось на хорошем уровне. Годовые задачи были реализованы в полном объеме. В ДОУ систематически организовывались и проводились различные тематические мероприятия.

Случаев травматизма среди детей и сотрудников в 2018 году не было.

4.Оценка организации учебного процесса

Содержание образовательного процесса в ДОУ определялось целями и задачами ООП ДО ДОУ № 101 и реализовывалось в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной, музыкальной и др.

В группе компенсирующей направленности дети с ОВЗ занимались по индивидуальным образовательным маршрутам. В группах общеразвивающей направленности по индивидуальным образовательным маршрутам занимались одаренные дети и дети, не осваивающие основную образовательную программу.

Образовательный процесс в 2018 году реализовывался через совместную деятельность детей и взрослых (организованную регламентированную деятельность и образовательную деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей. Строился с учетом комплексно-тематического принципа, который обеспечивал системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям и был направлен на решение следующих задач:

1.Формировать семейные ценности у дошкольников, сохранять и укреплять здоровье детей через организацию различных форм совместной деятельности детского сада с семьями воспитанников.

2.Продолжать работу по речевому развитию дошкольников как приоритетной задачи ФГОС ДО. Создание педагогических условий, использование форм, методов и приёмов развития речи детей дошкольного возраста.

3.Формирование познавательных интересов к конструированию, через взаимодействие с объектами окружающего мира, а также развитие любознательности в процессе познавательно - исследовательской деятельности.

4.Повышать квалификацию, профессиональное мастерство педагогических кадров в соответствии с требования профессионального стандарта «Педагог». Стимулировать развитие у педагогов проектировочных, творческих, интеллектуальных профессиональных знаний и умений через нетрадиционные формы методической работы, ориентируя их на организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

5.Создавать условия для оснащения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО для совершенствования условий социально-игровой среды в ДОУ и накопления, формирования у детей положительного опыта поведения в среде сверстников.

6.Осуществлять коррекционную деятельность, как направление развития личности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.

Становление новой системы образования в условиях внедрения ФГОС ДО потребовало совершенствования педагогических технологий. Главный принцип в отборе технологий дошкольного образования, используемых в работе, был принцип продуктивного обучения, направленный на развитие творческих способностей, формирование у дошкольников интереса и потребностей к активной созидательной деятельности на основе целостного подхода к личности ребенка, принципа единства и гармоничного развития всех сфер его жизнедеятельности, с учетом естественной динамики развития ребенка с основным акцентом на развитие его психомоторной функции.

В процессе деятельности с детьми использовались следующие педагогические технологии: развивающее обучение, проблемное обучение, коллективная система обучения, технология решения изобретательных задач, проектные методы обучения, ИКТ, здоровьесберегающие технологии.

Образовательный процесс осуществлялся по двум режимам в каждой возрастной группе, с учетом теплого и холодного периода года, с учетом региональных особенностей в образовательном процессе.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах ДОУ отвечает требованиям ФГОС ДО, а именно: содержательно насыщенна, трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах ДОУ способствовала качественной организации образовательной работы с детьми по реализации содержания всех образовательных областей основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ. В ДОУ имеются музыкальный и спортивный залы, кабинет педагога-психолога, кабинеты учителей - логопедов. Развивающее пространство в каждой возрастной группе представлено центрами детской деятельности: центр для сюжетно-ролевых игр; уголок «ряженья» (для театрализованных игр); центр книги; центр для настольно-печатных игр; выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.); центр природы (наблюдений за природой); центр физической культуры; центр для игр с песком; центры самостоятельной творческой деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.; уголок уединения, игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

В 2018 году развивающая предметно-пространственная среда ДОУ была расширена и обновлена. В каждой возрастной группе частично обновлены развивающие центры, заменены игровые модули, игровая детская мебель. Значительно дополнен в группах игровой материал для познавательно - исследовательской, изобразительной деятельности.

Организованная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. В течение года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы и дидактического материала. Своевременно оформлялись и обновлялись стенды информацией для педагогов и родителей. На участке ДОУ оборудована спортивная площадка для проведения занятий физической культурой на воздухе и спортивных игр. На территории детского сада обновлено игровое спортивное оборудование.

Медицинское обслуживание осуществлялось городской детской поликлиникой № 5. **Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского работника в ДОУ оказывались бесплатно.**

Вывод:образовательный процесс в ДОУ организовывался в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

5.Оценка востребованности выпускников

В 2018 году все выпускники были социально адаптированы и направлены для обучения в школы города. Из 71 выпускника поступили на обучение в первые классы школ города - 100 %.

Выпускники направлены для обучения: в ОУ № 66 – 1 воспитанник (1 %); в ОУ № 18 – 1 воспитанник (1 %); в ОУ № 21 – 46 воспитанников (65 %); в ОУ № 30 – 1 воспитанник (1 %); в ОУ № 63 – 3 воспитанника (4 %); в ОУ № 42 – 9 воспитанников (13 %); в ОУ № 55 – 1 воспитанник (1 %); в ОУ № 77 - 1 воспитанник (1 %); в ОУ № 68 – 3 воспитанника (4 %); в ОУ № 64 - 1 воспитанник (1 %); в ОУ № 17 - 1 воспитанник (1 %); в ОУ № 69 – 1 воспитанник (1 %); в ОУ с. Сырское - 2 воспитанника (3 %), в ОУ с. Боринское - 2 воспитанника (3 %).

Вывод: все выпускники ДОУ востребованы общеобразовательными учреждениями города.

6.Оценка качества кадрового, учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения

Приказом Министерства труда и социальной защит Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544 Н, утвержден профессиональный стандарт педагога, в котором четко определены требования к образованию и квалификации педагога дошкольного учреждения.

Педагогическими кадрами дошкольное учреждение укомплектовано на 100%.

Образовательный уровень педагогов: высшее образование – 72 % педагогов; среднее профессиональное - 28 %.

Аттестованы: высшая квалификационная категория – 24 %, первая – 52 %, на соответствие занимаемой должности – 10 %, не аттестованы – 14 %.

Особенностью нашего дошкольного учреждения является то, что возрастной ценз: моложе 25 лет - 2 педагога, от 25 до 35 лет – 11 педагогов, от 35 до 45 лет – 10 педагогов, старше 55 – 6 педагогов. В общей сложности 9 педагогов (31 %) - это молодые начинающие педагоги со стажем работы до 5 лет, соответственно перед руководителем и методической службой ДОУ стоит задача по повышению их профессионального мастерства.

Для того чтобы работа педагогических кадров была более эффективной в разных видах деятельности, педагоги систематически повышали деловую квалификацию и педагогическое мастерство:

1) посещали научно – практические конференции; стажировочные площадки; городские профессиональные сообщества;

2) участвовали в конкурсах разного уровня:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование конкурса | Результативность |
| 1 | Городской профессиональный конкурс «Дебют – 2018» | Участие. |
| 2 | Всероссийский конкурс «Улыбка весенней капели-18» (в номинации «Методика образования») | 1 место. |
| 3 | Всероссийский конкурс «Сердце отдаем детям» (в номинации «Методическая копилка») | 1 место. |
| 4 | Всероссийский конкурс «Мир педагога» | 1 место. |
| 5 | Всероссийский конкурс «Назнание прав ребенка в соответствии с международным и российским законодательством» | 1 место. |
| 6 | Всероссийский конкурс «Доутесса» | 2 место. |
| 7 | Всероссийский проект (олимпиада «ФГОС ДО») «Воспитатель. ру» | 1 место. |
| 8 | Всероссийское педагогическое тестирование «Развитие коммуникативности дошкольников» | 1 место. |
| 9 | Всероссийская блиц - олимпиада «Педагогический кубок» | 2 место. |
| 10 | Международный конкурс творческих работ «Первые цветы» (в номинации «Педагог») | 1 место. |
| 11 | Международный педагогический конкурс «Секреты педагогического мастерства» | 1 место. |

3) повышали свою квалификацию на базе ГАУ ДПО Липецкой области «Институт развития образования», ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова–Тян–Шанского», ЧУ ДПО «Бизнес – развитие», АНО ДПО «Институт современного образования», ЧОУ ВО «Региональный Открытый Социальный Институт». В 2018 году получили удостоверение о повышении квалификации, в соответствии с ФГОС ДО – 12 педагогов. Доля педагогов, которые прошли курсы повышения квалификации составила 100 %.

4) занимались самообразованием. В рамках реализации ФГОС ДО возникла реальная необходимость в применении качественно новых подходов к решению проблемы самообразования и совершенствованию системы мер, направленных на создание условий для успешного и эффективного самообразования каждого педагога. В 2018 году педагоги ДОУ занимались самообразованием: через ознакомление с учебно – методическими пособия для педагогов ДОУ педагогов новаторов, а также посредством сетевого взаимодействия, в рамках профессиональных сообществ, на различных сайтах, в социальной сети работников образования maam.ru, nsportal.ru.

В ДОУ были созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

В 2018 году приобретены методические пособия в соответствии с комплексно-тематическим планом программы, приобретены игровые модули, спортивное оборудование.

С целью управления образовательным процессом использовались электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволило работать с текстовыми редакторами, с интернет ресурсами, фото и видео материалами. В ДОУ были созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имели возможность пользоваться фондом учебно – методической литературы и образовательными ресурсами. Работал сайт детского сада, электронная почта. Информация на сайте обновлялась систематически.

В ДОУ для педагогов имели доступ к информационным системам и информационно - телекоммуникационным сетям. В ДОУ существует единая локальная сеть, имеется высокоскоростной доступ в сеть «Интернет».

Информационные системы, к которым имеется доступ:

БАРС; 1С; Web-бюджет; АЦК – госзаказ; Консультант +, www.zakupki.gov.ru; www.bus.gov.ru; www.customer-web.rts; [www.tender.ru](http://www.tender.ru); www.rosettorg.ru.

Электронные библиотечно-информационные ресурсы, к которым обеспечивается доступ: различные порталы, электронные журналы.

Все педагоги имеют право на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами ДОУ. Библиотечный фонд представлен детской художественной литературой, педагогической, психологической методической литературой для педагогов и родителей, а также другими информационными ресурсами на различных носителях (аудио-, CD-дисках и т.д.). В фонде методической литературы ДОУ есть подписные издания: «Мир счастливых детей», «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Обруч», «Здоровье дошкольника», «Управление ДОУ», «Справочник старшего воспитателя» и др.

В детском саду в состав информационно - технической базы педагогов входят следующие мультимедийные средства: 5 компьютеров, планшет, видеокамера, 13 ноутбуков, 6 принтеров, ксерокс, МФУ, 3 сканера, экран и проектор, 2 телевизора, DVD проигрыватель, 2 музыкальных центра.

В 2018 году пополнили материальную базу ДОУ:

- 4 ноутбуками (3 группы и музыкальный зал) для применения ИКТ во время проведения занятий с детьми.

Имеющиеся в ДОУ ТСО соответствуют гигиеническим требованиям, но необходимо пополнять групповые комнаты ноутбуками, телевизорами.

Вывод:вкадровом обеспечении ДОУ № 101 г. Липецка произошло омоложение педагогического состава, педагоги прошли курсовую переподготовку и аттестацию в соответствие с новыми требованиями, изложенными в Федеральном Законе № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. к педагогу. Необходимо продолжать обновление методического, библиотечно – информационного и ИКТ обеспечения к ООП ДО ДОУ № 101.

7.Оценка состояния материально –технической базы

ДОУ имеет самостоятельный земельный участок 1,036 га, территория которого ограждена забором высотой 1,5 м. и вдоль него - зелеными насаждениями (деревья и кустарники с ядовитыми плодами отсутствуют).

Создание материально-технических условий ДОУ проходило с учётом действующего СанПина. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в соглашении по охране труда.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Характеристика материально технической базы. Объекты, подвергающиеся анализу | Состояние объектов на начало учебного года | Характеристика оснащения объектов |
| 1 | 2 | 3 |
| Здание детского сада находится по адресу: г. Липецк ул. 15 микрорайон, д. 20 | Состояние удовлетворительное | В здании 2 этажа; имеется центральное отопление, подведены вода и канализация.  Полностью оснащены сантехническим оборудованием.  Подвал и крыша отвечают требованиям СанПиНа и пожарной безопасности. За зданием детского сада закреплены участки земли, имеющие ограждение. |
| Групповые комнаты | Состояние хорошее | В детском саду 11 групповых комнат, 3 из них оснащены отдельными спальнями. Каждая группа имеет свой вход из общего коридора.  Группы оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиНа, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых; физкультурным оборудованием для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и т.д.; крупными спортивно – игровыми модулями, развивающими панелями «Подбери форму», «Головоломка», «Сложи узор». Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО. |
| Спортивный зал | Состояние хорошее | Спортивный зал находится на первом этаже и полностью оборудован спортивным инвентарем, имеются детские тренажеры. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают состояние здоровья детей, планируются с учетом ФГОС ДО |
| Кабинет заведующей | Состояние хорошее | Находится на втором этаже, оснащен необходимым оборудованием. |
| Логопедический кабинет | Состояние удовлетворительное | В ДОУ два логопедических кабинета. Находятся на первом этаже. Оснащены необходимым оборудованием, ноутбуками.  Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают речевые заключения детей, планируются с учетом ФГОС ДО. |
| Музыкальный зал | Состояние хорошее | Музыкальный зал находится на втором этаже. В нем имеются фортепиано, синтезатор, музыкальный центр, телевизор, микрофоны, головной микрофон, микшерный пульт, акустическая система (колонка), ноутбуки, детские музыкальные инструменты.  Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО |
| Методический кабинет | Состояние хорошее | В ДОУ есть методический кабинет, на первом этаже, полностью оборудован. Имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, 2 ноутбука, проектор и экран, демонстрационные материалы, медиотека. |
| Кабинет педагога - психолога | Состояние хорошее | Кабинет педагога - психолога находится на первом этаже и оснащен необходимым оборудованием: психологические тренажеры (куклы по определению эмоционального состояния, «коробка форм», «кубик эмоций», кукла – марионетка); оборудование для эмоциональной и психологической разгрузки: пучок безопасный оптиволоконный «Светлячок», панно «Звёздное небо», пуфик-кресло с гранулами, игровое тактильное панно «Ёжик», ширма для уединения, сухой душ, световой стол для игр с песком. Имеется ноутбук для для групповых и индивидуальных занятий с детьми. Программно-методические материалы соответствуют возрасту, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО. |
| Пищеблок | Состояние удовлетворительное | Находится не первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой: духовые шкафы, плиты, холодильное оборудование и пр. |
| Прачечная | Состояние удовлетворительное | Находится на первом этаже отдельно стоящего здания на территории ДОУ. Полностью оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием. Имеются современные стиральные машины. |
| Медицинский кабинет | Состояние хорошее | Медицинский кабинет находится на втором этаже и полностью оборудован необходимым инвентарем и медикаментами. Имеются отдельный процедурный кабинет. |
| Прогулочные участки | Состояние удовлетворительное | На территории ДОУ оборудовано 10 участков с 10 верандами. На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, садово-декоративные конструкции, игровое оборудование (домик, машина, горка, лианы, лесенки для развития двигательной активности, песочницы, стационарными столиками со скамейками для организации дидактических, настольно-печатных игр и продуктивной деятельности детей, детскими развивающими центрами «Счеты», баскетбольная стойка «Жираф», стойка «Мишень», стойка «Лабиринт», стенка для метания, стойка «Учись считать», лавочки «Пароход», центр «Скалодром», «Скалолаз»,) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН. |
| Физкультурная площадка | Состояние удовлетворительное | Спортивная площадка имеет асфальтное покрытие, имеет беговую дорожку, площадку для прыжков в длину, турники, лабиринт, баскетбольные кольца, волейбольную сетку, спортивное оборудование (центр «Детский рукоход», центр «Змейка»), стенка для метания, тропу препятствий в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН. |
| Огород | Состояние удовлетворительное | Огород имеет ограждение. На грядках огорода высаживаются овощи (лук, морковь, свекла, капуста, томаты и др.). |
| Фитоуголок | Состояние удовлетворительное | В уголке лечебных трав представлены лечебные растения. |
| Тропа здоровья. | Состояние удовлетворительное | На территории спортивной площадки оборудована тропа здоровья. Тропа используется в целях профилактики здоровья детей. На ней оборудованы комплексы для предупреждения плоскостопия, для проведения закаливающих процедур. |
| Экологическая тропа. | Состояние удовлетворительное | Экологическая тропа состоит из видовых точек, на которых имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, площадки для проведения исследовательской деятельности детей и освоения культурных практик человека.  Оснащение тропинок соответствует возрастным особенностям детей. |
| Топинарный уголок | Состояние хорошее | Альпийская горка, водоем, искусственный пруд, растения леса и луга. |

Наличие и оснащенность специализированных кабинетов, помещений:

|  |  |
| --- | --- |
| Спортивный зал | 100 % |
| Музыкальный зал | 100 % |
| Медицинский кабинет | 100 % |
| Логопедический кабинет | 96 % |
| Укомплектованность мебелью | 100 % |
| Кабинет педагога - психолога | 100 % |
| Методический кабинет. | 96 % |
| Комнаты «Экологическая», «Русского быта». | 100 % |
| Технические средства обучения | 95 % |

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании в РФ», который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются: пожарная безопасность; антитеррористическая безопасность; обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований; охрана труда.

ДОУ в полном объеме был обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, на каждом этаже вывешены планы эвакуации людей при пожаре, в течение года с работниками ДОУ систематически проводились плановые инструктажи по охране жизни и здоровья воспитанников, по ПБ, ОТ и ТБ; неоднократно осуществлялись учебно-тренировочные занятия по эвакуации детей и работников ДОУ в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. С воспитанниками систематично проводится работа по изучению правил пожарной безопасности, предупреждению дорожно-транспортного и бытового травматизма в форме совместных тематических досугов и развлечений.

Не менее важным направлением является обеспечение комплексной безопасности учреждения, его антитеррористическая защищенность. Детский сад оборудован системами безопасности: установлены тревожная кнопка для экстренных вызовов, в каждой группе имеется брелок и автоматическая пожарная сигнализация. В учреждении осуществляется контроль за безопасностью со стороны муниципального отделения полиции. Главный вход в учреждение оборудован домофоном.

Главной целью по охране труда в ДОУ является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха. Так, к примеру, разработано соглашение по охране труда, осуществляется ежегодная диспансеризация сотрудников.

В ДОУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Организовано 5 – ти разовое питание детей в соответствии с Примерным ассортиментом блюд 10-дневного меню, согласованного с ТУ Роспотребнадзора. Выполнение натуральных норм основных продуктов питания за 2018 год составило **–** 93 %. Выполнение денежной нормы составило – 104 рубля руб. 00 коп. (при утвержденном нормативе питания - 104 руб.).

Родительская плата за содержание детей в детском саду в 2018 году составляла – 1858 рублей в месяц.

Для отдельных категорий семей предоставлялись льготы: 21 %, 30 %, 50 %, 100 % (многодетные семьи, родители-инвалиды 1, 2 группы, опекуны детей-сирот, одинокие матери, воспитывавшиеся в детских домах, родители, имеющие ребенка-инвалида детства, технические работники ДОУ и др). В 2018 году расход на 1 воспитанника в месяц составил 12250 рублей 01 копейка.

Особенностью ДОУ является то, что ДОУ работает в условиях финансово-хозяйственной самостоятельности и использует заработанные денежные средства для повышения уровня и качества образования, реализации инновационных программ.

Вывод: материально-техническая база ДОУ находится в хорошем состоянии. Оборудование использовалось рационально, велся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматривались на административных совещаниях, совещаниях по охране труда. Здания, территория ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена специальная оценка условий труда.

8.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ДОУ разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО), целью которого является систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОУ № 101 для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса.

Внутренняя система оценки качества образования определяется по 3 показателям: I группа – соответствие разработанной и реализуемой образовательным учреждением ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов (разработанная и реализуемой в ДОУ ООП ДОУ соответствует требованиям, пункт 1, 4), II группа – соответствие условий реализации ООПДО требованиям действующих нормативных правовых документов (условия реализации ООП ДОУ соответствует требованиям, пункт 5); III группа – параметры, характеризующие степень удовлетворённости родителей качеством деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Предметом внутренней системы оценки качества образования выступали:

-параметры, характеризующие соответствие разработанной и реализуемой образовательным учреждением Основной образовательной программы дошкольного образования требованиям действующих нормативно-правовых документов;

-параметры, характеризующие соответствие условий реализации ООП ДО требований действующих нормативно-правовых документов;

-параметры, характеризующие соответствие результатов освоения ООП ДО требований действующих нормативно-правовых документов;

-параметры, характеризующие степень удовлетворенности родителей.

Основным механизмом измерения параметров, характеризующих качество дошкольного образования выступает процедура внутреннего мониторинга:

- соответствие развивающей предметно-пространственной среды потребностям развития и позитивной социализации воспитанников;

-наблюдение за собственной деятельностью по реализации ООП ДО (самооценка, самоанализ ООП ДО, условий ее реализации, результатов ее освоения) с целью выявления ее соответствия нормативным требованиям, прогнозирования ее развития;

-система организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о реализации ООП ДО, ее соответствия нормативным требованиям;

-оценка степени удовлетворенности родителей качеством образования в ДОУ и предоставляемыми им услугами проводится с помощью анкетирования, тестовых опросов.

Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Критерии | Мероприятия и результаты | |
| 1. | | Сбор и анализ информации о дошкольном образовании в соответствии | ДОУ осуществляет сбор и анализ информации о дошкольном образовании в соответствии с Перечнем, утверждённым постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г.  № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования». | |
| 2. | | Наличие документов, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования | В ДОУ имеется в наличии документы, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования: план контроля, журналы контроля, справки, протоколы производственных совещаний, приказы. | |
| 3. | | Информирование участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении. | В ДОУ участники образовательных отношений информируются о функционировании внутренней системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении. | |
| 4. | | Мероприятия внутреннего контроля проводятся в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования | В число мероприятий внутреннего контроля входят тематический, оперативный, сравнительный, фронтальный и производственный виды контроля. Контроль проводится в ходе наблюдения. | |
| 5. | | Корректирующие и предупреждающие действия проводятся в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования | Корректирующие и предупреждающие действия включают контроль по выполнению рекомендаций, данные в ходе контроля, консультирование по вопросам осуществления образовательной деятельности. | |
| *Анализ деятельности детского сада взаимодействия с родителями воспитанников.* | | | | |
| 1. | | Организация информирования родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования | Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования осуществляется в ходе консультаций, бесед, на родительских собраниях, при оформлении наглядной агитации. | |
| 2. | | Организация и реализация планов работы и протоколов Совета родителей; общих и групповых родительских собраний (беседы и другие формы). | В ДОУ ведется разноплановая работа с родителями: групповые родительские собрания, беседы и др. традиционные и нетрадиционные формы работы. Делопроизводство протоколов ведется своевременно.  В ДОУ функционирует консультационный пункт для детей от 2 мес. до 8 лет, которые не посещают ДОУ. | |
| 3. | | Обеспечение доступности для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов. | Доступность для родителей локальных нормативных актов и иных документов обеспечивается стендовой информацией для родителей, при приеме воспитанников в ДОУ родители знакомятся с нормативными документами. | |
| 4. | | Наличие сайта дошкольного образовательного учреждения, соответствие его содержания требованиям | ДОУ имеет сайт в сети Интернет. | |
| 5. | | В ДОУ ведется работа по предоставлению льгот. | В ДОУ ведется работа по предоставлению льгот. Имеется необходимая для этого нормативная база. В ДОУ выплачивается компенсация части родительской оплаты за присмотр и уход за ребенком. | |
| 6. | | Использование в работе с родителями разнообразных форм работы | В ДОУ используются в работе с родителями разнообразные формы: 1. Общие и групповые родительские собрания 2. Наглядная агитация 3. Индивидуальные консультации и беседы.  4. Дискуссии, круглые столы 5. Практические занятия. 6. Выставки (книжные, детского творчества) | |
| 7. | | Удовлетворенность родителей (законных представителей) жизнедеятельностью детского сада. | Среди родителей проводится анкетирование по итогам работы детского сада. | |
| *Анализ развивающей предметно – пространственной среды (РППС)* | | | | |
| 1. | Использование показателей подшкал ECERS – R при анализе развивающей предметно-пространственной среды, позволяющие контролировать условия развития детей в ДОУ. | | | Соответствие развивающей предметно - пространственной среды с ФГОС ДО. Проводится мониторинг не реже 2 – х раз в год (ученый год) |
| *Анализ организации питания* | | | | |
| 1. | | Наличие пищеблока | В ДОУ имеется пищеблок, который включает грязный цех, раздаточную, чистый цех, моечную, кладовую для сухих продуктов и для овощей. Все помещения соответствуют требованиям СанПиН, ТБ и ПБ. | |
| 2. | | Администрация ведет контроль за качеством приготовления пищи. | Согласно плану контроля, администрация ведет контроль по организации питания: проводит оперативный контроль за технологией приготовления блюд, соблюдение норм хранения продуктов, соблюдение графиков и др. Члены бракеражной комиссии ежедневно проводит оценку качества готовности блюд и кулинарных изделий. | |
| 3. | | Соблюдения требования СанПиН к качеству питания. | В ДОУ соблюдаются требования по качеству питания: калорийность, сбалансированность (соотношение белков/жиров/углеводов), соблюдение норм питания; разнообразие ассортимента продуктов; витаминизация, объём порций, наличие контрольного блюда; хранение проб (48 часов); объём порций; соблюдение питьевого режима. | |
| 4. | | Наличие документации | В ДОУ имеется вся необходимая документация по организации питания: технологические карты, журналы бракеража готовой продукции, бракеража сырой продукции, журнал здоровья, меню-раскладка и др. | |
| 5. | | Соблюдаются требования техники безопасности на пищеблоке. | Требования по технике безопасности на пищеблоке соблюдаются. | |

Внутренний контроль осуществлялся в виде плановых или оперативных проверок, в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который был доведен до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформлялись в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержал констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Результаты контроля заносились в журнал контроля. Информация о результатах доводилась до работников ДОУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводились заседания педагогического совета и административные совещания.

При проведении экспертизы качества образования с помощью шкал ECERS-R стала видна доступность развивающей предметно-пространственной среды для воспитанников. Как дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Насколько воспитатели обеспечивают условия для физического развития, для охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей. Какие созданы в группах условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; организованы выставки с поделками детей).

Для фиксации результатов использовалась бальная система оценивания: 1 – неудовлетворительно, 3 – минимально, 5 – хорошо, 7 – отлично.

Таким образом, были выделены:

*- зоны благополучия:*

• Безопасность

• Гигиена

• Прием пищи

• Встреча / прощание

*- зоны неблагополучия:*

• Свободная игра

• Доступность материалов

• Мебель для отдыха и комфорта

• Связанное с детьми оформление пространства

• Пространство для игр, развивающих крупную моторику

• Условия для удовлетворения профессиональных потребностей персонала

• Взаимодействие и сотрудничество персонала

*- зоны, требующие развития:*

*•* Условия для родителей

• Сопровождение работы и оценивание персонала

• Взаимодействие педагогов с детьми (взаимодействие педагогов с детьми часто носит директивный характер)

• Недостаточно пространства (для организации длительной игры и занятий детей)

• Недостаточная насыщенность среды (Кубиков для строительства, книг по разным тематикам, разнообразных материалов для детского творчества (бумаги разных сортов, различных красок и т. д., материалов для релаксации (столов для игр с водой и песком, доступных детям в течение дня)

• Недостаточная доступность среды (мебель не является трансформируемой и мобильной, не все материалы и оборудование находятся в открытом для детей доступе, а выдаются педагогом)

• Недостаточная индивидуализация образования (в группах недостаточно мест для создания уютной атмосферы и для уединения ребёнка, недостаточно представлены детские работы, преобладают работы по образцу над работами по замыслу)

Исходя из анализа условий и потребностей муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 101 г. Липецка и социума для совершенствования педагогического процесса определена основная цель - проектирование образовательного пространства ДОУ, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях перехода на ФГОС ДО. В результате поставленной цели определены задачи:

- обогащение развивающей предметно - пространственной среды и материально-технических условий, обеспечивающих интеллектуальное, физическое и творческое развитие детей в соответствии с основной, адаптированной основной образовательными программами дошкольного образования (далее – ООП и АООП ДО ДОУ);

- создание условий для совершенствования деятельности педагогического коллектива по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;

- обеспечение условий для развития педагогических работников и роста их профессиональной компетентности;

- развитие системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие формированию ответственного отношения родителей (законных представителей) к воспитанию и развитию детей;

- распространение опыта работы ДОУ и педагогов на персональных сайтах в сети Интернет.

Выводы: ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. В ДОУ сочетаются разные виды контроля, что позволяет выстроить комплексную программу контроля и анализа деятельности.

Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | Человек  310 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | Человек  310 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | Человек /%  0/0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | Человек /%  0/0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | Человек /%  0/0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | Человек  60 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | Человек  250 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | Человек /%  310 / 100 |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | Человек /%  310 / 100 |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0/0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0/0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | Человек /%  32 / 10 |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | Человек /%  32 / 10 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | Человек /%  32 / 10 |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | Человек /%  32 / 10 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 7,0 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | Человек  29 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | Человек/%  21 / 72 |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | Человек/%  21 / 72 |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | Человек/%  8 / 28 |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | Человек/%  8 / 28 |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | Человек/%  22 / 76 |
| 1.8.1 | Высшая | Человек/%  7 / 24 |
| 1.8.2 | Первая | Человек/%  15 / 52 |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | Человек/%  17 / 59 |
| 1.9.1 | До 5 лет | Человек/%  9 / 31 |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | Человек / **%**  8 / 28 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | Человек / %  6 / 21 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | Человек / %  6 / 21 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Человек / %  31 / 97 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Человек / %  31 / 97 |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 1 / 11 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 3,0 м2 |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 59,2 м2 |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Анализ показателей деятельности организации

Уменьшилась общая численность воспитанников, осваивающих основную образовательную программу дошкольного образования на 6 детей (отсутствие в очереди воспитанников от 4 до 8 лет).

Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника уменьшился с 7,8 дня до 7,0. Снижение заболеваемости обусловлено проводимыми в ДОУ профилактическими и оздоровительными мероприятиями.

В 2018 году педагоги проходили процедуру аттестации**,** порезультатам которой была присвоена первая квалификационная категория 6 педагогам, 3 педагога были аттестованы на высшую квалификационную категорию. Педагоги ДОУ стремятся повысить свой профессиональный уровень.

Увеличилось количество молодых начинающих педагогов со стажем работы до 5 лет на 8 % и составило 31 %. 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации.

Достигнутые коллективом ДОУ результаты работы в течение 2018 года соответствуют поставленным в начале учебного года задачам.

Увеличилось количество детей и педагогов - участников фестивалей и конкурсов различного уровня. Повышается заинтересованность родителей воспитательно-образовательным процессом в ДОУ и желание принимать участие в нем. Это говорит о том, что в детском саду созданы оптимальные условия для физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.