
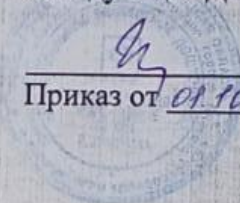


ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
ДОУ № 101 г. Липецка
Протокол от 28.08.2020 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая ДОУ № 101 г. Липецка


Е.С.Шестакова
Приказ от 01.10.2020 № 125



Дополнительная общеразвивающая программа
по математическому развитию дошкольников «Знайка»
(социально-гуманитарная направленность)
для детей 3-5 лет

г. Липецк, 2020

1. Пояснительная записка

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12. 2012 г.
- СанПиНа 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 101 г. Липецка.

Эффективное развитие интеллектуальных способностей дошкольников – одна из актуальных проблем на сегодняшний день.

Развитие дошкольника можно осуществить только в естественном, самом привлекательном для него виде деятельности – игре. Включение в воспитательно-образовательный процесс развивающих игр предоставляет возможность для творческой деятельности и самореализации личности, способствует активному вовлечению в учебный процесс и достижению высоких результатов в интеллектуальном развитии детей.

Применение игр делает обучение занимательным, эмоциональным, помогает повысить произвольное внимание, создаёт предпосылки к более глубокому овладению знаниями, умениями, навыками. Составляя данную программу, я опиралась на технологию «Сказочные лабиринты игры» Харько Т. Г., Воскобовича В. В., содержанием которой является эффективное развитие психических процессов внимания, памяти, мышления, воображения, речи и раннее творческое развитие детей дошкольного возраста. В специально разработанных играх и упражнениях с блоками Дьенеша у малышей развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме; с помощью логических блоков дети тренируют внимание, память, восприятие. Палочки Х.Кюизенера в наибольшей мере отвечают монографическому методу обучения числу и счету; работа с палочками позволяет перевести практические, внешние действия во внутренний план, создать полное, отчетливое и в то же время достаточно обобщенное представление о понятии. Игры Никитина стимулируют развитие творческих способностей детей с самого раннего возраста; задания-ступеньки игр Никитина всегда создают условия, опережающие развитие способностей; ребенок развивается наиболее успешно, если он каждый раз самостоятельно пытается решить максимально сложные для него задачи. Головоломки и лабиринты способствует развитию логического мышления, внимания и находчивости.

В основе программы лежит идея о том, что каждый год жизни ребенка является решающим для становления определенных психических новообразований. В соответствии с особенностями познавательной деятельности детей дошкольного

возраста, программа главным образом обеспечивает развитие познавательных процессов.

2. Направленность программы: социально-гуманитарная.

3. Цель и задачи.

Целью данной Программы является развитие интеллектуально-творческих способностей и совершенствование познавательных процессов детей 3-6 лет средством развивающих игр

Для реализации поставленной цели определены следующие задачи Программы:

- способствовать развитию познавательного интереса, желания и потребности узнавать новое;
- развивать наблюдательность, исследовательский подход к явлениям и объектам окружающей действительности;
- развивать воображение, креативность мышления;
- формировать базисные представления (об окружающем мире, математических, речевых умениях)

4. Принципы реализации программы.

При реализации программы учитываются следующие принципы:

- учёт индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- соблюдение единства обучения, воспитания и развития;
- системный и целостный характер;
- постоянное и постепенное усложнение;
- рациональное сочетание разных видов деятельности;
- активность всех участников;
- положительная оценка достижений ребёнка;
- осуществление обратной связи (диагностика и коррекция каждого этапа)

5. Отличительной особенностью дополнительной общеразвивающей программы является комплексное взаимодействие модулей программы, где присутствует единый игровой сюжет. В программу включены два модуля:

1. Модуль *«Развитие памяти, внимания, мышления»*.
2. Модуль *«Графические навыки и развитие моторики»*.

6. Сроки реализации.

Сроки реализации данной программы - 2 года.

7. Формы организации детской деятельности и режим занятий:

1. Логико-математические игры.
2. Интегрированные игровые занятия.
3. Совместная деятельность педагога и детей.
4. Самостоятельная игровая деятельность.

Младший возраст:

Занятия проводятся в группе 1 раз в неделю, в год - 34 часа

Длительность занятия – не более 15 минут

Средний возраст:

Занятия проводятся в группе 1 раз в неделю, в год - 34 часа

Длительность занятия – не более 20 минут

Для реализации программы по интеллектуальному развитию и воспитанию дошкольников используются следующие методы:

Наглядные методы обучения: это такие методы обучения, при которых усвоение учебного материала в процессе обучения зависит от применения наглядных пособий и технических средств.

- наблюдение;
- рассматривание картин и демонстрация видео фильмов;
- разнообразные упражнения.

Практические методы:

К группе практических методов обучения относятся:

- упражнения;
- игровой метод;
- элементарные опыты;
- моделирование.

Словесные методы:

- Рассказ педагога

Основная задача этого метода — создать у детей яркие и точные представления о событиях или явлениях.

- Рассказы детей

Этот метод направлен на совершенствование знаний и умственно-речевых умений детей.

- Чтение художественных произведений детям

Чтение позволяет решить ряд задач: расширять, обогащать знания детей об окружающем мире, формировать способности детей к восприятию и пониманию художественной литературы.

- Беседы

Беседы применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации.

8. Планируемые результаты освоения Программы

Развитие сенсорных способностей.

Совершенствование интеллекта (внимания, памяти, мышления, воображения, речи)

Тренировка мелкой моторики.

Освоение геометрических представлений, пространственных отношений, цифр.

Развитие воображения, фантазии.

Развитие творческих способностей.

Активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх. Способность договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.

Оценка результатов работы обучающихся проводится в виде: открытых занятий; диагностики, проводится два раза в год.

9. Содержание программы

Младший возраст

Модуль I. Развитие памяти, внимания, мышления

«Эталоны цвета» (Лепестки), Квадрат Воскобовича» (двухцветный), «Эталоны формы» (Фонарики), «Чудо-крестики» -1, «Чудо-крестики» -2, «Логоформочки» -3, «Чудо-соты», «Прозрачный квадрат», «Кораблик Плюх-Плюх», «Геоконт»

Реализация данного модуля будет вестись в соответствии со следующими темами:

В гости к Мишику. Письмо лягушат. Путешествие с волшебным квадратом. Кто порвал коврик? Колобок. В гостях у пчёлки Жужи. Как мы путешествовали.

Поможем лисичке. Как друзья собирали ягоды. Как друзья встречали Новый год. Как лисёнок и медвежонок собрались в гости. Как мы играли вместе с Катей и Машей. Как мы встречали гостей в детском саду. В гости к зайчику. Как зайчонок стал храбрым. Как Алёша рассматривал цветок. Путешествие в цифроцирк. Теремок. Путешествие в волшебный лес. На полянке. Путешествие в сказку.

Модуль II Графические навыки и развитие моторики.

Одним из способов развитие познавательной активности – это песочная арт-терапия. Познавательная активность – это интерес к учебной деятельности, к приобретению знаний, к науке. Одним из способов развитие познавательной активности – это песочная арт-терапия, позволяющая заинтересовать ребёнка, пригласить его на «прогулку» в мир логики и математики. Развивать умение у детей запоминать несколько картинок; сравнивать два изображения по памяти; определять последовательность событий. Развивать умения выполнять задание не отвлекаясь, находить отличия между предметами; выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу; находить пары одинаковых предметов; копировать узор или движение. Игра «Танграм», Игры В. Воскобовича «Игровизор», «Лабиринты цифр»

Данный модуль включает следующие темы:

Сравни рисунки и найди отличия. Кто где спрятался? Что где находится? Дойди по дорожке. Правильно пойдёшь – секрет найдёшь. Найди предмет похожий на круг, квадрат. Найди предмет похожий на треугольник. Выложи такую же фигуру. Узор в геометрической фигуре. Собери бусы. Посади овощи. Третий лишний. Найди одинаковые предметы. Раздели блоки. Разноцветные листочки. Определи и разложи по цвету. Найди и разложи по форме.

Средний возраст

Модуль I Развитие памяти, внимания, мышления.

Игры Воскобовича: «Чудо-крестики» -1,2, «Квадрат Воскобовича» (двухцветный, четырёхцветный), «Эталоны цвета» (Лепестки), «Эталоны формы» (Фонарики), «Логоформочки»-3, «Чудо-соты», «Прозрачный квадрат», «Кораблик Плюх-Плюх», «Геоконт», «Копилка цифр», «Конструктор цифр», «Математические корзинки-5», «Прозрачная цифра»; «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера»
Реализация данного модуля будет вестись в соответствии со следующими темами: Письмо из фиолетового леса. Путешествие в фиолетовый лес. Кузины загадки. Как галчонок Каррчик слушал сказку про Красную Шапочку. Как Алёша гулял по лесу. Пять волшебных сундучков, Необычное путешествие в лес к ёжику. Как Катя и Маша собирались в зоопарк. Фантазёры. Ищем клад. Путешествие в волшебную страну. Поможем Мальвине. Как мы ходили в гости. Как друзья в теремке встретились. Город цветных человечков. Волк и семеро козлят. Как мы отгадывали зимние загадки. Подарок для Жужжи. Как друзья шли в гости к пчёлке Жужже. Как Жужжа гостей встречала. Путешествие на северный полюс. Шутки незримки. Всюсь Кораблик Плюх-плюх. Космическое путешествие. Как Эмми и Тотошка возвращались домой. Сюрприз. Кто порвал коврик? Гуси-лебеди. Спасаем колобка.

Модуль II Графические навыки и развитие моторики

Игры В Воскобовича «Игровизор», «Лабиринты цифр», «Шнур-затейник», игры Никитина «Танграм», «Колумбово яйцо»

Данный модуль включает следующие темы:

Сравни рисунки и найди отличия. Домик для друзей. Правильно пойдёшь – секрет найдёшь. Найди пару. Дорисуй фигуру. Соотноси предметы по цвету, форме и размеру. Что изменилось? Сложи по схеме. Нахождение предметов определенной формы.

10. Средства реализации дополнительной общеразвивающей программы:

- демонстрационные и раздаточные (наборы демонстрационных картин, картинок, раздаточный материал для познавательного развития и др.);
- реальные и виртуальные (виртуальные экскурсии с использованием мультимедийного оборудования, развивающие игры и другие).

11. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной общеразвивающей программы.

МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ

№	Наименование разделов	Кол-во часов			Формы промежуточной аттестации
		всего	теорет.	практ.	
1	Развитие памяти, внимания, мышления	19	6	13	Игра - импровизация
2	Развитие мелкой моторики	15	3	12	Игра-беседа
Итого:		34	9	25	

СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ

№	Наименование разделов	Кол-во часов			Формы промежуточной аттестации
		всего	теорет.	практ.	
1	Развитие памяти, внимания, мышления	25	10	15	Квест-игра
2	Графические навыки и развитие моторики	9	4	5	Игра-беседа
Итого:		34	14	20	

Календарный учебный график

Промежуточная аттестация	По завершению изучения каждого модуля
Начало года	01.10.2020
Окончание года	31.05.2021
Количество учебных недель, всего	34 недели
Периодичность занятий	Младший возраст - 1 раз в неделю Средний возраст - 1 раз в неделю
Объём недельной дополнительной образовательной нагрузки	Младший возраст - не более 15 минут в неделю Средний возраст – не более 20 минут в неделю

12. Программно – методическое обеспечение.

Методическая литература:

Волина В., Праздник числа. Занимательная математика. – М., издательство «Знание», 1994.

Воскобович В.В., Вакуленко Л.С. Развивающие игры Воскобовича: Сборник методически материалов. – М.: ТЦ Сфера, 2015

Воскобович В.В., Харько Т.Г. «Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет»: СПб, 2007г

Воскобович В.В. «Лабиринты цифр». СПб ООО «РИВ» 2013.

Кац Е.М. «Сложи узор» Варианты игр и заданий с кубиками Никитина»: М. ООО «ТДДС-СТОЛИЦА-8»2018

Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001.

Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико - математическое развитие дошкольников» — СПб «Издательство «Детство – пресс», 2016.

Михайлова З.А. «Игровые задачи для дошкольников» - М.: Просвещение, 1985.

Никитин Б.П. «Ступеньки творчества или развивающие игры». – М.: Просвещение, 1990. *(электронная версия)*.

Панова Е.И. «Дидактические игры-занятия в ДОУ. Младший возраст». Воронеж: ТЦ «Учитель»2007.

Панова Е.И. «Дидактические игры-занятия в ДОУ. Старший возраст». Воронеж: ТЦ «Учитель»2007.

Столяр А.А. «Давайте поиграем: математические игры для детей». Москва, Просвещение,1991.

13. Материально – техническое обеспечение.

Занятия проводятся в кабинете на первом этаже детского сада. Кабинет – светлый, просторный, проветриваемый, отвечающий требованиям СанПиН. Для проведения занятий имеется детская мебель: столы, в соответствии с возрастом и ростом детей.

Для реализации программы необходимо следующее:

- Материально – технические средства
- Учебно – методические средства
- Учебные пособия
- Компьютерная техника:
 - ноутбук
 - мультимедийный проектор
- Раздаточный дидактический материал
- Оформленное игровое пространство: игры В. Воскобовича, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, игры Никитина.
- Шкаф для хранения дидактических и методических пособий.

14. Сведения о педагогических работниках, реализующих программу.

Дополнительная общеразвивающая программа реализуется педагогом, соответствующем всем требованиям: имеет высшее профессиональное образование, аттестована на высшую квалификационную категорию по специальности воспитатель детского сада.