


ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
ДОУ № 101 г.Липецка
Протокол от 28.08.2020 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая ДОУ № 101 г. Липецка


Е.С.Шестакова
Приказ от 01.10.2020 № 125

Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Страна Буквария»

Липецк, 2020

Содержание

1.	Пояснительная записка.	3
2	Направленность программы.	3
3	Цель и задачи	3
4	Принципы реализации программы	4
5	Отличительные особенности	5
6	Сроки реализации	5
7	Планируемые результаты	5
8	Содержание программы	7-9
9	Формы работы с детьми	9
10	Средства реализации Программы	9
11	Организационно – педагогические условия	9
	Учебный план	10
	Календарный учебный график.	10
12	Программно – методическое обеспечение	10
13	Материально-техническое обеспечение	11
14	Сведения о педагогических работниках, реализующих программу.	12
15	Приложение (расписание)	14

1. Пояснительная записка.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

- СанПиНа 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 101 г. Липецка.

Программа предполагает использование на занятиях разнообразных игр и упражнений, которые имеют многофункциональный характер: знакомят с буквами, способствуют овладению навыков чтения, создают прочную фонематическую базу, помогут овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Рисунки, схемы, словесные игровые упражнения, рифмованные упражнения – все это вызывает интерес детей, облегчает усвоение материала.

Знакомство с буквами происходит в таком порядке, чтобы облегчить процесс формирования навыков чтения дошкольников.

На протяжении всех занятий педагог знакомит дошкольников со сказочной историей, благодаря использованию которой дети в доступной форме изучают звуки и буквы русского языка. Каждая сказка про звук и букву может быть использована как самостоятельное занятие, так и как часть занятия. Вместе с практическими действиями, нацеленными на получение определенного внешнего результата, развиваются и процессы восприятие и мышление, воображение и память, монологическая и диалогическая речь, формируется собственная творческая активность ребенка. Происходит развитие коммуникативных способностей, культуры речи.

На занятиях детям предлагается чтение слогов, слов, предложений, текстов; счет звуков, слогов, произнесение чистоговорок, отгадывание ребусов, кроссвордов, определение места звука в слове, чтение изографов и т.д.

2. Направленность программы: социально-гуманитарная.

3. Цель и задачи.

Целью данной Программы является формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организация их свободного времени.

Для реализации поставленной цели определены следующие задачи Программы:

- Дать представление о буквах и звуках русского языка. Показать детям связь звука с буквой.

- Познакомить со слогом, слоговой структурой слова, формирование умения – делить слова на слоги.
- Познакомить с гласными и согласными звуками, усвоение смыслоразличительных функций звука.
- Познакомить с особенностями произношения гласных и согласных звуков, с их схематическим изображением: синий (или зеленый) круг - согласный звук, красный круг - гласный звук.
- Познакомить со словами, которые обозначают предметы, действия, признаки.
- Расширять знания детей о грамматической форме знаков препинания в предложении, союзах и предлогах, входящих в состав предложений, об устной и письменной речи.
- Формировать у детей первоначальные лингвистические представления, понимание того, что такое слово, предложение и как они строятся.
- Формировать умение звукового и слогового анализа и синтеза.
- Формировать правильное слоговое чтение с постепенным переходом к чтению целыми словами; закрепление умения определения количества слов в предложении и составление предложений.
- Формировать навыки конструирования букв из палочек, кубиков, пуговиц, горошин, камешков, выкладывания из шнурочка и мозаики, раскрашивания букв, «рисования» по тонкому слою манки или песка и в воздухе, моделирование буквы из пластилина (из колбасок / жгутиков) или проволоки, обводка и раскрашивание объемных букв, их штриховка.
- Формировать навыки разгадывания ребусов, решения кроссвордов, чтение изографов.
- Развивать у детей фонематический и речевой слух.
- Развивать умение определять место звука в трех позициях (в начале, середине и в конце слова, широко используя фонетические игры).
- Развивать произвольное внимание, память, мышление, слуховую память.
- Воспитывать бережное отношение к книге.

4. Принципы реализации программы.

Программа разработана с учетом основных принципов:

- 1.Последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);
 - 2.Доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
 - 3.Наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий)
 4. Индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников)
 - 5.Результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);
 - 6.Межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи.)
5. Отличительной особенностью дополнительной общеразвивающей программы является комплексное взаимодействие модулей программы, где присутствует единый игровой сюжет. В программу включены три модуля:

1. Модуль «Фонетика. Звуки речи».
2. Модуль «Слово и слог как объект изучения».
3. Модуль «Предложение».
6. Сроки реализации.
Сроки реализации данной программы - 2 года.
7. Планируемые результаты освоения Программы

Первый год обучения

Должны знать:

- Буквы русского алфавита.
- Термины «слово», «слог», «звук», «буква», «предложение».
- Слоговой и слитный способы чтения.

Должны уметь:

- Воспроизводить заданный образец интонационного выделения звука в слове.
- Определять место заданного звука в слове.
- Подбирать слова с заданным звуком.
- Сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками.
- Различать звуки: гласные и согласные, согласные твёрдые и мягкие.
- Характеризовать заданный звук: называть его признаки.
- Соотносить звук и соответствующую ему букву.
- Обозначать гласные звуки буквами.
- Обозначать согласные звуки буквами.
- Осознавать алфавит как определенную последовательность букв.
- Делить слова на слоги.
- Анализировать слово: определять место ударения в слове.
- Находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слога, в определении ударного звука.
- Составлять предложения с заданным словом.
- Читать слоги (открытые и закрытые).
- Читать слова и предложения.

Второй год обучения

Должны знать:

- Буквы русского алфавита.
- Термины «слово», «слог», «звук», «буква», «предложение», «устная и письменная речь».
- Слоговой и слитный способы чтения.
- Способ составления предложения.

Должны уметь:

- Осознавать алфавит как определенную последовательность букв.
- Воспроизводить алфавит.
- Восстанавливать алфавитный порядок слов.
- Произносить самостоятельно слово с интонационным выделением заданного звука.

- Определять место заданного звука в слове (начало, середина, конец слова).
- Группировать (классифицировать) слова по первому звуку, группировать (классифицировать) слова по последнему звуку.
- Подбирать слова с заданным звуком.
- Устанавливать количество и последовательность звуков в слове.
- Моделировать последовательность звуков слова с использованием фишек.
- Сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками.
- Устанавливать различие в произношении гласных и согласных звуков.
- Различать звуки: гласные и согласные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие, шипящие.
- Объяснять (доказывать) выбор фишки при обозначении звука.
- Характеризовать заданный звук: называть его признаки.
- Соотносить звук и соответствующую ему букву. Объяснять (характеризовать, пояснять, формулировать) работу букв, обозначающих гласные звуки в открытом слове: показатель твердости—мягкости предшествующих согласных звуков.
- Обозначать гласные звуки буквами, выбирая букву гласного звука в зависимости от твердости или мягкости предшествующего согласного.
- Обозначать буквы е, ё, ю, я двойным звуком [й'] и последующим гласным звуком.
- Обозначать согласные звуки буквами.
- Объяснять выбор буквы для обозначения согласного звука.
- Дифференцировать буквы, обозначающие близкие, но акустико-артикуляционным признакам согласные звуки (с-з, ш-ж, с-ш, з-ж, р-л, ц-ч и т. д.).
- Дифференцировать буквы, имеющие сходство (о-а, и-у, п-т, л-м, х-ж, ш-т, в-д и т. д.)
- Воспринимать слово как объект изучения.
- Различить слово и предложение. Обозначать каждое слово предложения полоской.
- Определять слова, которые обозначают предметы, действия, признаки.
- Определять (находить) задуманное слово по его лексическому значению.
- Анализировать предложенную модель звукового состава слова, подбирать слова, соответствующие заданной модели.
- Соотносить заданное слово с соответствующей ему моделью, выбирая её из ряда предложенных.
- Подбирать слова, соответствующие заданной модели.
- Осуществлять развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную модель с образцом.
- Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия.
- Находить и исправлять ошибки, допущенные при проведении звукового анализа.
- Делить слова на слоги.
- Доказывать (объяснять) количество слогов в слове.
- Приводить примеры слов с заданным количеством слогов.
- Анализировать слово: определять место ударения в слове.
- Подбирать слова с заданным ударным гласным звуком.
- Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения.
- Приводить примеры слов к заданной слога - ударной схеме.
- Находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слог, в

определении ударного звука.

-Выделять предложения из речевого потока.

-Моделировать состав предложения в процессе игры «Живые слова».

-Выделять в предложении слова, изменять порядок слов в предложении.

-Составлять предложения с заданным словом с последующим распространением предложений.

-Определять количество слов в предложении при четком произнесении предложения с продолжительными паузами между словами.

-Устанавливать соответствие прочитанных слов с картинками, на которых изображены соответствующие предметы.

смысл прочитанного.

-Осознавать

вопросы по содержанию прочитанного текста.

-Отвечать на

основную мысль прочитанного произведения.

-Определять

Читать предложения и небольшие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.

8.Содержание программы.

Первый год обучения:

1. Модуль «Фонетика. Звуки речи» включает в себя знакомство детей с историей появления букв, ознакомление со звуками, в соответствии со следующими темами:

Ознакомление с буквами и звуками. Буква «а» звук [а]. Буква «о» звук [о]. Буква «и», звук [и]. Буква «у», звук [у]. Буква «ы», звук [ы]. Буква «н» и звук [н], [н']. Буква «е», звук [э]. Буква «т», звук [т], [т']. Буква «к» и звук [к], [к']. Буква «с» и звук [с], [с']. Буква «л» и звук [л], [л']. Буква «р» и звук [р], [р']. Буква «в» и звук [в], [в']. Буква «п» звук [п], [п']. Буква «м», звук [м], [м']. Буква «з» и звук [з], [з']. Буква «б» звук [б], [б']. Буква «д», звук [д], [д']. Буква «я» и звук [а]. Буква «г» и звук [г], [г']. Буква «ч», звук [ч]. Буква «ь» и буква «ъ». Буква «ш» и звук [ш]. Буква «ж», звук [ж]. Буква «й» и звук [й]. Буква «ё» и звук [о]. Буква «э», звук [э]. Буква «х», звук [х], [х']. Буква «ю» и звук [у]. Буква «ц», звук [ц]. Буква «щ», звук [щ]. Буква «ф», звук [ф], [ф']. Закрепление пройденного материала. Игра – беседа.

2. Модуль «Слово и слог как объект изучения» включает в себя знакомство со слогом, с понятием «слог» и «слово», с их значением. Модуль включает следующие темы:

Слово и слог. Ударение. Ударный слог. Закрепление понятий ЗВУК – СЛОГ – СЛОВО. Слова. Чтение слов. Делим слова на слоги. Повторение. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слов. Слоговой анализ слов: установление количества слогов в слове. Составление слов, соответствующих картинке. Закрепление. . Итоговое занятие – наблюдение.

3. Модуль «Предложение» включает в себя знакомство с понятием: предложение; составление предложений с заданными словами. Модуль включает следующие темы:

От словосочетания к предложению. Предложение. Слово – предложение. Заглавная буква. Предложения длинные и короткие. Понятия СЛОГ - СЛОВО - ПРЕДЛОЖЕНИЕ. Чтение предложений. Чтение коротких текстов. Повторение и закрепление пройденного. Составление предложений с помощью картинок. Итоговое занятие. Игра – импровизация.

Второй год обучения:

1. Модуль «Фонетика. Звуки речи» включает в себя следующие темы:

Звуки и буквы. Гласные звуки. Звук и буква А. Звуки и буквы О и И. Звук и буква У. Звук и буква Ё. Звук и буква Э. Звуки [Н] и [Н'], буква Н. Звуки [М], [М'] и буква М и м. Звуки [Л] и [Л'], буква Л. Звуки [Р], [Р'] и буква Р и р. Дифференциация звуков [л], [р]. Место звука в слове (начало, середина, конец слова). Звуки [П] и [П'] и буква П. Парные звуки. Звуки [Б] и [Б'] буква Б. Звуки [Г] и [Г'], буква Г. Звуки [К], [К'] и буква К. Звуки [З] и [З'], буква З. Звуки [С] и [С'], буква С. Дифференциация звуков [з], [с]. Звуки [Д] и [Д'], [Т] и [Т'], буквы Т, Д. Звуки [В], [В'], [Ф], [Ф'] и буквы В и Ф. Звуки [Х], [Х'], буква Х. Буква Й. Буква Е и Ё. Буква Я и её звуки. Буква Ю и её звуки. Звуки и буквы Ж, Ш. Дифференциация звуков [Щ], [Ч]. Звук и буква Ц. Буквы Ъ и Ь. Дифференциация твердых и мягких согласных звуков. Закрепление пройденного материала. Наблюдение.

2. Модуль «Слово и слог как объект изучения» включает в себя следующие темы:

Слово и слог. Устная и письменная речь. Слова – предметы, слова - действия, слова - признаки. Слоги, ударение. Слово – звук. Читаем слова в предложениях. Закрепление понятий ЗВУК – СЛОГ – СЛОВО. Чтение слов. Составление слов с помощью слоговой таблицы Слоги «ча» и «чу». Слог «ши». Слог «жи». Звуковой анализ слов. Слоговой анализ слов: установление количества слогов в слове. Разгадывание ребусов, решения кроссвордов. Закрепление. Игра – импровизация.

3. Модуль «Предложение» включает в себя следующие темы:

От словосочетания к предложению, от предложения к тексту. Предложение. Предложение, группа предложений и текст. Заглавная буква. Знакомство со схемой предложения. Предложения длинные и короткие. Знаки препинания. Вопросительное предложение. Восклицательное предложение. Повторение понятий СЛОГ-СЛОВО-ПРЕДЛОЖЕНИЕ. Разгадывание ребусов, решения кроссвордов. Читаем короткие тексты. Чтение стихотворений. Чтение изографов и составление из слов предложений. Повторение и закрепление пройденного. Составление рассказа (вставить недостающие слова, а затем чтение текста полностью). Итоговое занятие: «Аукцион знаний» для родителей.

9. Формы работы с детьми.

Занятия построены на совместной деятельности ребёнка и взрослого, проводятся с детьми 4-5 лет 1 раз в неделю, с детьми 5-6 лет 2 раза в неделю, с группой детей, не превышающей 11 человек.

Основными формами реализации модулей дополнительной общеразвивающей программы являются:

- фронтальные развивающие занятия с группой детей, в основе которых лежит личностно-ориентированная модель взаимодействия педагога и ребенка;
- занятия-инсценировки;
- игры-тренировки;
- занятия путешествия;
- обыгрывание ситуаций;
- артикуляционная гимнастика или разминка.

-фронтальная работа на фланелеграфе с азбукой большого формата и магнитной азбукой.

-сюрпризные моменты, элементы игры, словесные игры.

-физкультминутка.

-индивидуальная работа детей с разрезными азбуками (работа с загадками, ребусами и пр.).

-всевозможные игры и упражнения.

-презентации и др.¹(структура занятий может изменяться в зависимости от материала).

10. Средства реализации Программы

Средства реализации дополнительной общеразвивающей программы:

- демонстрационные и раздаточные (наборы демонстрационных картин, картинок, раздаточный материал для познавательного развития и др.);
- реальные и виртуальные (наблюдения, виртуальные экскурсии с использованием мультимедийного оборудования, развивающие игры и другие).

11. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной общеразвивающей программы.

Первый год обучения

№	Наименование модуля	Количество часов	Изучение теории	Практические занятия	Формы промежуточной аттестации
1.	Буква. Фонетика. Звуки речи	12	6	6	Игра «Азбука в кроссвордах»
2.	Слово и слог как объект изучения.	11	5	6	Игра «Слоговой паровозик».
3.	Предложение.	11	6	5	Игра - импровизация
	ИТОГО:	34 ч.	17 ч.	17 ч.	

Второй год обучения

№	Наименование модуля	Количество часов	Изучение теории	Практические занятия	Формы промежуточной аттестации
1.	Фонетика. Звуки речи.	10	5	5	Д/И «Пирамидка»
2.	Слово и слог как объект изучения.	12	6	6	Игра на шахматной доске с буквами «Найди слово»
3.	Предложение.	12	5	7	Итоговое занятие для родителей.
	ИТОГО:	34 ч.	16 ч.	18 ч.	

Календарный учебный график

Промежуточная аттестация	1 год обучения	2 год обучения
	По завершению изучения каждого модуля	
Начало года	01.10.2020	
Окончание года	31.05.2021	
Количество учебных недель, всего	34 недели	
Периодичность занятий	1 раз в неделю	
Объём недельной дополнительной образовательной нагрузки	не более 20 мин	не более 25 мин

12. Программно – методическое обеспечение.

Методическая литература:

1. Выгодская И. Берковская Н. Звукоград, буквоград, Златоустия. – М.: ЛИНКА - ПРЕСС, 1999.
2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. «Играем в слова» - Ярославль: издательство «Академия развития», 1997.
3. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. «Как звучат слова» - Ярославль: издательство «Академия развития», 1997
4. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать! - СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010.

Книги для чтения:

- Книга для чтения дома и в детском саду. Полная библиотека дошкольника. Позина Е., Давыдова Т. – М.: ООО «Стрекоза», 2010.
- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия для детей среднего возраста / Сост. М.В. Юдаева - М.: «Самовар – книги», 2015.
- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия для детей старшего возраста / Сост. М.В. Юдаева - М.: «Самовар – книги», 2015.
- Степанов В. Азбука, стихи, сказки – Издательство «Фламинго», 2009.
- Детские художественные книги для чтения по слогам.

13. Материально – техническое обеспечение.

Занятия проводятся в кабинете на первом этаже детского сада. Кабинет – светлый, просторный, проветриваемый, отвечающий требованиям СанПиН. Для проведения занятий имеется детская мебель: столы, в соответствии с возрастом и ростом детей.

Средства обучения:

Технические средства обучения:

- Магнитофон.
- Мультимедийное оборудование.

Наглядные пособия:

- Настенные демонстрационные таблицы.
- магнитная азбука;
- Предметные картинки на все группы звуков.
- Ди «Волшебный цветочек».

- Д/и «Сложи слоги».
 - Д/и «Внимательные глазки»
 - Изографы.
 - Занимательная азбука.
 - Д/и «Слоговое лото».
 - Д/и «Найди букву».
 - Обучение чтению (индивидуальные карточки).
 - Ребусы.
 - Д/и «Угадай слово».
 - Д/и «Знакомимся с гласными звуками».
 - Д/и «Узнай, кто это?».
 - Д/и «Добавь слово»
 - Д/и «Собираем слова»
 - Д/и «Поиграем, почитаем».
 - Игра «Узнай букву, назови слово».
 - Игра – умное домино «Читаем по слогам»
 - Игра «Волшебные бусы»
 - Игра «Буквы»
 - Игра «Найди букву»
 - Развивающее лото «Азбука игрушек»
 - Картинки – символы изолированных звуков.
 - Набор игр для развития фонетико – фонематической стороны речи (Нищева).
 - Индивидуальные звуковые пеналы.
 - Звуко – буквенные кубики.
 - Звуковые «птички».
 - Картотека игр для развития и усвоения навыков звукового анализа.
 - Картотека игр с чистоговорками.
 - Кубики «Букварь (читаем по слогам)».
 - Кубики с буквами.
 - Касса букв и слогов.
 - Читаем сами. Тексты
 - Карандаши: простые, красные, синие, зелёные.
 - Раскраски.
 - Конструктор типа Lego.
 - Шнурки.
 - Пластилин.
 - Кубики цветные.
 - Мозаика.
 - Камешки.
 - Проволока.
 - Мольберт.
 - Шкаф для хранения дидактических и методических пособий.
14. Сведения о педагогических работниках, реализующих программу.

Дополнительная общеразвивающая программа реализуется воспитателем. Педагог соответствует всем требованиям, имеет высшее профессиональное образование, аттестована на первую квалификационную категорию по специальности воспитатель.